

Program vzdelávania

Názov programu aktualizáčného vzdelávania **na školský rok 2025/2026**

Aktualizačné vzdelávanie v oblasti rozvoja zručností pedagogického a odborného zamestnanca v oblasti práce so skupinou detí, zvládania nevhodného správania detí, komunikácie s rodičmi, práce s dieťaťom s PAS – Autizmom, tvorivého čítania a rozvoja čitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní

Aktualizačné vzdelávanie vytvorené v súlade s § 57 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, obsahové zameranie:

oblasť nové kurikulum

Mgr. Zuzana Vyšňovská
štatutárny zástupca poskytovateľa

Názov a sídlo poskytovateľa	Materská škola, Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
Identifikačné číslo poskytovateľa	37876597
Názov programu vzdelávania	Aktualizačné vzdelávanie zacielené na rozvoj osobných a profesijných zručností pedagogických a odborných zamestnancov so zameraním na podporu duševného zdravia, práce s dieťaťom s PAS – Autizmom, tvorivého čítania a rozvoja čitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní.
Anotácia programu vzdelávania	<p>Program aktualizačného vzdelávania sa orientuje na upevnenie starých a získavanie, nadobudnutie nových, aktuálnych poznatkov v problematike rozvoja osobnosti a zručností pedagogického a odborného zamestnanca v oblasti duševného zdravia, práce s dieťaťom s AUTIZMOM ako aj tvorivého čítania a rozvoja čitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní.</p> <p>Súčasťou aktualizačného vzdelávania je zvýšenie, prehĺbenie kvality a inovovanie profesijných kompetencií.</p> <p>Aktualizačné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov bude zamerané na rozvoj a posilnenie spôsobilostí riadenia skupinových aktivít – ako efektívne plánovať, viesť a organizovať skupinové aktivity, ako podporovať spoluprácu, inklúziu a pozitívnu dynamiku skupiny. Súčasťou rozvoja kompetencií bude aj schopnosť osvojenia si techniky motivácie, koordinácie a sledovania skupinovej dynamiky, ako adekvátne, vhodne diferencovať prácu s jednotlivcom a s celou skupinou či rozvíjanie a podporovanie sociálnej a emocionálnej zručnosti detí.</p> <p>V rámci rozvoja osobnosti pedagogických a odborných zamestnancov sa budeme zaoberať príčinami nevhodného správania sa u detí, osvojením nástrojov a stratégií na identifikáciu, prevenciu a efektívne riešenie tohto nevhodného správania. Zamestnanci si osvoja niektoré intervenčné techniky a deeskalačné stratégie, posilnia si schopnosť reflektovať a hodnotiť správanie detí. Jedna z podtém aktualizačného vzdelávania bude upriamená na komunikáciu s rodičom, ktorá poskytne účastníckam nástroje na efektívnu, partnerskú a rešpektujúcu komunikáciu s rodičmi. Naučia sa poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu, ako rozvíjať partnerstvo s rodičom pri výchove a vzdelávaní a ako vhodne podporiť spoluprácu medzi rodinou a školou.</p> <p>Ďalšou témou aktualizačného vzdelávania bude téma zaoberajúca sa prácou s dieťaťom s PAS – Autizmom v materskej škole. Pozornosť bude zacielená na aktualizovanie vedomostí a praktických zručností učiteliek MŠ v oblasti práce s deťmi s PAS, posilnenie inkluzívnych prístupov a efektívnych stratégií podpory rozvoja dieťaťa</p>

	<p>v predprimárnom vzdelávaní.</p> <p>Posledná téma vzdelávania poskytne nové, inovatívne informácie a prístupy, ktoré povedú k zefektívneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole, podporia učiteľky materskej školy v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a myslenia detí predškolského veku prostredníctvom tvorivej práce s knihou, kladenia primeraných otázok a využívania jednoduchých metód kritického myslenia.</p>	
Odborný garant programu vzdelávania	Mgr. Zuzana Vyšňovská	
	Podpis:	
Druh vzdelávania v profesijnom rozvoji	Aktualizačné vzdelávanie podľa § 57 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, realizované v rámci individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	
Rozsah vzdelávania v hodinách	13 hodín	
Forma vzdelávania	Prezenčná	
Ciele a obsah vzdelávania	Hlavný cieľ	<p>Rozvoj osobných a profesijných zručností PZ a OZ so zameraním na podporu duševného zdravia.</p> <p>Aktualizovať vedomosti a praktické zručnosti učiteliek materskej školy v oblasti práce s deťmi s PAS, posilniť inkluzívne prístupy a efektívne stratégie podpory rozvoja dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní.</p> <p>Zefektívniť výchovno-vzdelávací proces v Materskej škole prostredníctvom poznania detí v zmysle zmien školského kurikula. Podporiť pedagogických a odborných zamestnancov v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a myslenia detí predškolského veku prostredníctvom tvorivej práce s knihou, kladenia primeraných otázok a využívania jednoduchých metód kritického myslenia. Program smeruje k tomu, aby sa deti učili vnímať text aj ilustrácie aktívne, rozvíjali svoje porozumenie, fantáziu, schopnosť vyjadriť vlastný názor, hľadať súvislosti a učiť sa cez príbeh premýšľať o svete okolo seba.</p>
	Čiastkové ciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoriť bezpečné a podporné prostredie. 2. Porozumieť koreňom nevhodného správania a aplikovať konkrétne komunikačné stratégie.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Aplikovať konštruktívnu a rešpektujúcu komunikácií. 4. Oboznámiť sa so základnými prejavmi PAS v predškolskom veku. 5. Naučiť sa rozlišovať individuálne potreby dieťaťa s PAS. 6. Osvojiť si konkrétne techniky štruktúrovaného učenia. 7. Aplikovať vizuálne podporné prostriedky v každodenných aktivitách. 8. Rozvíjať zručnosti pri práci so skupinou detí, v ktorej je začlenené dieťa s PAS. 9. Nadobudnúť istotu v komunikácii s rodičom dieťaťa s PA. 10. Vedieť pripraviť jednoduchý individuálny podporný plán pre dieťa s PAS. 11. Predstaviť praktické aktivity, ktoré hrovou formou umožňujú upevniť, precvičiť predčitateľské, jazykové zručnosti. 12. Poskytnúť informácie k možnostiam výberu učebných materiálov využívajúcich prvky kritického myslenia vo výchovno-vzdelávacom procese. 13. Realizovať aktivity, ktoré využívajú kritické myslenie cez príbehy veku primeraných, pochopiť a vedieť uchopiť myšlienku, nadšenie pre nové veci, túžbu po samostatnosti v prospech detí. 14. Viest' pedagogických zamestnancov k formulovaniu otázok s podporou kritického myslenia a vnímať čítanie ako dialóg s deťmi, nie iba ako prednes textu. 15. Rozvíjať prácu s ilustráciou a vizuálnymi podnetmi.
	<p>Špecifické ciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvoj zručností PZ, OZ ako zvoliť a aplikovať vhodné techniky na budovanie sociálnych a emocionálnych zručností a riadiť skupinové aktivity tak, aby podporovali vzájomnú dôveru a otvorenú komunikáciu v skupine. 2. Rozvoj zručností PZ praktickými a overenými technikami, ktoré im umožnia efektívne riešiť bežné konfliktné situácie a predchádzať eskalácii nevhodného správania u detí. 3. Empaticky viesť náročné rozhovory s rodičmi, znižovať napätie a spoločne hľadať riešenia, ktoré sú

		<p>prospešné pre dieťa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozšíriť poznatky o charakteristikách detí s PAS v predškolskom veku. 5. Rozvíjať kompetencie učiteliek pri tvorbe inkluzívneho prostredia. 6. Osvojiť si metódy štruktúrovaného učenia a vizuálnej podpory. 7. Posilniť zručnosti v oblasti komunikácie a práce so správaním. 8. Podporiť spoluprácu učiteľky s rodinou a odborníkmi. 9. Objasniť význam tvorivého čítania a kritického myslenia v kontexte predprimárneho vzdelávania. 10. Realizovať praktické aktivity s využitím prvkov kritického myslenia, ktoré pomáhajú deťom upevniť získané vedomosti. 11. Naučiť sa pracovať a vedieť jednoducho uchopiť myšlienku príbehu, naučiť sa rozobrať a porovnať s opačným názorom. 12. Realizovať praktické aktivity pomocou materiálov, ktoré rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť, zručnosti detí podľa ich možností a schopností prostredníctvom aktivít zameraných na príbeh. 13. Inšpirovať k možnostiam rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí prostredníctvom učebných materiálov podporujúcich jazykové zručnosti detí. 14. Naučiť sa správne klásť otázky primerané vývinovej úrovni predškolákov (otvorené, podnecujúce hľadanie súvislostí). 15. Ukázať možnosti prepájania čítania s ďalšími vzdelávacími oblasťami - jazyková, poznávací, sociálno - emocionálna, výtvarná. 16. Vytvárať tvorivé aktivity, hry a projekty vychádzajúce z kníh, ktoré podporujú detskú predstavivosť a kritické uvažovanie.
<p>Tematické celky obsahu vzdelávania (ciele, obsah)</p>	<p>Tematický celok</p>	<p>Rozsah (h)</p>
	<p>Teoretické východiská a poznatky</p> <p>Práca so skupinou v bežnej triede MŠ</p> <p>1. Základy práce so skupinou</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Definícia a význam skupinovej dynamiky. - Typy skupinových aktivít v MŠ. - Role učiteľa pri riadení skupiny. <p>2. Plánovanie a organizácia aktivít</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denný režim a štruktúra aktivít. - Rozdelenie úloh a časové plánovanie. - Prispôsobenie aktivít. individuálnym potrebám detí. <p>3. Podpora spolupráce a sociálnych zručností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj empatie, komunikácie a spolupráce. - Interaktívne hry a cvičenia podporujúce tímovú prácu. - Modelové situácie a riešenie konfliktov. <p>4. Prevencia problémového správania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Signály napätia a konfliktné situácie. - Stratégie prevencie nevhodného správania. 	2
	<p>Teoretické východiská a poznatky</p> <p>Ako zvládať nevhodné správanie u detí a žiakov</p> <p>1. Identifikácia a analýza nevhodného správania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy nevhodného správania. - Príčiny a súvislosti s vývinom dieťaťa. - Pozorovanie a dokumentácia správania. <p>2. Preventívne stratégie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváranie predvídateľného prostredia. - Posilnenie pozitívneho správania. - Individuálne prispôsobenie aktivít. <p>3. Intervenčné a deeskalačné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniky upokojenia a presmerovania pozornosti. - Stanovenie jasných pravidiel a hraníc. - Riešenie konfliktov bez trestov. <p>4. Reflexia a hodnotenie správania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analýza účinnosti zásahov. - Dokumentácia a spätná väzba. - Prípadové štúdie a modelové situácie. 	2
	<p>Teoretické východiská a poznatky</p> <p>Rešpektujúca komunikácia s rodičom</p> <p>1. Zásady rešpektujúcej komunikáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerský prístup k rodičom. - Aktívne počúvanie a empatia. - Otvorená a jasná komunikácia. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Prevencia problémového správania a podpora pozitívneho správania. <p>4. Praktické modelové situácie a didaktické aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plánovanie a realizácia inkluzívnych aktivít v MŠ. Práce s jednotlivcom aj skupinou. - Použitie pomôcok a hier podporujúcich rozvoj dieťaťa. <p>5. Spolupráca s rodinou a odborníkmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerská komunikácia s rodičmi. - Tímová spolupráca (učiteľ, asistent, špeciálny pedagóg, psychológ). - Hodnotenie a reflexia edukačných aktivít. <p>6. Reflexia a hodnotenie vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyzovanie efektivity použitých metód. - Spätná väzba od účastníkov. - Príprava individuálnych podporných plánov. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0,10</p>
	<p>Teoretické východiská a poznatky</p> <p>1. Ako pracovať s knihou s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako klásť otázky formou riadeného čítania, - ako rozvíjať predčitateľskú gramotnosť. <p>2. Ako viesť deti k samostatnosti a kritickému uvažovaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ako rozvíjať predčitateľskú predstavivosť hrami. 	<p style="text-align: center;">2,5</p> <p style="text-align: center;">2,5</p>
<p>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</p>	<p>Získané kompetencie v oblasti dieťa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznáva a chápe individuálne potreby detí v predškolskom veku, vrátane emocionálnych, sociálnych a kognitívnych aspektov; - vie plánovať a realizovať aktivity zohľadňujúce rozdiely v schopnostiach a zručnostiach detí; - osvojí si metódy práce so skupinou a individuálnu podporu, ktoré podporujú inklúziu a spoluprácu medzi deťmi; - vie identifikovať rizikové a problematické správanie, analyzovať jeho príčiny a uplatniť vhodné preventívne a intervenčné stratégie; - rozvíja schopnosť reflektovať vlastnú pedagogickú prax a hodnotiť efektivitu používaných metód; - vie rozpoznať základné prejavy PAS v predškolskom veku; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže identifikovať individuálne potreby dieťaťa prostredníctvom systematického pozorovania; - vie spolupracovať s odborníkmi pri stanovení podporných opatrení; - dokáže vytvoriť a prispôbiť edukačné prostredie v MŠ potrebám dieťaťa s PAS; - ovláda metódy štruktúrovaného učenia a vizuálnej podpory; - vie využívať alternatívne a augmentatívne formy komunikácie (AAK); - plánuje a realizuje aktivity zamerané na rozvoj sociálnych, komunikačných a emocionálnych zručností dieťaťa; - dokáže viesť partnerskú komunikáciu s rodičom dieťaťa; - vie efektívne spolupracovať s asistentom učiteľa a odborným tímom; - vytvára inkluzívnu atmosféru v triede a podporuje spoluprácu detí; - pochopí princípy kritického myslenia prispôbených veku detí v materskej škole; - posilní kompetencie detí k aktívnemu zapájaniu sa do príbehov a k tvorbe vlastných interpretácií; - získa vedomosť, ako plánovať a viesť čitateľské aktivity tak, aby boli nielen zábavné, ale zároveň podporovali u detí premýšľanie, kladenie otázok, hľadanie súvislostí a vyvodzovanie záverov. <p>Získané kompetencie v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu:</p> <p>Učiteľka nadobudne spôsobilosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje, organizuje a riadi aktivity tak, aby podporovali komplexný rozvoj dieťaťa – sociálny, emocionálny, kognitívny a motorický; - vytvára podporné a bezpečné prostredie pre rozvoj spolupráce, empatie a komunikácie medzi deťmi; - efektívne používa didaktické a metodické prístupy na predchádzanie nevhodnému správaniu a podporu pozitívnych vzorcov správania; - spolupracuje s rodičmi a ostatnými odborníkmi pri riešení výchovno-vzdelávacích situácií a podpore individuálneho rozvoja dieťaťa; - aplikuje moderné prístupy k vzdelávaniu, reflektuje pokrok dieťaťa a flexibilne prispôbuje svoje pedagogické postupy; - plánuje, organizuje a realizuje činnosti s prihliadnutím na potreby detí s PAS; - diferencuje a individualizuje edukačný proces; - uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej
--	---

	<p>praxi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodné metodické a didaktické postupy na podporu rozvoja dieťaťa; - zabezpečuje rozvoj kľúčových kompetencií všetkých detí v triede; - analyzuje a reflektuje účinnosť zvolených metód a foriem práce; - spolupracuje s rodičmi pri nastavovaní a hodnotení cieľov; - využíva podporné opatrenia a metodické materiály na zvyšovanie kvality vzdelávania; - porozumenie štruktúre vyučovacej hodiny s podporou kritického myslenia; - je schopný formulovať otázky rôznych úrovní, viesť deti k samostatnému uvažovaniu a vyjadrovaniu; - rozvinie si zručnosti čítania s porozumením, diskusie, porovnávania názorov, hodnotenia postáv či deja; - Posilní svoje kompetencie viesť deti k aktívnemu zapájaniu sa do príbehov a k tvorbe vlastných interpretácií; - získa inšpiráciu pre integráciu čítania do rôznych vzdelávacích oblastí - jazyková, sociálno-emocionálna, kognitívna, estetická. 	
<p>Opatrenia na zabezpečenie kvality</p>	<p>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</p>	<p>Aktualizačné vzdelávanie bude poskytnuté PZ a OZ, ktorí sú zamestnancami materskej školy. <i>Stupeň vzdelania</i> PZ a OZ: stredoškolské, vysokoškolské <i>Druh vzdelania</i>: predprimárne vzdelávanie <i>Kvalifikačné predpoklady</i> na výkon pracovnej činnosti PZ alebo na výkon pracovnej činnosti OZ: učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo; predškolská a elementárna pedagogika; Viac v prílohách č. 1, č. 6, č. 11 k vyhláske MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.</p>
	<p>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</p>	<p>Odborný garant programu vzdelávania: spĺňa požiadavku § 57 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Lektor: PhDr. – Katarína Hlinková – psychologička, supervízorka riaditeľka SŠCPP Stará Ľubovňa, Lektor: PaedDr. Svetlana Chrípková, špeciálny pedagóg, CPP Stará Ľubovňa Lektor: Mgr. Viola Kúdeľová, OZ Škola tvorivo Odborným garantom je zamestnanec materskej školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a druhou</p>

		<p>atestáciou.</p> <p>Obsah vzdelávania je konzultovaný so zamestnancom s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a druhou atestáciou - s riaditeľkou školy.</p>
	<p>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</p>	<p>Vzdelávanie bude prebiehať v priestoroch MŠ s dostatočnou kapacitou a vhodným usporiadaním stolov a stoličiek pre interaktívne aktivity.</p> <p>Didaktické pomôcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a aktivity podporujúce spoluprácu a rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností detí; - kartičky, pracovné listy, obrázky a ilustrácie vhodné pre modelové situácie; - pomôcky na simulácie riešenia konfliktov a nácvik komunikačných zručností; - didaktické materiály na rozvoj jazykových, kognitívnych a motorických zručností; - odborná literatúra z oblasti predškolskej pedagogiky, sociálno-emocionálneho rozvoja a behaviorálnej pedagogiky; - odborná literatúra a metodické príručky k PAS a inkluzívnemu vzdelávaniu; - prístup k relevantným online zdrojom, výukovým portálom a databázam odborných článkov, odborným portálom; - prípadové štúdie, metodické návody a overené pedagogické postupy; - video nahrávky ukážok praxe a modelových situácií; - príklady inkluzívnych plánov a odporúčaní od špeciálnych pedagógov a psychologov; - dokumenty a formuláre na hodnotenie a reflexiu aktivít; - štátne metodické príručky, odporúčania MŠVVaŠ SR a odporúčaný pedagogických inštitútov; - online databázy, odborné portály a multimediálne vzdelávacie zdroje; - zabezpečenie projektora, tabule, flipchartu a možnosti prezentácie multimediálneho obsahu; - prístup k počítaču, tabletu alebo interaktívnej tabuli pre praktické demonštrácie a online materiály; - materiálno-technické pomôcky; - priestory na odkladanie odevov a obuvi; - priestory na hygienu, spoločné stravovanie,

		<p>Harmonogram vzdelávania je jasne definovaný časovými blokmi pre teóriu a praktické aktivity. Bude zabezpečená prítomnosť kvalifikovaných lektorov a odborného asistenta pre praktické ukážky. Súčasne bude zabezpečená prezenčná listina prítomných lektorov ako aj pedagogických a odborných zamestnancov na aktualizačnom vzdelávaní.</p> <p>V závere jednotlivých vzdelávaní prebehne spätná väzba, hodnotenie a dokumentácia vzdelávacieho procesu.</p>
	Metódy a formy vzdelávania	Prezenčná - interaktívne prednáška, diskusia, workshop, praktické cvičenia, skupinová a kooperatívna práca, prípadové štúdie, modelové situácie, reflexia a zdieľanie skúseností.
	Podmienky ukončenia vzdelávania	Absolvovanie 100% z prezenčného obsahu vzdelávania minimálne v rozsahu 10 hodín. Pri nižšom rozsahu hodín spracovanie min 80% zadaní vo forme dištančných úloh.
Autor programu	Mgr. Danka Chlebáková	
Schválil	Mgr. Zuzana Vyšňovská	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa		