



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025

31.08.2025

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

Mgr. Zuzana Vyšňovská

1.10.2025

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

22.10.2025

Prerokované v rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2024/2025

.....

Mgr. Andrea Jacková

Predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2024/2025

.....

za zriaďovateľa

Obsah

I. Identifikačné údaje o škole	3
II. Identifikačné údaje o zriaďovateľovi.....	3
III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch	3
A) Rada školy	3
B) Pedagogická rada.....	5
C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ	6
D) Metodické združenie.....	7
E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.....	10
IV. Údaje o počte detí a triedach materskej školy	10
V. Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	10
VI. Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2024/2025.....	11
VII. Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov.....	11
VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	11
IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	12
X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená	19
XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole	26
XII. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy.....	26
XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza	31
XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	43
XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.....	43

I. Identifikačné údaje o škole

- názov školy:** Materská škola, Vsetínska 36
- adresa školy:** Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
elokované pracovisko Komenského 8,
triedy Za vodou 14
- telefónne čísla školy:** 052 / 43 215 87, 052/43 695 40
mobil: 0911 671 123, 0903 645 389,
0903 645 393, 0911 396 654
- webové sídlo školy:** <http://www.msvsetinska.sk/>
- adresa elektronickej pošty:** msvsetinska@gmail.com
- mená a priezviská vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:** Mgr. Vyšňovská Zuzana - riaditeľka školy
Mgr. Chlebáková Danka - zástupkyňa - Vsetínska
Rusiňáková Ingrid - zástupkyňa - Komenského
Zahorjanová Iveta - vedúca školskej jedálne
- mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**
Mgr. Petrusová Miriam - predseda – pedagogickí zamestnanci
Mgr. Krulčíková Marianna - člen - pedagogickí zamestnanci
Varcholová Andrea - nepedagogickí zamestnanci
Mgr. Michaela Dudová – člen rodičia detí školy
Jana Petrusová – člen rodičia detí školy
Lucia Hanišáková - člen rodičia detí školy
Ing. Ján Šidlovský - člen rodičia detí školy
JUDr. Stašák Rastislav - člen - zástupca za zriaďovateľa
Patrik Nemergut - člen - zástupca za zriaďovateľa
PhDr. Mikulík Dalibor - člen - zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Michal Filičko - člen - zástupca za zriaďovateľa

II. Identifikačné údaje o zriaďovateľovi

- názov zriaďovateľa:** Mesto Stará Ľubovňa
- sídlo zriaďovateľa:** Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
- telefónne čísla zriaďovateľa:** 052 / 43 151 11
- webové sídlo zriaďovateľa:** <http://www.staralubovna.sk/>
- adresa elektronickej pošty:** skolstvo@staralubovna.sk

III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch

A) Rada školy

Zloženie rady školy: je od 18. 05. 2023 so zmenou predsedu od 24.11.2023 a 1.9.2024.

Zloženie rady školy sa zmenilo od septembra školského roka 2024/2025 z dôvodu odchodu členov – rodičia detí školy. Zmena nastala aj vo funkcii predsedu z dôvodu, keďže Mgr. Andrea Jacková ukončila členstvo v Rade školy.

Rada školy pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa konali v dňoch 15.6.2021, 16.6.2021 a 18.6.2021. Funkčné obdobie začalo plynúť po ustanovujúcom zasadnutí od 22.6.2021 na obdobie 4 rokov. Rada školy pracuje v súlade so štatútom rady školy.

Keďže skončilo funkčné obdobie Rady školy sa dňa 25.6.2025 sa konali voľby nových členov z radov pedagogických zamestnancov, z radov nepedagogických zamestnancov a voľba z radov rodičov. Pre nedostatočný počet rodičov sa 26.6.2025 konali opakované voľby za rodičov. Funkčné obdobie začalo plynúť po ustanovujúcom zasadnutí od 30.6.2025 na obdobie 4 rokov.

Novozvolení členovia:

Mgr. Jacková Andrea - predseda – pedagogickí zamestnanci

Mgr. Dronzeková Júlia - člen - pedagogickí zamestnanci

Mgr. Pristáčová Júlia - nepedagogickí zamestnanci

Mgr. Kravčáková Zuzana – člen rodičia detí školy

Hatalová Anna – člen rodičia detí školy

Mgr. Romaňáková Mária - člen rodičia detí školy

Ing. Zágorová Svetlana - člen rodičia detí školy

JUDr. Stašák Rastislav - člen - zástupca za zriaďovateľa

Patrik Nemergut - člen - zástupca za zriaďovateľa

PhDr. Mikulík Dalibor - člen - zástupca za zriaďovateľa

Mgr. Michal Filičko - člen - zástupca za zriaďovateľa

V školskom roku 2024/2025 všetky rokovania prebiehali formou elektronickej komunikácie, nakoľko nevznikla potreba mimoriadneho zasadnutia rady školy.

Rada školy sa vyjadrovala, prerokovala a schvaľovala tieto dokumenty a materiály:

- Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024.
- Členovia sa RŠ sa oboznámili s návrhom rozpočtu školy na rok 2025 a s výsledkami hospodárenia školy za rok 2024.
- Prerokovanie a schválenie Školského vzdelávacieho programu, ktorý bude platný od 1.9.2025.
- Prerokovanie a schválenie Dodatku č.2 k Školskému vzdelávaciemu programu.
- Prerokovanie a schválenie výročnej správy o činnosti rady školy za rok 2024.
- Prerokovanie a schválenie Plánu zasadnutí rady školy na rok 2025.
- Prerokovanie a schválenie Dodatku k Školského poriadku.

B) Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a pedagogickí asistenti, mala 30 stálych členov. Od septembra 2024 sme mali cez projekt NP POP III. 1 špeciálneho pedagóga, 2 pedagogických asistentov a 2 rodičovských asistentov pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičovský asistent bol zaradený do kategórie nepedagogického zamestnanca. Z rozpočtu sme financovali ďalších dvoch pedagogických asistentov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na polovičný úväzok pomocného vychovávateľa.

Pedagogická rada zasadala 5-krát v zmysle plánu – 8/2024, 9/2024, 11/2024, 2/2025, 4/2025, ktorý bol súčasťou Koncepcného zámeru rozvoja školy na školský rok 2024/2025. Priebežne sa konali mimoriadne porady triednych učiteliek. Operatívne sa konali aj gremiálne porady vedúcich zamestnancov a zástupcov ZO OZ, ktoré riešili aktuálne potreby a požiadavky od zamestnancov.

Pedagogická rada prerokovala:
<ul style="list-style-type: none">▪ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024.
<ul style="list-style-type: none">▪ Usmernenie pre materské školy, základné školy a stredné školy na zabezpečenie jednotného postupu pri ospravedlňovaní neprítomnosti detí a žiakov v škole z dôvodu ochorenia zo 14.6.2024
<ul style="list-style-type: none">▪ Koncepcný zámer rozvoja materskej školy za rok 2024/2025 a jeho plnenie.
<ul style="list-style-type: none">▪ Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy v školskom roku 2024/2025, informácia o počte prijímaných detí.
<ul style="list-style-type: none">▪ Oboznámenie so Sprievodcom školským rokom 2024/2025, Organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2024/2025.
<ul style="list-style-type: none">▪ Analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu za I. a II. polrok 2024/2025.
<ul style="list-style-type: none">▪ Pripomienkovanie a schválenie Školského poriadku – dodatku č.1. Školského vzdelávacieho programu a Organizačného poriadku.
Informáciu o nových právnych predpisoch a publikáciách: <ul style="list-style-type: none">▪ Novelizácia školského zákona od 1.9.2024 týkajúca sa ospravedlňovania neprítomnosti detí▪ Smernica č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach▪ Organizovanie športových výcvikov, kurzov pohybových aktivít v prírode, výletov, exkurzií▪ Metodika vyhodnocovania rizika bombových útokov.
Metodické usmernenia: <ul style="list-style-type: none">▪ Manuál - Predprimárne vzdelávanie – novelizácia jún 2024▪ Vedenie osobného spisu dieťaťa v materskej škole - novelizácia júl 2024▪ Vedenie triednej knihy v materskej škole - novelizácia júl 2024
<ul style="list-style-type: none">▪ Projekty školy a krúžková činnosť na školský rok 2024/2025. Zapojenie sa do projektov NP POP III., Tréneri na školách, recyklohry, Recykluj a vyhraj, Uvedomelo – Kompostér Jurko, Kolko lásky, Deň narcisov, Modrý gombík, PEZ – športujeme radi a zdravotník

v MŠ. Interné projekty – Zdravovedko,
▪ Povinnosti triedneho učiteľa v programe EduPage – ospravedlnenia, triedna kniha a ostatná pedagogická dokumentácia, zapisovanie dovolení a iných prekážok v práci.
▪ Plán a zameranie vnútornej kontroly školy, hospitačná činnosť, poznatky z kontrolnej činnosti.
▪ Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025.
▪ Ponuky aktualizáčnych vzdelávaní sme realizovali s využitím lektorov z materskej školy.
▪ Kritéria na prijímanie detí do materskej školy na školský rok 2024/2025.
▪ Prezentácia odborných poznatkov zo vzdelávacích podujatí, seminárov, školení a preštudovanej literatúry: - Deti potrebujú hranice. - Kniha o detskej reči. - Rapotáčik. - Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaní. - ROBOT EDKO – fonologické procesy a fonologické uvedomovanie. - Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie - Učme sa učiť sa. - Dieťa a hudby, pohyb a hra. - Inovatívne prvky v hudobnej výchove. - Jazykový rozvoj detí so špeciálnymi potrebami v MŠ. - Diagnostika pripravenosti dieťaťa na školu.
▪ Prezentácia edukačnej digitálnej pomôcky m-Tiny Discover Kit a jej využitie v praxi. ▪ Čarovné slovíčka – čarovné slovíčka ako zdroj predčitateľskej gramotnosti a poskytnutia jazykového prostredia v MŠ – prezentácia učebnej pomôcky.
▪ Organizačné zabezpečenie školských akcií v priebehu roka.

Výstupom každej pedagogickej porady bolo vypracovanie uznesení, ktoré vyplývali z prerokovaných dokumentov. Úlohy ukotvené v uznesení podporovali zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Splnenie zadaných úloh sa na nasledujúcej porade odkontrolovalo.

C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ

SRRZ - RZ pri MŠ Vsetínska sa riadi Stanovami Slovenskej rady rodičovských združení a Štatútom, ktorý je vypracovaný na vlastné podmienky školy. Rodičovská rada má 11 členov, každý je zástupcom jednej triedy MŠ.

Výkonný výbor bol 3 – členný:

predseda - Holovaščenko Silvia
tajomník – Katarína Čandíková
hospodár – Mgr. Dlugolinská Miroslava

Revízná komisia:

predseda – Mgr. Júlia Pristáčová
člen – Marián Baran
člen – Miloš Hurtuk

Rodičovská rada prerokovala a schválila:
▪ voľba členov výkonného výboru a revíznej komisie,
▪ plán práce SRRZ – RZ na školský rok 2024/2025,
▪ výročnú správu Rodičovskej rady SRRZ – RZ za školský rok 2023/2024,
▪ výšku členského príspevku na školský rok 2024/2025,
▪ revíziu správu o hospodárení SRRZ – RZ pri MŠ Vsetínska za školský rok 2023/2024,
▪ účel využitia financií získaných SRRZ – RZ – návrh rozpočtu na školský rok 2024/2025,
▪ registrácia u notára – 2 % z dane.

V priebehu školského roka sa konali triedne aktivity, kde rodičia riešili otázky týkajúce sa detí, akcií a financií danej triedy. Na rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi prebiehala aj písomná komunikácia prostredníctvom aplikácie EduPage, kde všetci zákonní zástupcovia dostali prihlasovacie heslo.

D) Metodické združenie

Metodické združenie v materskej škole v školskom roku 2024/2025 nebolo zriadené, keďže otázky, ktoré boli v minulosti riešené metodickým združením, riešila pedagogická rada. Otázky týkajúce sa ďalšieho vzdelávania zamestnancov boli vypracované a plnili sa v súlade s Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025, ktorého súčasťou bol Program aktualizáčnych vzdelávaní na školský rok 2024/2025. Odborným garantom aktualizáčnych vzdelávaní bola Mgr. Danka Chlebáková. Svoju činnosť sme orientovali na realizáciu aktualizáčnych vzdelávaní, ktoré vyplývali z potrieb učiteliek a samotnej materskej školy. Aktualizačnými vzdelávaniami sme si prehlbovali svoj profesijný a kariérny rast.

V školskom roku 2024/2025 sme absolvovali nasledujúce vzdelávania:

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
Odborný seminár	Odmeňovanie nepedagogických zamestnancov v školstve	25.09.2024 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Mzdová účtovníčka – povinnosti vo IV. Q roku 2024 a aktuálny stav mzdovej legislatívy	25.9.2024 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov v praxi škôl a školských zariadení od 01.09.2024	03.10.2024 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm, riaditeľka MŠ
Odborná konferencia s medzinárodnou účasťou - OMEP	Materská škola pre všetky deti	24.10.2024 Horný Smokovec	2 pedagogickí zamestnanci – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborný seminár	Metodika č.4 – Met.	12.11.2024	1 pedagogický

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2024/2025

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
	Usmernenie č. k čerpaniu prostriedkov mechanizmu z Plánu obnovy a odolnosti SR, poskytnutých na individuálny profesijný rozvoj PZ A OZ škôl a školských zariadení	On-line webinár	zamestnanec – zástupkyňa MŠ
Odborný seminár	Financovanie MŠ z originálnych školských kompetencií v roku 2025	12.11.2024 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ, 1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Účtovná uzávierka v obciach, rozpočtových a príspevkových organizáciách v ich zriaďovateľskej pôsobnosti	18.11.2024	1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Inventarizácia majetku	20.11.2024 On-line seminár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ
Odborný seminár	Inklúzia a poskytovanie PO po novele školského zákona účinnej od 01.01.2025	20.11.2024 On-line seminár	1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborný seminár	Poskytovanie PO v materskej škole v spolupráci s Centrom prevencie a poradenstva	04.12.2024	1 pedagogický zamestnanec – odborný zamestnanec
Odborný seminár	Oboznamovanie sa so zmenami v programe URBIS s ukázkami	05.-06.12. 2024 seminár	1 zamestnanec - ekonóm
Odborný seminár	Kontroly a správne konania týkajúcej sa kybernetickej bezpečnosti v MŠ	25.02.2025 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ
Odborný seminár	Poskytovanie PO v materskej škole v spolupráci s Centrom prevencie a poradenstva	25.02.2025	1 pedagogický zamestnanec – odborný zamestnanec
Odborný seminár	Účtovníctvo a rozpočtovníctvo	25.02.2025 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Cestovné náklady	13.03.2025 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm
Odborný seminár	Financovanie regionálneho	03.04.2025	1 zamestnanec –

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2024/2025

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
	školy v školskom roku 2025	On-line webinár	ekonóm, 1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ
Odborný seminár	Odborná konferencia - pre MŠ „Hurikán“	08.04.2025 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ
Odborný seminár	Konferencia Rady ZO OZ PŠaV na Slovensku	14.04.2025 – 15.04.2025 seminár	1 pedagogický zamestnanec
Odborný seminár	Celoslovenská konferencia – Materská škola v premenách času	11.04.2024 – 12.04.2024 Celoslovenská konferencia	2 pedagogickí zamestnanci – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborný seminár	Odmeňovanie nepedagogických zamestnancov, plánovaná novelizácia	22. 05.2025 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm
Aktualizačné vzdelávanie	Aktualizačné vzdelávanie poskytnuté zamestnávateľom	22.10.2024 30.10.2024 17.02.2025 17.04.2025	30 pedagogických zamestnancov
Inovačné vzdelávanie	Pohybové, rytmické a tanečné spôsobilosti detí predškolského a mladšieho školského veku.	01.12.2024	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Inovatívne prvky v hudobnej výchove.	02.01.2025	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	od 01.09.2025 do 01.02.2025	7 pedagogických zamestnancov
Inovačné vzdelávanie	Grafomotorické a výtvarné aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa.	02.01.2025	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Dieťa a hudba, pohyb a hra 1	05.12.2024	4 pedagogickí zamestnanci
Inovačné vzdelávanie	Rečové, dychové a pohybové hry – ako posilniť sebavedomie detí.	09.12.2024	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Dramatická výchova v procese vzdelávania	21.10.2024	1 pedagogický zamestnanec

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
Inovačné vzdelávanie	Rozvoj tvorivosti a kreativity v práci učiteľa a vychovávateľa.	13.12.2024	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení.	31.8.2024	1 pedagogický zamestnanec
Inovačné vzdelávanie	Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty.	17.12.2024	3 pedagogickí zamestnanci

E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie je poradným orgánom materskej školy tak pre pedagógov, ako aj zákonných zástupcov detí MŠ. Spolupracujeme aj so súkromnou pedagogicko-psychologickou poradňou. Špeciálny pedagóg pôsobiaci v materskej konzultuje s CPP otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP).

Pre 5 – 6 ročné deti, ktorých zákonní zástupcovia dali súhlas, bola urobená depistáž k školskej spôsobilosti. Výsledky depistáže mali rodičia možnosť odkonzultovať s p. psychologičkou v dohodnutom termíne.

Špeciálna pedagogička robila so súhlasom rodičov depistážne vyšetrenie grafomotorických zručností u 5-6 ročných detí.

Z dôvodu narastajúceho počtu detí so ŠVVP, spolupráca spočíva aj pri vypracovaní plánu práce s dieťaťom so ŠVVP.

IV.Údaje o počte detí a triedach materskej školy

Materská škola mala v školskom roku 2024/2025 ku 15.9.2024 spolu 279 detí. Z toho 142 detí na Vsetínskej ul. 36, 67 detí na elokovanom pracovisku Komenského 8 a v triedach Za vodou 14 bolo 70 detí.

Počet tried spolu	Počet detí spolu	Počet tried Vsetínska	Počet detí Vsetínska	Počet tried Komenského	Počet detí Komenského	Počet tried Za vodou	Počet detí Za vodou
13	279	6	142	3	67	4	70

V.Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola v školskom roku 2024/2025 mala 9 detí, u ktorých bolo diagnostikou potvrdené, že ide o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 49 detí dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina detí z Podsadku boli deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme mali dvoch pedagogických asistentov, dvoch rodičovských asistentov a špeciálneho pedagóga, ktorí pomáhali pri výchove a vzdelávaní detí.

VI. Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2024/2025

V školskom roku 2024/2025 je prijatých 279 detí. Z toho je 50 detí z Podsadku, pre ktoré boli zriadené tri triedy Za vodou. Ide o 5-6 ročné deti, pre ktoré je od 1.9.2022 predprimárne vzdelávanie povinné.

VII. Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 2024/2025:

počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických zamestnancov	zamestnancov spolu
30 - z toho - 1 riaditeľka, - 2 zástupkyne, - 22 učiteliek, - 2 pedagogické asistentky (cez zriaďovateľa), - 2 pedagogickí asistenti cez projekt POP 3 - 1 odborný zamestnanec cez POP 3	18 - z toho - 2 zamestnankyne ekonomického centra, - 5 upratovačiek, - 1 práčka, - 1 kurič, údržbár, šofér, - 6 zamestnancov v školskej jedálni vrátane vedúcej ŠJ (od 1.4.2025 7 zamestnancov) - 2 rodičovskí asistenti - 1 zdravotník	48 - plus 3 MD – pedagóg

VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kvalifikovanosť	kvalifikácia v odbore pre materskú školu	kvalifikácia vysokoškolské vzdelanie iný pedagogický odbor nie pre materskú školu (kvalifikácia stredoškolská pre materskú školu)
Učiteľ MŠ		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s druhou atestáciou	2	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s prvou atestáciou	2	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	8 + 1 MD	3
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	4 + 2 MD	
stredoškolské vzdelanie s prvou atestáciou	2	
stredoškolské vzdelanie	4	
Pedagogický asistent		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	2	
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	2	
stredoškolské vzdelanie	0	

kvalifikovanosť	kvalifikácia v odbore pre materskú školu	kvalifikácia vysokoškolské vzdelanie iný pedagogický odbor nie pre materskú školu (kvalifikácia stredoškolská pre materskú školu)
Odborný zamestnanec		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	1	
spolu		30 + 3 MD

IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2024/2025 materská škola organizovala tieto aktivity:

vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Triedny aktív s rodičmi</i>“ – oboznámenie rodičov so školským poriadkom a akciami konajúcimi sa v školskom roku 2024/2025, ▪ „<i>Vnímajkovia</i>“ - prezentácia piatich špeciálnych bábik spojená s príbehom každej bábky, pomocou ktorých pomáha škôlkarom vnímať inakosť, ▪ „<i>Malý škôlkar</i>“ - adaptácia detí, aktivita sociálnej integrácie a osobnej identity v triede, spontánne nadväzovanie rečového kontaktu s rovesníkmi, ▪ „<i>Kruh kamarátov</i>“ - aktivita sociálnej integrácie a osobnostnej identity v triede, spontánne nadväzovanie rečového kontaktu rovesníkmi, ▪ „<i>Kto sa o nás stará</i>“ - čítanie rozprávok pred spaním s nepedagogickými zamestnancami, ▪ „<i>Deduško, babička v škôlke</i>“ – dramatické čítanie rozprávky pri príležitosti: „Dňa úcty k starším, ▪ „<i>Ťahá dedko repu</i>“ – tvorba drevenej búdky, do ktorej sa uložia knihy. Knižná búdka bude umiestnená pri vstupe do areálu MŠ. ▪ „<i>Mikulášska nádielka</i>“ - nacvičovanie divadielka s deťmi, ▪ „<i>Vítaj, vitaj Mikuláš Tešíme sa na Mikuláša, Kde sa vzal, tu sa vzal, Svätý Mikuláš</i>“ - privítanie Mikuláša recitovaním básničky/spievaním pesničky, ▪ „<i>My sa malí vinšovníci</i>“ - vianočná besiedka s rodičmi, ▪ „<i>Červená čiapočka</i>“ - dramatizácia rozprávky s deťmi, ▪ „<i>Všetínskej veršiky, Mám básničku na jazyčku</i>“ - prehliadka prednesu poézie s deťmi, ▪ „<i>Kniha, naša kamarátka, Kde bývajú knihy, Moja obľúbená kniha, Rozprávkové tajomstvá, Cesta do rozprávky</i>“ - vytvorenie čitateľského kútika v triede, čítanie obľúbených rozprávok, výroba vlastného leporela, ▪ „<i>Putovná kniha</i>“ - putovanie vybranej rozprávkovej knihy v rodinách, čítanie rozprávky pred rodičmi pred spaním a reprodukcia rozprávky deťmi v rannom kruhu, ▪ „<i>Z rozprávky do rozprávky, Rozprávka v knižnici</i>“ - návšteva knižnice, účasť na rozprávkach uja Iva. ▪ „<i>V krajine rozprávok</i> - zahrať si divadielko na základe vypočutej rozprávky, ▪ „<i>Domček, domček kto v tebe býva</i>“ - dramatizácia známej rozprávky s využitím kostýmových čiapok, ▪ „<i>Rozprávky našimi očami</i>“ – vytvorenie knihy z nakreslených ilustrácií k prečítaným

<p>rozprávkam z aktivity „<i>Putovná kniha</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Veľkonočná vinšovačka</i>“ – prednes veľkonočných vinšov detí k sviatku jari, ▪ „<i>Mamka moja, mamka drahá, mamka moja, mamička</i>“ - kultúrny program pri príležitosti dňa matiek, ▪ „<i>Deň rodiny</i>“ – recitovanie básní a piesní ku Dňu rodiny spojený s aktivitami, ▪ „<i>Rozlúčka s predškólákmi</i>“ – prednes piesní a básní spojené s posedením s rodičmi, ▪ „<i>Rozprávkové kino</i>“ - návšteva kresleného predstavenia v kine Tatra v Starej Ľubovni.
<p>vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Farebné kocky</i>“ – aktivity zamerané na rozvoj logicko-matematického myslenia, ▪ „<i>Tukan Kiko rozpráva</i>“ – rozvoj digitálnej a matematickej gramotnosti (medzinárodný deň gramotnosti UNESCO), ▪ „<i>Sudoku pre najmenších</i>“ - rozvoj logického myslenia pri plnení úloh s jednoduchou postupnosťou, ▪ „<i>Veselé geometrické tvary</i>“ – zhotoviť edukačnú pomôcku zameranú na upevňovanie geometrických tvarov a farieb, ▪ „<i>Zatúlané jabĺčka</i>“ – triedenie jabĺčok podľa veľkosti a farby košíkov, ▪ „<i>7 doštičiek zručnosti</i>“ –skladanie tangramu podľa predlohy, ▪ „<i>Geometrické útvary</i>“ – stimulovanie porozumenia a chápania pri rozlišovaní, priradovaní, triedení rovinných geometrických útvarov, ▪ „<i>Vo svete farieb</i>“ – poznávanie farieb, priradovanie a triedenie predmetov podľa farby, ▪ „<i>Digitálny svet</i>“ - matematické hry na interaktívnej tabuli a podlahe FLY SKY, ▪ „<i>Počítanie s hrochom</i>“ – aktivita zameraná na rozvoj logicko-matematického myslenia pomocou vyrobenej edukačnej pomôcky, ▪ „<i>Veľkonočné vajíčkobranie</i>“ – aktivita zameraná sa na rozvoj priestorovej orientácie u detí, ▪ „<i>Postavím si svoju škôlku</i>“ – aktivita zameraná na počítanie kociek pri stavbe škôlky, ▪ „<i>Farebný týždeň</i>“ – aktivity zamerané na upevňovanie farieb, ▪ „<i>Vedomostná dráha</i>“ - aktivity zamerané na prácu s Bee-Bot – programovanie, ▪ „<i>Moje zvieratká</i>“ - určovanie počtu predmetov počítaním po jednom, ▪ „<i>Lego masters</i>“ – celoškolská súťaž v stavaní lega, ▪ „<i>V krajine lega</i>“ - striedať farby jednotlivých kociek na základe predlohy.
<p>vzdelávacia oblasť Človek a príroda</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Jesenné tvorenie, maľovala pani jeseň</i>“ – tvorenie s prírodninami – jesené lístie, konáriky, gaštany, šišky, ▪ „<i>Školníkovi na pomoc</i>“ – hrabanie lístia, zbieranie konárikov, kameňov na školskom dvore, ▪ „<i>Zabaľ mi mamička aj kúsok jabĺčka</i>“ – aktivita zameraná na rozpozávanie ovocia z našich záhrad, ▪ „<i>Leť, šarkan, leť</i>“ – využívanie veterného počasia na púšťanie šarkana, vnímať silu vetra, ▪ „<i>Jesenné hody, Plody z našej záhrady</i>“ - objasňovanie spôsobu získavania lokálnych druhov ovocia a zeleniny a ich využitia, ochutnávka jesenných plodov, ▪ „<i>Kam sa vtáčik, kam schováš, Pomáhame vtáčikom</i>“ -starostlivosť o vtáčikov v zime, kŕmenie, ▪ „<i>Snehové pokusy, Snehuliak, snehuliak</i>“ – pokusy so snehom - topenie, zmrazovanie,

<p>maľovanie vodovými farbami na sneh, vnímať vlastnosti vody v podobe snehu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Deň vody, Voda, základ života, Cesta kvapky</i>“ - prezentácia o vode s tvorivými aktivitami, výroba čelenky, tvorivé aktivity a hry s vodou, ▪ „<i>Eko týždeň</i>“ – týždenný projekt (Zdravovedko) orientovaný na potrebu ochrany a starostlivosti o planétu Zem,, význam vody a vzduchu pre živú prírodu, aktivity venované rôznym témam súvisiacich s ekológiou, ▪ „<i>Deň včiel, Usilovné včielky</i>“ –<i>beseda so včelárom, spoznávanie život a význam včiel pre ľudstvo,</i> ▪ „<i>Malý záhradkár</i>“ - starostlivosť o bylinkový záhon, ▪ „<i>Naše rastlinky v záhone, Sadíme semienka do zeme. Od semienka k rastlinke</i>“ –sadenie a pozorovanie klíčenia rastlín, ▪ „<i>Deň zeme</i>“ – triedenie simulovaného odpadu do triediacich nádob na školskom dvore, starostlivosť a ochrana prírody, upratovanie okolia MŠ, aktivity zamerané na ochranu prírody, sadenie semienok. ▪ „<i>Návšteva Akvaristiky</i>“ - pozorovanie vodných živočíchov v akváriu. ▪ „<i>Výlet do ZOO</i>“ – výlet do ZOO v Spišskej Novej Vsi, poznávanie zvierat. 	
vzdelávacia oblasť Ľlovek a spoločnosť	
dopravná výchova	<p>V súlade s etickými princípmi sme pripravovali deti na samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Prostredníctvom zážitkového učenia spoznávali dopravné prostriedky, základné dopravné značky, uvedomovali si význam prechodu pre chodcov, dôležitosť využitia reflexných viest a význam hesla: vidieť a byť videný.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Dopraváčik, Bezpečne na ceste do škôlky</i>“ - osvojovanie poznatkov a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, oboznámenie s pravidlami cestnej premávky, spoznávanie základných pravidiel správania sa na ceste ako chodec, ▪ „<i>Pozor, šoféri a šoférky</i>“ – jazda na detských autíčkach a odrážadlách tematicky upravenom areály materskej školy - dopravné ihrisko, dopravné značky, semafor, ▪ „<i>Cesta nie je park</i>“ - bezpečné prechádzanie cez cestu, spoznávanie základných pravidiel cestnej premávky, niektorých dopravných značiek, ▪ „<i>Deň na kolesách, Kolesá, krúťte sa</i>“ - upevniť si základné pravidlá cestnej premávky a pravidiel bezpečnosti na ceste pri používaní detských dopravných prostriedkov, ▪ „<i>Póla radí deťom</i>“ - oboznámenie detí so základnými pravidlami cestnej premávky, príprava k zodpovednosti za svoje zdravie a zdravie iných.
história okolia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Poznávam svoje mesto</i>“ - vychádzka do okolia MŠ, spoznávanie historických budov v meste, ▪ „<i>Vo vianočnej pekárni</i>“ - zážitkovým učením sa oboznamovali so zvykmi s tradíciami Vianočných sviatkov, pečenie medovníkov, ▪ „<i>Deň Materských škôl</i>“ - celoškolská aktivita zvykov a osláv MŠ, ▪ „<i>Masky v našej škôlke</i>“ - triedna aktivita zameraná na udržiavanie zvykov a tradícií, ▪ „<i>Morena, Morena</i>“ – priblíženie zvykov a tradícií, ktoré sa viažu k

	<p>ľudovým tradíciám – zhotovenie Moreny,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Mamka, ocko, čítaj mi</i>“ – budovanie dobrých ľudských hodnôt, vlastností a emócií u detí prostredníctvom knihy „Rastiem s dobrými hodnotami“ v spolupráci s rodičmi, ▪ „<i>Veľkonočné kraslica, Veľkonočné tradície</i>“ - oboznámenie sa so zvykmi a tradíciami Veľkej noci, s tradičnými veľkonočnými zvykmi v našom regióne a zdobenie kraslíc, ▪ „<i>Deň Rómov</i>“ - oboznámenie sa s rozmanitosťou kultúr žijúcich medzi nami, ▪ „<i>Tvorivá dielnička v skanzene</i>“ - prehliadka ľubovnianskeho skanzenu a absolvovanie tvorivej dielne v skanzene podľa ponuky skanzenu, ▪ „<i>MDD – Návšteva Nestwille parku v Hniezdom</i>“ – prehliadka areálu, návšteva ZOO, uličky remesiel, návšteva čokoládovne, ▪ „<i>Spievaj, tancuj, vykrúcaj</i>“ – celoškolská aktivita orientované na udržiavanie ľudových zvykov a tradícií na Slovensku, ▪ „<i>Výlet na Ľubovniansky hrad</i>“ – oboznámenie detí s históriou nášho mesta a priblížiť život ľudí na hrade v minulosti. spoznávanie mestskej <i>historickej pamiatky spojené s opekačkou s rodičmi</i>, ▪ „<i>Skanzen</i>“ – spoznávanie pamiatok mesta -kostol sv. Mikuláša, skanzen, atď.
<p>Základy etiky, Ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Už sme všetci predškoláci</i>“ – aktivity zamerané na upevňovanie priateľstva v triede, ▪ „<i>Vitajte škôlkári</i>“ – adaptovanie nových detí v materskej škole, ▪ „<i>Jabloň šťastia, sklamania, smútku, Farebný pocit</i>“ – vyjadrovanie svojich emócií štipcovaním emotikonov na konkrétnu jabloň na základe svojich pocitov, ▪ „<i>Srdce dobrosrdečnosti</i>“ – aktivita zameraná na ohľaduplné správanie sa voči dospelým, deťom, predkladanie pozitívnych modelov správania sa, ▪ „<i>Deň čokolády</i>“ - schopnosť podeliť sa s najpopulárnejšou sladkosťou, ▪ „<i>Slovička</i>“ – aktivita zameraná na používanie zdvorilostných fráz, ▪ „<i>Dedko, babka, vyzdobme si tekvicu</i>“ – tvorivá dielnička so starými rodičmi, ▪ „<i>Hraj sa bezpečne</i>“ – aktivita zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych situáciách, schopnosť odhadnúť nebezpečenstvo kontaktu s cudzími ľuďmi, ▪ „<i>Bubnovačka – Aby bolo deti lepšie počuť!</i>“ - hlasným bubnovaním upozorniť na dôležitosť ochrany našich detí, ▪ „<i>Sila kamarátstva</i>“ – aktivita zameraná na uvedomovanie si na uvedomovanie si svojich práv na elementárnej úrovni ale aj dôsledkov svojho správania k iným, ▪ „<i>Hry a príbehy s právanie detí</i>“ – aktivity zamerané na práva detí, ▪ „<i>Čarovné slovička</i>“ – používanie zdvorilostných fráz – prepáč, prosím, ďakujem, ▪ „<i>V škôlke sme všetci kamaráti, Malý žiačik</i>“ – spoznávanie kamarátov

	<p>v triede prostredníctvom hier a hrových aktivít, spoločne sa hrať a podeliť sa s hračkami aj so svojimi kamarátmi zo škôlky.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Tajomný vesmír</i>“ – edukačný výlet do planetária v Prešove, ▪ „<i>Návšteva kamarátov v ZŠ</i>“ - návšteva ZŠ, pozorovanie vyučovania v škole, spoločné hry, ▪ „<i>Ponožková výzva</i>“ - vyjadrenie empatie ľuďom s Downovým syndrómom ponožkovou výzvou, hry na začlenenie dieťaťa s downovým syndrómom do kolektívu, ▪ „<i>Náramky vďaka</i>“ - aktivita zameraná na používanie frázy „ďakujem“ pri obdarúvaní sa, ▪ „<i>Môžem sa prejaviť, Deň Rómov</i>“ – oboznámenie sa s rozmanitosťou kultúr žijúcich medzi nami, ▪ „<i>Vnímajkovia</i>“ - pomocou vypočutého príbehu o nevidiacom dievčatku Timejke, poskytnúť pomoc iným, ▪ „<i>Máme sviatok, Týždeň detskej radosti</i>“ – celotýždenné aktivity detí, ▪ „<i>Kino</i>“ - návšteva kina spojená so zásadami slušného správania sa.
vzdelávacia oblasť Človek a svet práce	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Šarkan letí, Môj šarkan</i>“ - výroba šarkana s pomocou rodičov v domácom prostredí vypúšťanie šarkanov na školskom dvore, ▪ „<i>Vitamínová bomba</i>“ - spoznávanie výroby džúsu z ovocia, ▪ „<i>Darček pre starkých, Prekvapenie pre starých</i>“ - zhotovenie darčiekov. ▪ „<i>Jablčková kniha</i>“ - vytvorenie knihy, v ktorej každá strana bola o jednom dieťati z triedy, ▪ „<i>Tekvicové umenie</i>“ – výstava tekvicových výtvorov vyrobených s pomocou rodičov a starých rodičov, ▪ „<i>Zdraví ovocníčkovia</i>“ – tvorenie zvieratiek z rôzneho druhu ovocia podľa vlastnej fantázie, ▪ „<i>Môj listový panáčik</i>“ – vytvorenie jesenného panáčika z lístia, konárikov, ▪ „<i>Deň materských škôl, Darček pre kamaráta</i>“ - výroba darčeka pre kamaráta z inej triedy, deti z 1. Ročníka ZŠ, ▪ „<i>Zúbky</i>“ – v rámci interného projektu Zdravovedko realizovaná aktivita na vzbudenie záujmu o ústnu hygienu, zábavné znázorňovanie správneho čistenia zúbkov, ▪ „<i>Predvianočné prípravy</i>“ – výroba vianočných ozdôb a spoločné zdobenie vianočného stromčeka, ▪ „<i>Kreatívne vianočné dielne</i>„ - celoškolská aktivita, tvorivé dielne v spolupráci s rodinou. ▪ „<i>Pečieme medovníky</i>“ – pečenie medovníkov, ▪ „<i>Snehuličik, panáčik</i>“ - zhotovenie rôznych výtvorov zo snehu, postavenie snehuliaka, ▪ „<i>Legomasters</i>“ - celoškolská súťaž v stavaní lega, ▪ „<i>Čisté mesto</i>“ - upratovanie v okolí MŠ, ▪ „<i>Úprava exteriéru MŠ, Jarná brigáda</i>“ - rozvíjanie užívateľských zručností s pracovným náradím, údržba školského ihriska, maľovanie preliezok a kolies na školskom dvore, ▪ „<i>Deň narcisov</i>“ - dobrovoľná zbierka pod záštitou občianskeho združenia Liga proti rakovine, ▪ „<i>Modrý gombík</i>“ – dobrovoľná zbierka UNICEF,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Srdiečko pre mamičku</i>“ - zhotovenie darčeka pre mamičku.
vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Narodeninový kalendár</i>“ – zhotovenie vizuálnej pomôcky k narodeninovým oslavám detí v materskej škole, ▪ „<i>Úcta k starším</i>“ – aktivita v spolupráci so starými rodičmi, ▪ „<i>Dedko, babka, vitaj v škôlke</i>“ – vystúpenie pre starých rodičov a odovzdanie vlastnoručne vyrobených darčiekov, ▪ „<i>Darčeka ku dňu starkých</i>“ – zhotovenie a obdarovanie starých rodičov darčekom, ▪ „<i>Farebný svet - deň MŠ</i>“, – spontánne maľovanie detí na tému jeseň v prírode, ▪ „<i>Ježko pichá sem a tam</i>“ – výroba ježka z rôzneho druhu prírodného materiálu, ▪ „<i>Pani jeseň maľovaná</i>“ - vytvorenie z rôznych prírodnín obrazce, ▪ „<i>Naša škôlka má dnes sviatok</i>“ – reprodukcia hymny MŠ spojená s tancom,, zhotovenie plagátu, zábavné hry,, hry s balónom, ▪ „<i>Mikulášku, dobrý strýčku, Príde k nám Mikuláš</i>“ – spievanie a tancovanie s Mikulášom. ▪ „<i>Vianočná beseda</i>“ – počúvanie vianočných piesní a kolied, ▪ „<i>Vianočná krása</i>“ – tvorivé dielne s rodičmi, výroba vianočných ozdôb, ▪ „<i>Na Vianoce všetci spolu, Vianočná krása</i>“ – výroba ozdôb, zdobenie stromčeka spolu s rodičmi, počúvanie vianočných kolied a pitie vianočného čaju, ▪ „<i>Posedenie pri Vianočnom stromčeku</i>“ - v spolupráci s rodičmi zdobenie stromčeka spojené s besiedkou, kultúrnym programom, spievanie vianočných kolied, ▪ „<i>Snehovýtvory</i>“ - experimentovanie s farbami v snehu - kreslenie, maľovanie, ▪ „<i>Abstrakt</i>“ – vytvorenie abstraktného obrazu na plátno pomocou fúkania a slamky, ▪ „<i>Farebný týždeň</i>“ - spoznávanie a upevňovanie základných farieb, na základe dohodnutého oblečenia v daný deň, ▪ „<i>Relaxujeme s hudbou</i>“ – počúvanie relaxačnej hudby spojené s aktivitami muzikoterapie, ▪ „<i>Karneval, Hurá je tu karneval, Tanec v maskách, Kto sa skrýva pod maskou, Veselé masky, Gašparkov karneval, Fašiangová zábava</i>“ - diskotéka a prezentácia karnevalových masiek; fašiangová slávnosť v maskách s hudbou a občerstvením, ▪ „<i>Farebné vajíčka</i>“ – maľovanie a príprava veľkonočných kraslíc, ▪ „<i>Sláviček materskej školy Vsetínska</i>“ - spev ľudových piesní, celoškolská prehliadka v speve ľudových piesní, ▪ „<i>Prekvapenie pre mamičku, Darček pre mamičku, Deň matiek</i>“ - vyrobenie darčeka pre svoju mamičku, recitovanie básne, spev piesne, ▪ „<i>Deň rodiny</i>“ – športové popoludnie s rodičmi spojené s programom ku Dňu matiek, ▪ „<i>Deň otcov</i>“ - prekvapenie pre otecka, ▪ „<i>Rozlúčka predškolákov, Rozlúčka so škôlkou</i>“ -slávnosť pri príležitosti odchodu predškolákov z MŠ, ▪ „<i>Ideme do kina, Kino</i>“ – návšteva kreslenej rozprávky v kine Tatra v Starej Ľubovni, ▪ „<i>Cesta do materskej školy</i>“ – veselé kreslenie kriedou na školskom dvore, ▪ „<i>Kreatívne maľovanie vodou</i>“ - kreatívne maľovanie pomocou vodných pištolí.
vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Farebná jesenná vychádzka</i>“ - športovo-turistická vychádzka spojená s poznávaním prírodných krás jesene, ▪ „<i>Svetový deň mlieka, Odkiaľ máme mlieko</i>“ - oboznámenie s dôležitosťou pitia mlieka

a jeho zdravotných prínosov pre zdravie detí, poznávanie výrobkov, ktoré sa z neho vyrábajú, vyfarbovanie kravy na veľkom baliacom papieri,

- „Rozlúčka s babím letom, S vetrom o preteky, Náš kamarát šarkan“ – výroba a púšťanie šarkana,
- „Svetový deň zdravia“ – rozlišovanie zdravej a nezdravej výživy, výživová pyramída, športové aktivity na ihrisku,
- „Vitamínová bomba, Ovocný šalátik, Nápoj zdravia, Zdravie na tanieri, Zdravá maškrtka“ - aktívna spolupráca na príprave ovocného šalátu, smoothie. (umývanie ovocia, krájanie mäkkého ovocia príborovým nožom), uvádzanie príkladov zdravej a nezdravej výživy,
- „Deň jablka“ - jablkové aktivity,
 - „Ovocno-zeleninové hádanky“ – ochutnávanie ovocia a zeleniny so zatvorenými očami,
 - „Deň MŠ, Deň MŠ – Beh za škôlku“ - športové aktivity na školskom dvore, beh za škôlku na dráhe pri ZŠ Komenského,
 - „Beh za zdravé srdce“ - pohybová aktivita na atletickej dráhe – štafetový beh,
 - „Bacil, hapčí“ – hravou formou realizovaná prezentácia poznatkov o prevencii prenosných chorôb umývaním rúk,
 - „Zimné radovánky“ – sezónne aktivity na školskom dvore - preteky na klzákoch vo dvojiciach, stavenie snehuliaka,
 - „Farebný sneh, Sánkovačka pre najmenších“ – aktivity zamerané na rozvíjanie sezónnych činností,
 - „Guľovačka“ - vytvorí guľu – guľaním,
 - „Týždeň detskej radosti, MDD – Športom hravo, zdravo“ - zábavné aktivity, hry a súťaže počas celého týždňa (MDD); súťaže, diskotéka, piknik party; celoškolská aktivita,
 - „Deň rodiny; Hurá, dnes je náš sviatok, Mój zábavný deň“ - celoškolská športová aktivita v spolupráci s rodinou, športový deň s rodičmi spojený s prezentáciou piesne ku Dňu matiek, prednes básničky pre mamičku, športovo-súťaživé hry na školskom dvore pri príležitosti MDD,
 - „ - športové dopoludnie s inštruktorkami,
 - „Turistická vychádzka k rieke Poprad, Jakubianka“ - pozorovať prírodu a živočíchy okolo vodných tokov.
 - „Letná olympiáda“ - športové aktivity na školskom dvore pri príležitosti MDD,
 - „Deň rodiny“ – oslava Dňa rodiny športom,
 - „Učíme sa plávať“ – absolvovanie plaveckého výcviku,
 - „Vychádzka do okolia“ - spoznávanie nášho mesta, rieku, ktoré ním preteká,
 - „Chorý macko“ – prezentácia zdravotníka o ochrane zdravia, starostlivosť o zranenia, ukážka prvej pomoci pri rôznych zdravie ohrozujúcich situáciách,
 - „Deň mladého zdravotníka“ – prezentácia práce samaritánov, zdolávanie jednotlivých stanovíšť zamerané na 1. pomoc,
 - „Deň veselých zúbkov, Zúbky, Chceme mať zdravé zúbky“ – prezentácia správneho spôsobu čistenia zúbkov, praktické ukážky a cvičenia.
 - „Zdravie si treba chrániť“ – aktivity realizované v koordinácii so zdravotníčkou pri ochrane zdravia.

V školskom roku 2024/2025 sa materská škola prezentovala na verejnosti:

Prezentácia školy na verejnosti		
Hudobno-dramatický Sedmokráska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentácia hudobno-hrových aktivít pre deti v MŠ a učiteľov 	
Výtvarné súťaže		
Na regionálnej úrovni	Názov súťaže	ocenenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V krajine príbehov ▪ Vesmír očami detí ▪ Arbor Artem ▪ Svet okolo nás ▪ Dúha 	1 Hlavná cena 2 Čestné uznania 3 Ocenenia riaditeľa ZUŠ Jána Melkoviča
Na celoštátnej úrovni s medzinárodnou účasťou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anjel Vianoc 	1. Miesto
Profesionálne divadelné bábkové predstavenia a koncerty		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozprávka „Rozprávka o princeznej ZLOMILKE“, ▪ Rozprávka „Chlebík“, ▪ Rozprávka „O zvedavej opici“, ▪ Rozprávka „Malé semienko, veľký svet“, ▪ Rozprávka „Ako Kubo šťastie hľadal“, ▪ Rozprávka „Kocúr v čižmách“, ▪ Výchovný koncert - Hudobný folklór - „Spev a hra na ľudových hudobných nástrojoch“. 		

X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, do ktorých sme sa zapojili v školskom roku 2024/2025:

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
Interné projekty školy		
<p>V školskom roku 2024/2025 naša materská škola pokračovala v projekte „Zdravovedko“ ktorý vznikol fúziou predchádzajúcich projektov - „Moje zúbky“ a „Cesta k zdraviu“. Projekt „Zdravovedko, v minulom školskom roku poskytol pedagogickým zamestnancom materskej školy aktivity z troch oblastí - <i>Prevenencia kriminality a práva dieťaťa, Zdravie a pohyb, Environmentálna oblasť</i>. Avšak kvôli skutočnostiam, ktoré sa udiali v školskom roku 2023/2024 – hrozba bombových útokov, sa do projektu zaradila ďalšia oblasť – <i>Civilná ochrana</i>.</p> <p>Hlavným cieľom interného projektu „Zdravovedko“ je podporiť u detí pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu, k budovaniu vlastného fyzického a duševného zdravia, a k ochrane života a prírody prostredníctvom aktivít v projekte.</p>		
Zdravovedko	1. oblasť –	V tejto oblasti sa plnili ciele zamerané na identifikovanie

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
	Prevenca kriminality a práva dieťaťa	<p>rizikových situácií, ktoré ohrozujú zdravie človeka alebo poškodenie jeho osobných vecí, a ako sa bezpečne správať v takýchto situáciách, brať za svoje konanie zodpovednosť na seba. Ciele boli zamerané aj na ochranu záujmov dieťaťa a práv detí, na uplatňovanie a dodržiavanie <i>Dohovoru o právach dieťaťa</i>. Uskutočňovaním aktivít pedagogickí zamestnanci v rámci vzdelávacích oblastí – <i>Človek a spoločnosť</i> a <i>Zdravie a pohyb</i> orientovali pozornosť detí k poznaniu a uplatňovaniu ich práv ako aj práv iných, učili hravou formou deti bezpečne sa správať v rôznych rizikových situáciách, pripravovali ich k zodpovednosti za svoje zdravie ako aj za zdravie iných. Prevenca kriminality bola zameraná na šesť oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práca polície a čísla tiesňového volania. 2. Bezpečne v doprave. 3. Sám doma a cudzí ľudia. 4. Hraj sa bezpečne. 5. Závislosti a šikana. 6. Zopakuj si a zabav sa. <p>Pri realizácii edukačných aktivít pedagogickí zamestnanci využívali detskú literatúru - „<i>Póla radí deťom, Filipove dobrodružstvá, S Filipom na zlovestnom ostrove, Filipove cestovateľské dobrodružstvá, KAFOMET, Kaučing, Dieťa a svet, Svet škôlkára, Prevencia v praxi, Hry a príbehy s právami detí</i>“, <i>Práva detí, ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a pod.</i> Zabezpečili sme premietanie videokaziet, DVD na uvedené témy, pri realizácii prednášok sme kooperovali s RÚVZ v Starej Ľubovni a zdravotníckym pracovníkom pôsobiacim v materskej škole. Využívané boli pracovné listy a hry s protidrogovou témou, realizovali sa spoločné aktivity rodičov a detí.</p>
	2. oblasť – Zdravie a pohyb	<p>Cieľmi v druhej oblasti „<i>Zdravie a pohyb</i>“ bolo poskytnúť deťom primerané vedomosti o ochrane zdravia, určiť a uvedomiť si situácie, ktoré by mohli ohroziť zdravie a život, vedieť sa im vyhýbať a predchádzať im. Utvárať a podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu na základe prirodzenej radosti z pohybu. Spoluprácou pedagogických zamestnancov so zdravotníckou pracovníčkou materskej školy, s pracovníkmi ASSR, záchranármi, vedúcou školskej jedálne a rodičmi sa dosiahlo splniť aktivity z projektu ako „<i>Chorý macko</i>“, „<i>Bacil</i>“, „<i>Hapčí</i>“, „<i>Deň mladého zdravotníka</i>“, „<i>Zúbky</i>“, „<i>Šťastné nôžky</i>“, „<i>Rodinná olympiáda</i>“, „<i>Vitamínová bomba</i>“, „<i>Deň zdravej výživy</i>“, „<i>Deň mlieka</i>“, „<i>Rozhýbme sa</i>“, „<i>Rodinná olympiáda</i>“, „<i>Beh za zdravé srdce</i>“ a iné</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		<p>(<i>vid'. 2a) Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou – VO – Zdravie a pohyb/.</i></p> <p>Vedúca školskej jedálne zabezpečovala počas celého školského roka zdravú, čerstvú, ale hlavne vyváženú stravu. Prostredníctvom projektov, do ktorých je školská jedáleň zapojená – <i>Školské mlieko a Školské ovocie</i>, sa denne zabezpečoval pre deti dostatočný prísun bielkovín a vitamínov formou školského stravovania, čo prispievalo k zdravej výžive a správnym stravovacím návykom u detí.</p> <p>Zdravotná pracovníčka realizovala v rámci projektu „<i>Zdravovedko</i>“ prednášky v triedach, ktoré boli orientované na starostlivosť o chrup, správnu životosprávu, ako je potrebné sa správať pri obyčajnej nádche, chrípke, žltacke. Hravou formou pomáhala získavať a upevňovať vedomosti a praktické zručnosti pri starostlivosti o zraneného kamaráta - precvičovanie obväzovej techniky a pod. Okrem prednášok zdravotná pracovníčka vykonávala s deťmi pravidelnú pohybovú aktivitu „<i>Šťastné nôžky</i>“ zameranú na správne držanie tela formou cvikov v oblasti chodidiel. Táto aktivita bola schválená fyzioterapeutom a ortopédom.</p> <p>Oblasť „<i>Zdravie a pohyb</i>“ má aj druhú časť a tou je pohyb. Pedagogickí zamestnanci upevňovali u detí fyzické a duševné zdravie správnou motiváciou detí k športu, k pohybu. Deti si postupne vybudovali pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Pedagogickí zamestnanci podporovali u detí pohyb, ktorý je pre nich prirodzený, prostredníctvom aktivít z projektu „<i>Zdravovedko</i>“ (<i>vid' vyššie splnené aktivity</i>), ale aj prostredníctvom pravidelných aktivít:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelné pohybovo relaxačné aktivity, ▪ športové aktivity na ihrisku pri ZŠ na Komenského ul., na školskom dvore v Materskej škole na Vsetínskej ul., ▪ denné pobyty na čerstvom vzduchu spojené s pohybovými aktivitami, ▪ zimná olympiáda, ▪ turistické vychádzky k rieke Poprad, Jakubianka, ▪ zber, sušenie liečivých rastlín, ochutnávka bylinkových čajov, ▪ pohybové aktivity a aktivity zamerané na zdravý životný štýl.
	3. oblasť – Environmentálna a oblasť	Tretou oblasťou interného projektu „ <i>Zdravovedko</i> “ je oblasť s názvom „ <i>Environmentálna oblasť</i> “. Zámerom cieľom v tejto oblasti boli vzbudiť záujem u detí o prírodu, poznávať a chrániť ju, učiť ich ju milovať a mať k nej úctu, utvárať v deťoch pocit zodpovednosti za životné prostredie

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		<p>a poskytnúť im priamy kontakt s prírodou. Okrem aktivít uvedených v projekte, ako sú „Deň včiel“, „Naše rastlinky v záhone“, „Eko týždeň“ boli realizované aj aktivity zamerané na zber a spracovanie prírodného materiálu, na starostlivosť o vtáctvo v zime – stavanie búdok a následne kŕmenie, výroba kŕmidiel, udržiavanie a úprava školského dvora, zber papiera počas celého školského roka, aktivity na Deň vody a Deň Zeme. Pedagogickí zamestnanci využívali dostupnú literatúru a učebné pomôcky k téme, odbornú literatúru KAFOMET, Dieťa a svet, rôzne internetové zdroje (www.ekoucebna.sk, www.zelenaskola.sk, www.montessorikids.sk, www.ekostopa.sk a pod.)</p>
	<p>4. oblasť – <i>Civilná ochrana</i></p>	<p>V poradí štvrtá oblasť s názvom „Civilná ochrana“ je doplňujúca oblasť. Bola doplnená na základe udalosti týkajúcej sa nahlásenia bombových útokov na školách. Tieto udalosti vyvolali neistotu, paniku a strach nie len u rodičov detí, u samotných detí, ale aj u zamestnancov školy. Projekt „Zdravovedko“ ponúkal v tejto oblasti aktivity, ktoré plnili tieto ciele - poznávať možnosti vzniku mimoriadnych situácií pri živelných pohromách alebo náhlych extrémnych poveternostných zmenách zapríčinených počasím, naučiť deti rozlišovať vo svojom okolí nebezpečné predmety, utvárať u nich návyky ochrany zdravia a nacvičiť organizované opustenie budovy materskej školy podľa evakuačného plánu.</p> <p>Medi aktivity realizované z tejto oblasti boli „Naši hrdinovia“, „Dobrý sluha, zlý pán“, „Evakuácia mesta“. Prostredníctvom týchto aktivít sa deti hravou formou vžili do úlohy hasičov, ktorý poskytujú pomoc ľuďom v boji s ohňom alebo inými živelnými pohromami.</p>
	<p>Aktivity z iných oblastí, boli aktivity zamerané na podporu predčitateľskej gramotnosti, kreativity a tvorivosti detí.</p>	<p>Posledná oblasť interného projektu „Zdravovedko“ nesie názov „Aktivity z iných oblastí“. Zámerom tejto oblasti bolo rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, aktívne počúvanie s porozumením, slovnú zásobu detí a rozvíjať u detí tvorivosť a kreativitu. Pedagogickí zamestnanci z tejto oblasti splnili tieto aktivity: „Putovná kniha“, „Lego masters“, „Darček pre starých rodičov“. „Knižná búdka“ je aktivita, ktorá je dostupná počas celého školského roka. Deti spolu s rodičmi túto možnosť požičania knihy a následne jej vrátenia do búdky využili.</p> <p>Ciele interného projektu „Zdravovedko“ sa opierali o vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy nášho Školského vzdelávacieho programu „Zvedaví ovocníčkovia“. Edukačné aktivity boli splnené a boli realizované priebežne počas celého školského roka hravou, zážitkovou formou a aktivizujúcimi metódami. V dôsledku udalostí, ktoré sa udiali počas školského roka (napadnutie učiteľa, spolužiaka</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		žiakom) plánujeme budúci školský rok 2025/2026 zapracovať a doplniť ďalšiu oblasť – oblasť <i>Prevenencie šikany</i> . Bude to ďalšia možnosť ako môžu pedagogickí zamestnanci využiť hravé aktivity na upevňovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi a možnosť, ako šikanu v triede minimalizovať ⁴
Vonkajšie projekty školy		
Recyklohry	Triedenie a recyklácia odpadov, ochrana našej planéty	<p>Cieľom projektu „<i>Recyklohry</i>“ bolo prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov. V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili do plnenia týchto štyroch úloh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zahraj sa na archEKOlóga – cieľom tejto úlohy bolo rozvíjať environmentálne povedomie detí prostredníctvom spoznávania histórie mobilných telefónov, podporiť recykláciu starých mobilných telefónov a uvedomiť si ich dopad na životné prostredie. Za splnenie úlohy a zaslanie fotografie expozície sme získali 300 bodov. 2. Mobilné telefóny – zámerom úlohy bolo viesť deti a rodiny k zodpovednému nakladaniu s elektroodpadom a uvedomovaniu si, že aj malé elektrospotrebiče majú svoje miesto pri recyklácii. Odovzdali sme 46 mobilných telefónov, za ktoré sme získali spolu 460 bodov. 3. Swap-uj s Recyklohrami a Knihobotom – účelom tejto úlohy bolo viesť deti k zodpovednému konzumnému správaniu a k myšlienke, že oblečenie a knihy nemusia skončiť v koši, ale môžu dostať nový život u niekoho iného. Za splnenie úlohy a zaslanie fotografií sme získali 300 bodov. <p>V rámci zberu elektrozariadení sme sa zapojili do environmentálnej aktivity, pri ktorej sme odovzdali vyradené elektrozariadenia. Za zber elektrozariadení sme získali 705 bodov.</p> <p>Na konci školského roka sme za získané body z projektu Recyklohry uskutočnili nákup darčiekov pre materskú školu. Spolu sme minuli 3027 bodov.</p> <p>Za tieto body sme pre materskú školu zakúpili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3x Bezdrôtový reproduktor – BAMBOO Sound; ▪ 6x SPOKEY FIT SEAT Balančná a masážna podložka, modrá.
Recykluj a vyhraj	Triedenie a recyklácia odpadov	<p>V školskom roku 2024/2025 sme sa už po druhý prvý krát zapojili do projekt „<i>Recykluj a vyhraj</i>“ . Zapojili sme sa týchto dvoch kategórií.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zber hliníkových viečok SABI – vyzbierali sme 4,5

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		<p>kg hliníkových viečok SABI. Umiestnili sme sa na 19 mieste. Vyzbierané hliníkové viečka sme si ponechali na nasledujúci školský rok.</p> <p>Primárnym cieľom súťaže bolo podporiť environmentálne cítenie detí, rozvíjať ich vzťah k ochrane životného prostredia a naučiť ich triediť odpad hravou a motivačnou formou.</p>
Uvedomelo – Kompostér Jurko	Environmentálna výchova	<p>V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili po prvý krát do výtvarnej súťaže organizovanej iniciatívou Uvedomelo cez ich stránku na Facebooku s názvom Kompostér Jurko. Cieľom súťaže bolo zapojiť deti do environmentálnej výchovy hravou formou. Prostredníctvom kreslenia si deti predstavovali, ako by mohol vyzerat' rozprávkový kompostér Jurko, a učili sa o správnom kompostovaní a triedení odpadu. Do súťaže sa aktívne zapojili deti z troch tried. Každé dieťa vytváralo svoj obrázok a ako výtvarná technika bola zvolená klasická kresba farebnými pastelkami, ktoré deťom umožnili zobrazit' pestré detaily, pocity a predstavy o veselom a užitočnom kompostéri. Pri kreslení sa deti rozprávali o tom, čo všetko môžeme kompostovať, ako sa máme správať k prírode, prečo je dôležité starať sa o životné prostredie.</p> <p>Vznikli tak krásne a nápadité detské kresby plné farieb, fantázie a ekologických posolstiev. Hoci sme sa medzi víťazov nezaradili, účasť v súťaži nám priniesla množstvo radosti, tvorivých zážitkov a cenných vedomostí o ochrane prírody.</p>
Deň narcisov	Liga proti rakovine - Celoslovenská verejná zbierka	<p>Aj v tomto školskom roku 2024/2025 sme dodržali tradíciu materskej školy a zapojili sa do celoslovenskej verejnej zbierky - <i>Deň narcisov</i>, ktorú organizuje Liga proti rakovine. Cieľom tejto zbierky bolo finančne pomôcť onkologickým pacientom a ich rodinám, zvyšovať povedomie o prevencii rakoviny a podporovať projekty zamerané na zlepšenie kvality života ľudí s týmto ochorením. Spoločne sme prejavili solidaritu s tými, ktorí bojujú s rakovinou, a prispeli k dobrej veci. Do zbierky sa zapojila Materská škola Vsetínska a jej pracoviská – Komenského 8 Podsadek. Spoločne sme vyzbierali sumu 740,00€.</p>
Modrý gombík	Dobročinná zbierka pre deti - UNICEF	<p>V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili do dobročinnnej zbierky Modrý gombík, ktorú každoročne organizuje UNICEF Slovensko. Zámerom a cieľom tejto zbierky je</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		pomôcť deťom v krajinách postihnutých chudobou, konfliktmi alebo prírodnými katastrofami, zabezpečiť im prístup k vzdelaniu, zdravotnej starostlivosti, pitnej vode a bezpečnému detstvu. Aj my sme prispeli k tejto myšlienke – v triedach sme si vysvetlili, prečo je pomoc iným dôležitá a spoločne s deťmi sme sa rozhodli podporiť túto zbierku. Do zbierky sa zapojila Materská škola ul. Vsetínska a elokované pracovisko Komenského 8. Spoločne sme vyzbierali 305,00€ .
PEZ - Športujeme radi		Projekt „ <i>PEZ Športujeme radi</i> “ bola celorepubliková výtvarná súťaž pre deti predškolského veku na tému šport a pohybová aktivita. Zmyslom projektu bolo pomôcť materským školám s edukáciou rodičov a detí v oblasti správneho pohybu a prínosu športových aktivít pre zdravý rozvoj detí a motivovať deti k cvičeniu ako forme zábavy. Do tohto projektu sa zapojila aj naša materská škola. Výtvarné dielo spracovala jedno dieťa z triedy Hruštičiek pod vedením triednej učiteľky. Za výtvarné dielo „ <i>Lyžujeme celá rodina</i> “ získalo dieťa pre celú materskú školu a elokované pracoviská balíčky s hroznovým cukrom a postavičkami PEZ. Okrem balíčkov sme získali aj výtvarné pomôcky.
Tréneri na školách	Podpora športových a pohybových aktivít	V školskom roku 2024/2025 sme sa prostredníctvom NIVaMu zapojili do pilotného programu „ <i>Tréneri na školách</i> “. Tento program je zameraný na aktívne zapojenie kvalifikovaných trénerov do výchovno-vzdelávacieho procesu športovej výchovy detí nielen na základnej škole, ale aj v materskej škole. Cieľom tohto programu je budovať pozitívny vzťah k pohybu a športu už u detí v predškolskom veku, prehĺbiť záujem detí o šport a rozvíjať ich všestrannú pohybovú gramotnosť. Program sa zamerával na deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. V rámci programu sa deti predovšetkým hravou formou oboznámili s viacerými aktivitami a športovým náčiním implementáciou vybraných športov. Zapojením našej materskej školy do programu „ <i>Tréneri na školách</i> “ získala športové náčinie v hodnote 1 000,00 € .
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	Potravinová pomoc pre seniorov	Tento projekt bol zameraný na potravinovú pomoc pre seniorov. Do projektu sa zapojili učiteľky na Vsetínskej ul., učiteľky na elokovanom pracovisku Komenského, učiteľky Za vodou v spolupráci s rodičmi. Spoločnými silami sme vyzbierali 75 krabíc. Krabice boli zabalené

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		a odovzdané kontaktnej osobe, ktorá ich distribuovala do zariadení v našom okrese.
Zdravotnícky pracovník v materskej škole	Podpora predprimárneho vzdelávania detí	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od MŠVVaŠ v roku 2024 od 1.1.2024 do 31.12.2024 vo výške 17 753 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 19 736 €.
NP POP3 Projekt inklúzie v materských školách	podpora predprimárneho vzdelávania detí so ŠVVP	<ul style="list-style-type: none"> zapojením sa do projektu sa nám podarilo získať inkluzívny tím - dvoch pedagogických asistentov, dvoch rodičovských asistentov a školského špeciálneho pedagóga získaný grant od MŠVVaM – NIVAM - od 1.1.2024 do 31.12.2024 vo výške 88 197 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 59 667 €.
Sebaobslužné činnosti od MŠVVaM	podpora predprimárneho vzdelávania detí so ŠVVP	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od MŠVVaM od 1.9.2024 do 31.12.2024 vo výške 2 078 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 4 448 €.
Pedagogický asistent od MŠVVaM	podpora predprimárneho vzdelávania detí so ŠVVP	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od MŠVVaM od 1.9.2024 do 31.12.2024 vo výške 11 416 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 35 296 €.
ÚPSVaR	zamestnávanie mladých	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od ÚPSVaR od 1.9.2024 do 31.12.2024 vo výške 5 274 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 28.02.2025 vo výške 2 637 €.
Vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia	podpora predprimárneho vzdelávania detí so ŠVVP	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od MŠVVaM v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 7 500 €.
Vzdelávanie detí z Ukrajiny	podpora predprimárneho vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> získaný grant od MŠVVaM od 1.1.2024 do 31.8.2024 vo výške 1 722 € a v roku 2025 od 01.01.2025 do 31.08.2025 vo výške 1 722 €.

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 Štátna školská inšpekcia nevykonala inšpekciu v materskej škole.

XII. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

a) Materská škola na Vsetínskej ul. je mestskou materskou školou 6 – triednou a je umiestnená v účelovej budove. Je typizovanou poschodovou budovou pavilónového typu, priestory sú účelové a presvetlené. Budova pozostáva z troch pavilónov s triedami pre deti a hospodársky pavilón. Prízemie tohto zariadenia tvorí vstupná hala a 3 triedy s príslušnými

priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), miestnosť s príslušenstvom pre zamestnancov jedálne, kuchyňa a príslušné priestory. Na poschodí sú umiestnené 3 triedy s príslušnými priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, pracovňa, riaditeľňa, kancelária pre pracovníčky ekonomického centra a vedúcu ŠJ. Poschodie sa spája s prízemím vnútorným schodišťom. Súčasťou materskej školy je vlastná školská jedáleň pre deti a dospelých, ktorá spĺňa podmienky pre stravovanie do 500 stravníkov a výdajná kuchyňa na Komenského ul.

Areál materskej školy pozostáva aj zo školského dvora, kde je rozsiahla trávnatá plocha a detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, lanovou pyramídou a pieskoviskami, ktoré podporujú pohybový rozvoj dieťaťa. Pre deti sme vybudovali pocitový chodník, „domčeky pre včielky“, relaxačné zóny, bylinkové záhradky a domček na hranie pre deti. Na chodníkoch je vymalované dopravné ihrisko a terasy sú pomaľované k realizácii rozmanitých pohybových aktivít.

b) Triedy na Komenského ul. sú umiestnené v budove základnej školy na prízemí a majú samostatný vchod. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre tri triedy. Na začiatku chodby sú hygienické zariadenia spoločné pre tri triedy, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Na chodbe sa nachádzajú tri triedy, dve spálne, z toho jedna spoločná spálňa pre dve triedy. V blízkosti spálne je zborovňa a sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Strava bola dovážaná z Materskej školy na Vsetínskej ul.

Materská škola má samostatný oplotený školský dvor s dvoma pieskoviskami, preliezačkou so šmýkačkou, dvoma hojdačkami, lezeckou stenou, lanovou pyramídou a kolotočom. Na školskom dvore je vymalované dopravné ihrisko. K dispozícii na pohybové aktivity detí je aj blízky športový areál ZŠ s bežeckou dráhou alebo telocvičňa ZŠ.

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Pre výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné, každá trieda je jedinečná svojou estetickou úpravou.

c) Od 1.9.2022 ku materskej škole patria triedy pre deti 5-6 ročné z Podsadku. Tieto deti sú umiestnené v priestoroch základnej školy Za vodou 14 na poschodí. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby je vstup na poschodie, kde sa nachádzajú dve triedy, hygienické zariadenia pre deti, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Pre zamestnancov je k dispozícii ešte miestnosť, ktorá slúži ako šatňa, ale aj sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Triedy sa striedali na zmeny. Dve triedy ráno a jedna poobede. Triedy z raňajšej zmeny mali desiatu a obed, z poobedňajšej zmeny iba olovrant, ktorý zabezpečovala základná škola.

d) Triedy Za vodou fungovali do 31.3.2025. Od apríla sú deti v Podsadku priestoroch Komunitného centra. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby je vstup do miestnosti, ktorá slúži ako herňa a je rozdelená nábytkom na dve triedy. V ďalších priestoroch sa nachádzajú hygienické zariadenia pre deti, toaleta pre dospelých a sklad pre

upratovačku. Pre zamestnancov je k dispozícii ešte miestnosť, ktorá slúži ako šatňa, ale aj sklad učebných pomôcok. Strava je dovážaná z Materskej školy na Vsetínskej ul.

Pred vstupnou chodbou do triedy je oplotený školský dvor s preliezkou a kolotočom. Na pohybové aktivity detí je k dispozícii aj blízky športový areál ZŠ a cyklotrasa smerom k obci Chmeľnica.

e) K našej materskej škole bola od 1.9.2023 delimitáciou pridelená jedna trieda pôvodne patriaca materskej škole na ul. Tatranskej 21 v Starej Ľubovni. Trieda bola umiestnená v budove ZŠ Za vodou na prízemí do 31.3.2025 a mala samostatný vchod. Bola určená pre deti vo veku 2 až 6 rokov. Vstupná chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby vedie vstup do triedy a z nej do hygienických zariadení a spálne. V blízkosti triedy je miestnosť, ktorá slúži ako šatňa pre zamestnancov, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Stravu zabezpečuje základná škola. Pred vstupnou chodbou do triedy je oplotený školský dvor so šmýkačkou a plastovým domčekom. Na pohybové aktivity detí je k dispozícii aj blízky športový areál ZŠ s bežeckou dráhou, multifunkčné ihrisko a cyklotrasa popri Jakubianke. Od apríla boli deti umiestnené na Vsetínsku 36, Stará Ľubovňa.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

Materská škola disponuje počítačmi, ktorých súčasťou je softwarové vybavenie programy aScAgenda, Urbis pre ekonomiku a personalistiku a program pre agendu školskej jedálne.

Materská škola disponuje počítačmi, interaktívnymi tabuľami, didaktickými pomôckami a edukačnými softvérmi poskytnutými MPC prostredníctvom projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom získanými taktiež cez projekt „Digitalizácia škôl“. V triedach učiteľky počas roka cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie - hrové kútiky a pracovné centrá. Vybavenie školy edukačnými softvérmi a pomôckami je každoročne aktualizované v koncepcii materskej školy, ktorá je vypracovaná na aktuálny školský rok. Materská škola disponuje vzdelávacími programami, ktoré slúžia pre deti na výučbu ako Alík, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na vidieku, Cirkus ŠasaTomáša, Výlety šasa Tomáša, RNA, Dominik a jeho dobrodružstvá I., II., III., Alík Mój prvý šlabikár, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších, Vševedkova botanická záhrada, Cestička do školy, Cestička plná hier, CD Gul'ôčka 3+1, Chytré kocky, Ľudské telo, Silkom, program FlowWorks na interaktívnu tabuľu, prístup na portál Viki, Zborovňa a programzivportal@chpm.cz.

Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, edukačný robot mTINY, interaktívne podlahy FLYSKY v troch triedach, MP3 prehrávače, multifunkčné zariadenie poskytnuté prostredníctvom MPC, päť interaktívnych tabuľ a notebooky. Digitálne technológie modernizujeme a doplnili sme interaktívne monitory, ktorých máme celkovo päť, farebnú a čiernobielu multifunkčnú tlačiareň.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmenil opotrebovaný nábytok v triedach. V každej triede je jedna zostava nového nábytku, nové stoly, stoličky a nové lehátka. V šatniach sa vymenili šatňové skrinky na odkladanie vecí pre deti.

Usporiadanie triedy umožňuje:

- voľný prístup k hračkám a pomôckam,
- voľný styk s najbližším okolím,
- vytvárať vlastné pracovné tempo,
- dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí,
- hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá),
- ležadlá sú dostatočne stabilné, prenosné a dobre izolované.

Exteriér materskej školy – školský dvor a blízke okolie slúži na napĺňanie potrieb detí po pohybe, realizáciu vzdelávacích aktivít ako – pozorovanie činnosti ľudí, prírody, život živočíchov a pod. Školský dvor je súčasťou vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu organizačných foriem ako pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Členenie školského dvora tvorí záhrada, spevnené plochy a ihriská. Zariadenie ihrísk pozostáva z preliezačiek, hojdačiek a pieskovísk. Toto zariadenie na školskom dvore je postupne obmieňané za nové zostavy na preliezanie. Na školskom dvore sa nachádza 6 pieskovísk s rozlohou 1 pieskoviska 14 m², 1 drevený komplex preliezačiek a šmýkačky, 1 lanová pyramída, 1 reťazová lavica, 5 preliezačiek rôzneho typu, 5 hojdačiek, 4 pružinové hojdačky, 1 šmýkačku, 2 kolotoče, tri tabule na kreslenie, tri drevené pexesá, dva drevené záhradné domčeky s kuchynkou.

Na Komenského ul. na školskom dvore sa nachádzajú 2 prenosné drevené pieskoviská s rozmerom 1,44 m², preliezačka so šmýkačkou, tri hojdačky, lezecká stena, lanová pyramída a kolotoč, drevené pexeso a dve tabule na kreslenie.

Elokované triedy na Komenského ul., ktoré sídlia v priestoroch základnej školy majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora umožňuje:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí,
- priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, hry s vodou a pod.),
- priestor pre environmentálne aktivity,
- priestor pre oddych a relaxáciu.

Obidve pracoviská materskej školy majú k dispozícii detské časopisy Vrabček, Adamko a odborný časopis Predškolská výchova.

Elokované triedy v priestoroch základnej školy Za vodou 14, majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Oblasť údržby a rekonštrukcie

Údržba, opravy a rekonštrukcie, nákup a obnova zariadenia MŠ v školskom roku 2024/2025

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Vybavenie miestnosti snovzelen	MRZ (mimorozpočtové zdroje)	375,-
Servis kosačky	MRZ	48,-
Oprava sušičky a práčky	MRZ	130,-
Výmena skla na Komenského	MRZ	195,-
Oprava strechy	rozpočet	15 000,-
Deratizácia Vsetínska	MRZ	147,-
Deratizácia Za vodou	MRZ	297,-
Oprava vodovodného potrubia	MRZ	179,-
Nákup a montáž rolety snovzelen	MRZ	290,-
Montáž podlahy do miestnosti pre zdravotníka a špec. pedagóga	MRZ	140,-
Oprava záložného zdroja kotolňa	MRZ	355,-
Oprava a výmena batérií	MRZ	138,-
Práce zrealizované počas sťahovania MŠ do Podsadku	MRZ	1 630,-
Nákup kobercov do Podsadku	MRZ	784,-
Nákup a montáž podlahy do šatne kuchárov	MRZ	319,-
Maľovanie šatne kuchárov	MRZ	250,-
Nákup OE ŠJ – skrine do šatne kuchárov	MRZ	1 211,-
Oprava kuchynského robota	MRZ	165,-
Oprava podbitia strechy	MRZ	175,-
Nákup materiálu na údržbu	MRZ	463,-
Materiál, inštalácia a opravy výpočtovej techniky	MRZ	397,-
Nákup OE - náradie, regály, skartovačka, mikrofón, trezor ..	MRZ	1 526,-
Nákup OE – kanc. stolička, skrine	MRZ	331,-
Nákup OE – vešiaky Komenského	MRZ	127,-
Nákup OE – vybavenie snovzelen	MRZ	180,-
Nákup OE – výpočtová technika	MRZ	1 032,-
Nákup OE – detské stoly a stoličky	MRZ, rozpočet	1 352,-
Nákup OE - nábytok Vsetínska	MRZ	2 331,-
Nákup OE - koberce do tried	MRZ	1 074,-
Nákup OE – interaktívne monitory	MRZ	5 140,-
Nákup OE - učebné pomôcky ku 30.6.2025	MRZ, rozpočet	10 635,-
Nákup literatúry, časopisov ku 30.6.2025	MRZ, rozpočet	680,-
Nákup OE ŠJ – mraznička, chladnička, mixér, váha	MRZ	1 314,-
Nákup OE ŠJ – vybavenie kuchyne v Podsadku	MRZ, rozpočet	2 634,-

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Spolu do 30.6.2025		51 044,-
Príprava na nový školský rok – práce prevedené počas letných mesiacov:		
Elektroinštalácia – kompletná výmena hlavného rozvádzača	MRZ	20 824,-
Montáž v celej MŠ inteligentných vrátnikov	MRZ	8 745,-
Stavebné práce – utesnenie dier medzi stavanými skriňami vo všetkých triedach, demontáž WC, búracie práce v kuchyni	MRZ	1 777,-
Maľovanie kuchyne a skladov	MRZ	2 450,-
Maľovanie MŠ chodby	MRZ	1 350,-
Nákup OE – regály, pracovný stôl do ŠJ	MRZ	1 689,-
Nákup kancelárskych potrieb a výtvarného materiálu	MRZ, rozpočet	4 531,-
Vystrávkvy po rekonštrukcii elektroinštalácie	MRZ	950,-
Nákup OE - ku 31.8.2025	MRZ	1 051,-
Nákup zo sponzorských peňazí		43 367,-
Nákup OE – tlačiarne – 2ks	Sponzorsky SRRZ-RZ	510,-
Nákup interaktívneho monitora s príslušenstvom	Sponzorsky SRRZ-RZ	1 950,-
Spolu zo sponzorských peňazí		2 460,-
Spolu		96 871,-

Úlohy potrebné realizovať v budúcnosti:

- doplniť striedku pri vstupe do jedného pavilónu,
- rekonštrukcia, výmena radiátorov v celej MŠ,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dospelých v jednom pavilóne,
- výmena okenných tabúl medzi triedami a výdajnou kuchynkou v troch triedach,
- renovácia schodov na schodištiach,
- realizovať modernizáciu tried učebnými pomôckami, didaktickou technikou a hračkami,7,-
- dopĺňať učiteľskú a detskú knižnicu,
- údržba a modernizácia hracích prvkov na školskom dvore

XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívajú spisovný jazyk – v komunikácii s deťmi aj s učiteľkou, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správne využívanie hlasového prejavu prispôbenie

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počas vzdelávacích aktivít porovnávali vlastné skúsenosti s informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, ▪ osvojili si dodržiavanie pravidiel triedy, ale i pravidiel pri vedení dialógu, ▪ poznajú písmena abecedy, vyčlenia začiatočnú hlásku slova, určujú počet slabík v slove, vymýšľajú rýmy, reprodujú dej známej rozprávky, ▪ zvládnu písanie svojho mena v tlačenej podobe - práce u predškolákov, ▪ koordinujú svoju ruku v riadku smerom zľava doprava, zhora dole, ▪ zapájajú sa do výučby anglického jazyka formou krúžkovej činnosti, ▪ samostatne interpretujú vlastné myšlienky a informácie získané z rôznych zdrojov, ▪ spontánne a samostatne sa zapájajú do rozhovoru, ▪ majú kladný vzťah ku knihám, dramatizujúcim činnostiam a k rozprávkam, ▪ pri čítaní rozlišujú smer čítania zľava - doprava, ▪ zreprodujú text jednoduchými ako aj zložitými vetami, súvetiami, zážitky a obsahy z čítania rozprávok vyjadrujú v spontánnych výtvarných činnostiach, ▪ na základe obrazového materiálu rozprávali jednoduché príbehy podľa vlastnej fantázie, ▪ pracovali s obrázkami a ilustráciami, pomocou ktorých si rozvíjali slovnú zásobu a predstavy o okolitom svete, ▪ osvojili si základné pravidlá dorozumievania sa hovorenej komunikácie ale i vyjadrení sa 	<p>ho rôznym situáciám – rozprávať primerane nahlas, nekričať,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ držanie ceruzky a používanie primeraného tlaku na podložku, správne sedenie a sklon papiera pri grafomotorických činnostiach, ▪ podporiť precvičovanie grafomotorických prvkov so samostatnosťou ťahu línie, ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti prostredníctvom logopedickej starostlivosti - spoluhlások l a r, sykaviek s, c, š, č, ž, ▪ využitie prvkov tvorivej dramatiky, ▪ počúvanie s porozumením, ▪ negovanie rozptýlenej pozornosti pri odpovedaní na otázky – odbiehanie od témy, ▪ podporiť vzájomnú komunikáciu, rešpektovať jej pravidlá – neskákať do reči, neprekrikovať sa, vedieť dvihnúť ruky požiadať o slovo, ▪ veľmi tichý, nevýrazný prejav a obavy pred vysúpením v kolektíve, ▪ rozvoj fonematického uvedomovania, ▪ posilňovať a upevňovať dôsledné dodržiavanie pravidiel v komunikácii, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať spisovný jazyk v komunikácii s deťmi a s učiteľkou tak, aby vedeli porozumieť obsahu rozprávky, príbehu a daným pokynom, vedeli sčasti reprodukovať text

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>prostredníctvom neverbálnej komunikácie - gestá, mimika, emócie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia nezískali všetky jazykové kompetencie, dokážu ale poprosiť, poďakovať, požiadať o slovo zdvihnutím ruky, niektoré deti vedia napísať svoje meno paličkovým písmom. 	<p>rozprávky, príbehu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti - spoluhlásky r, l a sykavky, ▪ rozvíjanie sústredenosti, ▪ rozvíjanie grafomotoriky, ktorá je na nižšej úrovni, ▪ podľa možností viesť deti k zvládnutiu všetkých výkonových štandardov, aby v danej oblasti nadobudli všetky potrebné kompetencie.
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú farby a ich odtiene, rovinné a priestorové geometrické útvary, ▪ objavujú algoritmus riešenia úloh, ▪ bez problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú matematické operácie v odbore do 10, ▪ majú osvojený pojem rad, zástup, ▪ vedia sa orientovať v priestore - pred, za, na, pod, do, hore, dole, prvý, posledný, ▪ dokážu podľa zraku a hmatu identifikovať, určiť, pomenovať rovinné /kruh, štvorec, trojuholník, niektorí aj obdĺžnik/ a priestorové geometrické tvary /guľa, kocka/, ▪ vedia pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov, jednoducho opíšu princíp pravidla postupnosti, ▪ dokážu rozhodnúť a zdôvodniť hypotézy o tom, či daný predmet má/nemá danú vlastnosť, ▪ získali a osvojili si základné matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie na I. stupni ZŠ - schopnosť matematického uvažovania a myslenia, uplatňovania pri riešení úloh, riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravo-ľavá orientácia ▪ úroveň logického myslenia, analýza, syntéza, ▪ upevňovanie a pomenovanie základných farieb a ich odtieňov, ▪ podpora ovládania číselného radu, ▪ podpora precvičovania zmyslov – hmat, sluch, zrak pri určovaní počtu predmetov, ▪ podpora abstraktného, logického a kritického myslenia, ▪ rozvíjať a upevňovať zrkadlové vnímanie a zrkadlové dopĺňovanie predmetov, ▪ využívať individuálny prístup pri riešení problémových úloh, ▪ koncentrácia, sústredenosť na činnosť, ▪ orientácia v štvorcovej sieti podľa symbolov, zintenzívniť prácu na počítači, IKT a edukačnými programami, programovať jednotlivé kroky prostredníctvom robotičkej hračky Bee -Bot a mTINY Discover Kit, ▪ prekonávanie strachu

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>a schopnosť pracovať podľa pokynov učiteľky,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, ▪ majú základy práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou, interaktívnou podlahou FLYSKY, ▪ osvojili si a zvládli základy práce s rôznymi edukačnými programami, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia zvládli značnú časť výkonových štandardov v danej oblasti, ▪ vedia napočítať do 10, ▪ dokážu vytvoriť skupinu predmetov podľa pokynu učiteľky, ▪ rozlišujú základné a ich odtiene farby, ▪ určia a pomenujú rovinné geometrické tvary, ▪ podľa predlohy dokážu poskladať jednoduchý obrázok, ▪ rozvíjali si logické myslenie pri hre – pexeso. 	<p>z nesprávneho riešenia úlohy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora a realizácia aktivít detí v menších skupinách, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia nutné uplatňovať predložky pred, za, nad, na, pod, v, do, hore, dole, prvý, posledný, ▪ usporiadanie predmetov podľa dĺžky a výšky, ▪ určovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, ▪ kreslenie geometrických tvarov – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, ▪ vykonávanie operácií v situácii, keď jeden objekt pribudol alebo ubudol, ▪ rozvíjanie logického myslenia, ▪ orientovať sa v štvorcovej sieti a vykonávať činnosti podľa legendy v pracovnom zošite a pokynov učiteľky, ▪ poskladať obrázok s primeraného počtu útvarov do reálnej podoby, ▪ rozvíjať základy práce s počítačom, interaktívnou tabuľou, ▪ zvyšovať koncentráciu a sústredenosť na činnosti, ▪ odstrániť zvýšený strach z riešenia úloh, nesmelosť.
<p>Človek a príroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prírodovedné spôsobilosti boli rozvíjané pozorovaním, kategorizovaním a empirickou komunikáciou, ▪ získali špecifické spôsobilosti, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách a pomáhali im systematizovať skúsenosť 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ viac podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ viesť deti k šetreniu vody a vážiť si dôležitý význam pre život na zemi ako pre živočíšnu

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokážu vyjadrovať aktuálne predstavy o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom, ▪ rozlišujú ročné obdobia na základe typických znakov, identifikujú počasie, poznajú vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, ▪ poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela, ▪ vlastnými slovami dokážu opísať živly a ich fungovanie v prírode, ▪ na základe pozorovaní vedia vlastnými slovami opísať vybrané prírodné javy a ich fungovanie - vyparovanie, rozpúšťanie, topenie a tuhnutie, ▪ získali spôsobilosť tvoriť predpoklady, ktoré viedli deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním, <p>deti zo sociálne znevýhodneného prostredia získali v danej vzdelávacej oblasti elementárne znalosti o prírode,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú typické znaky jednotlivých ročných období a ročné obdobia vymenujú, ▪ rozlišujú a pomenujú niektoré druhy ovocia a zeleniny, ▪ vedia pomenovať niektoré domáce, lesné zvieratá, ▪ poznajú časti ľudského tela. 	<p>tak pre rastlinnú ríšu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať a pomenovať vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ pomenovať zvieratá a ich mláďatá, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať s názvami rastlín a živočíchov, ▪ pomenovať domáce a voľne žijúce zvieratá a ich mláďatá, ▪ podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ využívať a implementovať bádateľské aktivity, zážitkové učenie, pozorovanie na získavanie nových poznatkov.
<p>Človek a spoločnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa, ▪ vedia rozlišovať aj pomenovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka, ▪ vedia sa orientovať v časovom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientácia v pojmoch včera, dnes, zajtra, ▪ upevňovať názvy mesiacov v roku, ▪ upevniť u detí dátum svojho

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>úseku dňa (ráno, obed, večer, dopoludnia, popoludní),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pri opise krajiny používajú základné geografické pojmy, ▪ poznajú historické objekty v meste, oboznámili sa s významnými inštitúciami a poznajú dominanty mesta, ▪ majú základné vedomosti o SR, vedia názov hlavného mesta - meno prezidenta, poznajú štátne symboly a štátnu hymnu, ▪ získali kompetencie - základné pravidlá cestnej premávky, dopravné pravidlá, ▪ poznajú a pomenujú základné dopravné značky, ▪ počas roka boli rozvíjané u detí osobnostné charakteristiky, osvojili si kultivované správanie, ▪ zvládli sebaovládanie, naučili sa rešpektovať okolie, dospelých aj rovesníkov, ▪ vedia zvoliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu, ▪ vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie a adekvátne reagovať, ▪ rozlišujú negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti, ▪ poznajú na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti, ▪ majú vybudované primerané sebavedomie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia vedia povedať svoje meno a priezvisko, koľko majú rokov, kde bývajú, ▪ vedia sa zorientovať v blízkom okolí MŠ, ▪ majú vedomosť, že v blízkosti ich bydliska sa nachádza hrad, skanzen, ▪ poznajú pravidlá cestnej premávky 	<p>narodenia a adresu bydliska,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidlá cestnej premávky upevňovať a osvojovať v pravidelných intervaloch, ▪ pomenovanie základných prírodných zdrojov vody a opísať rozdiel medzi nimi, ▪ rešpektovanie dohodnutých pravidiel a inštrukcií učiteľky, ▪ rozvíjanie úrovne sebaovládania, potláčanie agresivity pri neúspechu, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ podporovať u detí ochotu sa podeliť s hračkami, rozdeliť zo sladkosťami a pod., ▪ obmedzovanie vulgárnych slov medzi deťmi, smerom k u pedagógom, ▪ podporovať zvládanie konfliktov medzi deťmi navzájom, ▪ vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných, ▪ samostatnosť dieťaťa pri riešení problémov, ▪ akceptovanie názorov iných detí, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia podporovať, rozvíjať sebahodnotenie, hodnotenia iných, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ dodržiavanie pravidiel triedy, ▪ vymenovať dni v týždni, ▪ obmedzovanie vulgárnych slov medzi deťmi, ▪ samostatnosť dieťaťa pri

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>z pozície chodca,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišujú farby na semafore, vedia čo znamenajú. ▪ vedia poďakovať a poprosiť o pomoc. 	<p>riešenie úloh, rozvíjanie, podporovanie prirodzeného rešpektu voči dospelaj osobe.</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú a pomenujú prírodné materiály, s ktorými pracovali, ▪ sú spôsobilé podľa predlohy skonštruovať aj náročné predmety, ▪ dokážu pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, ▪ najobľúbenejším konštruktívnym materiálom je stavebnica poly, lego a rôzne logické hry, ▪ manipulujú s drobným materiálom - navliekajú korále, prevliekajú šnúrky, skrutkujú, viažu mašličky na topánkach ▪ používajú predmety dennej potreby, ▪ používajú základné záhradné náradie, ▪ vedia manipulovať s kladivkom klinčekmi, šroubovákou, maticou, šroubami a inými pracovnými nástrojmi, ▪ rozvíjali sa u deti praktické zručnosti potrebné v reálnom živote, ▪ poznajú základnú pracovnú náplň učiteľky, kuchárky, upratovačky, policajta, hasiča, záchranára, lekára a iných menej známych profesií, ▪ používajú náradie, ▪ majú dostatočne rozvité elementárne technické myslenie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia zvládli zavrtávanie skrutiiek do kartónu, hrabanie, zametanie a vozenie trávy, lístia, sadenie semienok, ▪ vedia zatĺcť klinčeky do korkovej a drevenej podložky a pracovať s nimi bezpečne, ▪ osvojili si manipuláciu s drobným 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konštruovať predmety podľa náčrtu, schémy, predlohy, ▪ venovať väčšiu pozornosť manipulácii s nožnicami, ▪ väčšiu pozornosť venovať skladaniu papiera podľa inštrukcií učiteľa, ▪ pozornosť venovať viazaniu šnúrok, ▪ rôznymi konštrukčnými činnosťami, manipuláciou s drobnými predmetmi rozvíjať jemnú motoriku, ▪ dostatočne podporovať rozvíjanie elementárneho technického myslenia, ▪ posilňovanie trpezlivosti, precíznosti pri práci, ▪ upevňovať dodržiavanie bezpečnosti pri práci, ▪ osvojenie a upevnenie zmyslu pre poriadok, ▪ osvojiť si používanie celého príboru a dbať na jeho pravidelné používanie, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať elementárne technické myslenie, ▪ zvládnuť viazanie šnúrok, ▪ skladanie obrázkov podľa predlohy, ▪ posilňovať trpezlivosť, vytrvalosť a precíznosť pri práci, ▪ upevňovať udržiavanie poriadku v každej činnosti ako aj po jej ukončení,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>materiálom - navliekajú korále, prevliekajú šnúry, skrutkujú,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správne používajú predmety dennej potreby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjať a upevňovať bezpečnostné pravidlá pri používaní rôznych nástrojov a materiálov, ▪ používať elektronické zariadenia: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC a interaktívna tabuľou, oboznamovať s tradičnými remeslami.
<p>Zdravie a pohyb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám prispelo využívanie atletickej dráhy pri ZŠ Komenského ulici, školský dvor s bohato vybaveným a efektívnym náradím aj na cvičenie, na Vsetínskej ul. 36 priestraný dvor a pohybovo-relaxačná miestnosť, ▪ deti majú vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia, ▪ poznajú základné telovýchovné terminológie, ▪ majú záujem o pohyb s hudbou, ▪ ovládajú hru s loptou – hádzanie, chytanie, akrobatické cvičenia ▪ na elementárnej úrovni zvládajú špeciálne pohybové zručnosti – sánkovanie, bobovanie, ▪ samostatne jazdia na kolobežkách, odrážadlách a bicykloch, ▪ zvládali dlhšie turistické vychádzky do blízkeho okolia, ▪ dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý, ▪ dokážu vysvetliť význam zdravej výživy pre človeka, ▪ poznajú a dodržiavajú zásady pri kašli, kýchaní vedia, že si treba zakryť ústa a pod., ▪ zvládajú sebaobslužné činnosti, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiť deti pravidlá Fair-play – pochopiť tieto pravidlá, ▪ precvičovať a zdokonaľiť sprievodný pohyb paží, ▪ upevňovať a precvičovať krok poskočný v rôznom tempe, ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ podporovanie trpezlivosti pri zdolávaní prekážok, ▪ nesprávne držanie tela, ▪ zintenzívnenie práce s telovýchovným náčiním, manipulácia s loptou (hádzanie, chytanie), ▪ precvičovať viazanie šnúrok na topánkach, ▪ precvičovať udržiavanie rovnováhy v stoji na jednej nohe, poskoku na jednej nohe, ▪ neschopnosť detí zvládať prehru, prílišné sebakresadovanie a bezohľadnosť pri kolektívnych hrách a súťažiach, ▪ odstrániť hravou formou nechutnosť, odpor k pohybu a cvičeniu, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať so zásadami pri kašli, kýchaní - zakryť ústa,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>prostredia dodržiavajú hygienické zásady po použití toalety, správne používajú mydlo, toaletný papier,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládajú sebaobslužné činnosti, ▪ udržujú poriadok po hrách a hrových a výtvarných činnostiach, ▪ ovládajú skok na jednej nohe, skok znožmo, ▪ získali elementárne zručnosti pri manipulácii s loptou, ▪ osvojili si elementárne vedomosti o zdravej a nezdravej výžive. 	<p>používať vreckovku pri fúkaní pod.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ zdokonaľiť manipuláciu s rôznym náčiním, ▪ nesprávne držanie tela.
<p>Umenie a kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majú záujem o hudobno-pohybové aktivity, ▪ Zvládli rytmizáciu riekaniek a vytvárali rytmické sprievody k nim, ▪ poznajú, pomenujú a prakticky používajú Orffov inštrumentár, netradičné rytmické nástroje, ▪ obľubujú spev s hudobným sprievodom, ▪ v perцепčných činnostiach rozlišujú tanečné skladby, uspávanky a skladby na počúvanie, identifikujú tempo rýchle a pomalé, vysoké a nízke tóny, ▪ obsah skladby dokážu vyjadriť pohybom, ▪ dokážu prostredníctvom výtvarných činností s materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovať svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, ▪ získali schopnosť rozlišovať a pomenovávať tvary, samostatne sa vyjadrovať k vlastnej výtvarnej činnosti a produktu a tiež k artefaktom iných detí, ▪ osvojili si elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi, experimentovali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nesústredenosť pri tanečnej choreografii, problém zladit' rytmus a pohyb, ▪ využívanie nástrojov z Orffovho inštrumentára, ▪ intonácia piesní, príliš hlasný prejav až ukričanosť pri speve, ▪ zlepšiť rytmizáciu piesni a riekaniek, ▪ precvičovať a zdokonaľovať správne dýchanie pri speve, ▪ v tanečných choreografiách precvičovať poskoky na jednej nohe, ▪ zamerať sa na proporcionalitu a na detaily kresby postáv, ▪ úchop štetca, ▪ strihanie papiera – nesprávny úchop, podporiť strihanie po vyznačených predkreslených líniách, ▪ pozornosť venovať vnímaniu umeleckých diel, ▪ rozvíjať, podporovať kreativitu a fantáziu detí vo výtvarných činnostiach, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia majú rezervy v správnej intonácii,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sú schopní svoj výtvarný prejav verbálne komentovať, ▪ zobrazia ľudskú a zvieraciu figúru, ▪ využívajú rôznorodé výtvarné techniky a kompozičné celky, práca s rôznorodým výtvarným materiálom, ▪ starostlivosť o deti s výtvarným nadaním vo výtvarnom krúžku, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia zvládli rytmizáciu riekaniiek, slov a slovných spojení, ▪ spievali piesne rôzneho žánru, ktorých cieľom bolo vychovať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ▪ zvládli spev s doprovodom klavíra aj bez neho; ▪ osvojili si tance s jednoduchými choreografiami - zvládli základné tanečné kroky krok do strán, dopredu, dozadu, točenie, ▪ vedia nakresliť ľudskú postavu, ▪ získali elementárne zručností pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a čiastočne zmiešané farby a techniku práce s nimi, ▪ zvládli experimentovanie s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočná pozornosť pri nácviiku skladieb, náročná práca s textom (osvojovaním) piesní, ▪ bojzivosť vo výtvarných činnostiach, ▪ vo výtvarných činnostiach viesť deti k väčšej samostatnosti, ▪ nedostatočná schopnosť zachytiť základné črty ľudskej postavy, ▪ nevedia slovne zhodnotiť svoj výtvarný prejav, ▪ nesprávny úchop štetca, prílišný tlak na štetec ▪ podporovať detskú fantáziu.

SWOT analýza školy

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
1. oblasť pedagogického procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitný školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ▪ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy vo všetkých vzdelávacích oblastiach ▪ kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ ▪ starostlivosť o nadané deti – spolupráca s CPP a krúžková činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov ▪ dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi ▪ podpora integrácie detí so ŠVVP a zabezpečenie pedagogických asistentov, rodičovských asistentov a špeciálneho pedagóga, ▪ uplatňovanie zaujímavých stratégií ▪ zapájanie sa do vnútorných i vonkajších projektov a ich realizácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepružné zavádzanie inovatívnych vzdelávacích postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojenie sa, vypracovanie projektov ▪ možnosť čerpania eurofondov ▪ zavádzanie nových pedagogických trendov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojovaním si humánnych didaktických princípov ▪ migrácia zamestnancov
2. oblasť kvality riadenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov ▪ prístup na internet pre zamestnancov ▪ demokratický štýl riadenia ▪ participácia vedúcich zamestnancov na riadení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získanie finančných prostriedkov prostredníctvom SRRZ – RZ pri MŠ ▪ podpora SRRZ-RZ, RŠ, zriaďovateľa ▪ efektívne a transparentné hospodárenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovanie výdavkov na prevádzku ▪ nadmerná administratíva ▪ malý záujem zriaďovateľa o školu
3. oblasť ľudského potenciálu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% kvalifikovanosť zamestnancov ▪ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ▪ tvorivosť a flexibilita ▪ vhodná veková rôznorodosť ▪ motivácia a priestor na osobnostný rozvoj zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné právne vedomie zamestnancov ▪ minimálny mužský element ▪ chýbajúce motivačné zamestnanecké výhody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov ▪ organizovať spoločné workshopy MŠ – ZŠ ▪ výmena pedagogických 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov ▪ strata motivácie o vzdelávanie ▪ preťaženosť, syndróm

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2024/2025

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zabezpečenie podporného tímu - školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a rodičovských asistentov 		<ul style="list-style-type: none"> skúsenosti ▪ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu ▪ zvyšovanie odbornosti a podpora sebavzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> vyhorenia
4. oblasť materiálneho vybavenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojné externé prostredie – vzdialené od dopravného ruchu ▪ materská škola dostatočne vybavená didaktickými pomôckami, počítačovou, interaktívnou technikou a spotrebným materiálom ▪ dostatok odbornej literatúry ▪ školské dvory s moderným vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastarané radiátory, vykurovanie ▪ stará rozvodová skriňa elektriny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitné podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ▪ dobrá poloha elokovaného pracoviska Komenského ▪ spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysoké ceny energií, nábytku, učebných pomôcok ▪ opravy prevyšujúce rozpočet školy
5. oblasť spolupráce s partnermi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek ▪ prevádzka aj v čase prázdnin ▪ výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami ▪ spolupráca s RŠ, RZ, ZŠ, MÚ, CPP, ZUŠ, klubom dôchodcov, Červený kríž, hasiči, polícia, samaritáni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepostačujúca spolupráca s niektorými rodičmi pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a sociálne znevýhodneného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovanie na výzvy MŠVVaŠ a iných organizácií - vypracovanie projektov ▪ spolupracou s rodičmi spoločné aktivity ▪ spoločné zaujímavé aktivity s inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ▪ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti, ▪ demografický pokles populácie ▪ pracovná vyťaženosť rodičov
6. oblasť prezentácie MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít ▪ prehliadky tvorivosti ▪ kultúrne vystúpenia besiedky, akadémie ▪ web stránka MŠ ▪ prezentácia aktivít v miestnych médiách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaťaženosť učiteľov ▪ nedostatočná zručnosť práce s PC, internetom, médiami u vekovo starších pedagógov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagácia činnosti v odborných periodikách, tlači 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatívna reklama v médiách

XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Celková dotácia na školu r. 2024 – príjmy vo výške:	1 427 127 €
Celkové výdaje r. 2024 vo výške:	1 408 620 €
Rozdiel príjmy a výdaje vo výške:	18 507 €

Dotácia z rozpočtu od zriaďovateľa spolu	988 242 €
Dotácia zo štátneho rozpočtu pre 5 až 6 ročné deti vo výške	111 138 €
Kapitálový transfer	0 €
Mimorozpočtové zdroje	183 598 €
Projekty NIVAM	88 197 €
Projekty – zdravotník, Čítame pre radosť, Pedag. asistent, Sebaobslužné činnosti, Podpora začlenenia detí z UA	33 969 €
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu a na učebné pomôcky, sociálna pomoc na stravu 5 r. deti vo výške	21 983 €
Spolu	1 427 127 €

Nevyčerpané finančné prostriedky v sume 18 507 € tvorili:

- nevyčerpané prostriedky na účte MŠ vrátené Mestu – 59 €
- nevyčerpané prostriedky na účte MŠ – 2 637 € - presunuté na rok 2025 projekt ÚPSVaR
- nevyčerpané prostriedky na príjmovom účte MŠ – 4 410 € - presunuté na rok 2025 na údržbu
- nevyčerpané prostriedky na účte ŠJ (potraviny, režijné náklady, strava) – 11 401 €

2. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb za školský rok 2024/2025:

Mimorozpočtové zdroje - SRRZ-RZ pri Materskej škole, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa registrované ako občianske združenie	vo výške
Zostatok zo školského roku 2023/2024	3 037,86 €
Príjmy za školský rok 2024/2025	5 931,59 €
Výdavky za školský rok 2024/2025	4 351,65 €
zostatok k 31.08.2025	4 617,80 €

XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

A. Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Materská škola v školskom roku 2024/2025 úzko spolupracovala so základnou školou s hlavným cieľom a to, uľahčiť deťom prechod z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie v materských školách. Triedy predškolákov sa zúčastňovali školských akcií podľa plánu spolupráce s I. ročníkom ZŠ. Pedagogickí zamestnanci materskej školy sa oboznámili so Štátnym vzdelávacím programom ZŠ a učiteľky ZŠ so Štátnym vzdelávacím

programom pre predprimárne vzdelávanie školy, prostredím a požiadavkami, ktoré čakajú na deti pri nástupe do ZŠ.

- Návšteva priestorov ZŠ - oboznámenie sa s prostredím.
- Spoločná aktivita s deťmi prvého ročníka v priestoroch materskej školy.
- Spoločné stavenie snehuliaka, sánkovačka, guľovačka.
- Účasť detí z materskej školy na vyučovacej hodine v I. ročníku ZŠ.

B. Zameranie a úroveň spolupráce s organizáciami spolupodieľajúcimi sa na procese výchovy a vzdelávania

- súkromná Základná umelecká škola ARTIK - vedenie výtvarného krúžku,
- Základná umelecká škola J. Melkoviča - vedenie výtvarného krúžku,
- jazyková škola Watts English - vedenie krúžku AJ,
- NIVAM - Tréneri na školách – vedenie pohybového programu.

Stredná odborná škola pedagogická v Prešove, Stredná odborná škola pedagogická v Levoči, Univerzita Mateja Bela, PF Banská Bystrica – materská škola aj v tomto školskom roku umožnila absolvovať pedagogickú prax dvom študentkám Strednej odbornej školy pedagogickej v Prešove, jednej externej študentke Strednej odbornej školy pedagogickej v Levoči, jednej študentke denného štúdia na UMB v Banskej Bystrici a dvom študentkám externého štúdia na Katolíckej univerzite PF v Ružomberku. Študentkám bolo umožnené oboznámiť sa s prostredím materskej školy, jej materiálnym vybavením, organizáciou činností v priebehu dňa, dokumentáciou. Umožnili sme študentom nielen pozorovať výchovno-vzdelávaciu činnosť cvičného učiteľa, ale aj samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať a tak svoje teoretické vedomosti, poznatky spojiť s praktickými skúsenosťami.

Krúžková činnosť v školskom roku 2024/2025 sa v materskej škole realizovala na základe prihlášok a s vyplneným informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí, ktorý obsahuje všetky potrebné informácie vrátane hodiny, kedy sa krúžok uskutoční, ceny, miesta realizácie a meno lektora.

Práca všetkých krúžkov prebiehala prezenčne. Od októbra 2024 do mája 2025 prebiehala výučba anglického jazyka Whattsenglish na MŠ Vsetínskej 36 a elokovanom pracovisku Komenského 8 v Starej Ľubovni v dvoch skupinách. Výučba prebiehala prezenčnou formou 2-krát týždenne. Jedna hodina trvala 30 minút, čo predstavovalo maximálny čas pre deti, počas ktorého sa dokázali plne sústrediť. Hlavným zámerom ale aj cieľom krúžku anglického jazyka bolo vzdelávať najčastejšie používajúci jazyk už deti v predškolskom veku. Pre lepšie osvojenie cudzieho jazyka výučba prebiehala hravou formou, boli využívané aj pracovné zošity Whattsenglish Wow Blue a Whattsenglish Wow Yellow. Všetky hodiny prebiehali hravými aktivitami spojenými s pohybom.

Výtvarný krúžok na Vsetínskej ul. 36 viedli dve lektorky, jedna zo súkromnej Základnej umeleckej školy ARTIK a druhá zo Základnej umeleckej školy. Obe lektorky vychádzali prevažne zo spontánnych výtvarných činností dieťaťa, z detskej naratívosti a ich hravosti. Vo svojej práci využívali pre deti neobyčajné, nevšedné a obdivuhodné témy a objavnosť nových technických alternatív, spôsobov a ciest. Na ul. Vsetínskej vyučovanie

prebiehalo v dvoch skupinách jedenkrát týždenne, na Komenského 8 vyučovanie bolo realizované jednou skupinou jedenkrát do týždňa. Výtvarná činnosť lektoriek so skupinou detí trvala 90 minút. Prvoradým a zásadným cieľom výtvarného krúžku bolo oboznámiť deti s vyjadrovacími prostriedkami, podporiť detskú fantáziu a hravú kreativitu. Počas svojej činnosti sa deti oboznámili s množstvom rozličných výtvarných techník.

V školskom roku 2024/2025 bola činnosť hudobno-dramatického krúžku zameraná na všestranný rozvoj hudobných schopností - konkrétne na hudobno-sluchové schopnosti, sluchovo-motorické schopnosti, rytmické cítenie, tonálne cítenie, emocionálnu reakciu na hudbu, hudobnú pamäť, hudobnú predstavivosť a hudobno-tvorivé schopnosti. Všetky tieto hudobné schopnosti boli rozvíjané prostredníctvom vokálnych, rytmických, inštrumentálnych činností, hudobno-pohybových hier, muzikoterapie a hudobno-relaxačných cvičení v súlade so Štátno-vzdelávacím programom pre materské školy a v súlade so školsko-vzdelávacím programom „Zvedaví ovocníčkovia“. O účasti detí na krúžkovej činnosti bola pravidelne vedená evidencia. Hudobno-dramatický krúžok Sedmokráska viedli lektorky – kmeňové učiteľky materskej školy. Realizoval sa raz týždenne v trvaní 1 hodiny. U detí boli rozvíjané elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré tvoria primárny základ pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby v ďalšom školskom roku.

V školskom roku 2024/2025 sme sa prostredníctvom NIVaMu zapojili do pilotného programu „Tréneri na školách“. Tento program je zameraný /pokračuje do roku 2026/2027/ na aktívne zapojenie kvalifikovaných trénerov do výchovno-vzdelávacieho procesu športovej výchovy detí nielen na základnej škole, ale aj v materskej škole. Prvým cieľom tohto programu je budovať pozitívny vzťah k pohybu a športu už u detí v predškolskom veku. NIVaM skrze program „Tréneri na školách“ rozširuje výchovno-vzdelávací proces vo vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Program sa zamerával na deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. V rámci programu sa deti predovšetkým hravou formou oboznámili s viacerými aktivitami a športovým náčiním implementáciou vybraných športov. Druhý cieľ tohto programu je atraktívniť plnenie obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v oblasti *Zdravie a pohyb* zážitkovým učením – prehĺbiť záujem detí o šport a rozvíjať ich všestrannú pohybovú gramotnosť. Zapojením našej materskej školy do programu „Tréneri na školách“ získala športové náčinie v hodnote 1000,00 €.

***V našej materskej škole sa všetci snažíme dať deťom taký základ,
aby mali po celý život potešenie z objavovania nového a zo vzdelávania.***

Spracovala: Mgr. Zuzana Vyšňovská