

***Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
na roky 2023 - 2028***



Dokument:	Koncepčný zámer rozvoja materskej školy PD – č. 1/2023
Počet listov:	26
V Rade školy prerokovaný:	23. 8. 2023
Stanovisko zriaďovateľa:	Mesto Stará Ľubovňa s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2023 - 2028
Dátum vydania:	10. 07. 2023
Platnosť od:	01. 09. 2023
Vyhotovil:	Mgr. Zuzana Vyšňovská

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2023 - 2028

Predkladá : Mgr. Zuzana Vyšňovská, riaditeľka MŠ 10. 7. 2023

.....
podpis

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 24. 8. 2023

Odporúčanie Pedagogickej rady: Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
Vsetínska ul. 36, Stará Ľubovňa
s elokovanými triedami na Komenského 8, Za
vodou 14 na školské roky 2023-2028

Prerokované v rade školy dňa: 23. 8. 2023

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi,
Mestu Stará Ľubovňa

s c h v á l i ť

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
Vsetínska ul. 36, Stará Ľubovňa
s elokovanými triedami na Komenského 8, Za
vodou 14 na školské roky 2023-2028

.....
Mgr. Miriam Petrusová, predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa
Obchodná 1, Stará Ľubovňa

schvaľuje/neschvaľuje

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
Vsetínska ul. 36, Stará Ľubovňa
s elokovanými triedami na Komenského 8, Za
vodou 14 na školské roky 2023-2028

.....
za zriaďovateľa

V Starej Ľubovni dňa:

Obsah

I. VÍZIA ŠKOLY	4
II. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU.....	7
1) Charakteristika školy.....	7
2) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch.....	7
3) Prehľad o počte detí a tried za 5 rokov	7
4) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.....	9
5) Materiálno-technické vybavenie	9
6) Údržba a opravy	11
7) Výchovno-vzdelávací proces.....	12
III. STRATEGICKÉ CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY NA ROKY 2023 - 2028	20
A. KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY V PEDAGOGICKEJ OBLASTI	20
1) Školský vzdelávací program – stratégia materskej školy.....	20
2) Aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, prezentácia školy na verejnosti a spolupráca s rodinou.....	20
a) Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou	21
b) Výchova zameraná na zdravie a zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k životnému prostrediu	22
c) Výchova zameraná na posilňovanie úcty k ľudským právam.....	22
d) Strategické ciele prevencie kriminality.....	22
3) Krúžková činnosť.....	23
B. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI RIADENIA ŠKOLY A ORGANIZÁCIE ŽIVOTA V ŠKOLE	23
1) Oblasť riadenia.....	23
2) Oblasť kontroly	24
C. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV	24
D. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI KOOPERÁCIE SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU A VEREJNÝMI INŠTITÚCIAMI.....	24
1) Oblasť spolupráce so základnou školou.....	24
2) Oblasť spolupráce s organizáciami spolupodieľajúcimi sa na procese výchovy a vzdelávania.....	24
E. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY	25
1) Oblasť materiálno-technického zabezpečenia.....	25
2) Oblasť údržby a rekonštrukcie	25
F. PROJEKTY	25

Koncepcia rozvoja školy na roky 2023 - 2028 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2018, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

I. VÍZIA ŠKOLY

Koncepčný zámer rozvoja Materskej školy vychádza a je vypracovaný v súlade s:

A) **Programovým vyhlásením vlády SR** na obdobie rokov 2016 – 2020, s poslednou aktualizáciou k 9.1.2023 – Operačný program Ľudské zdroje. Operačný program predstavuje spoločný programový dokument Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstva vnútra SR pre poskytnutie podpory z Európskych štrukturálnych a investičných fondov v programovom období 2014 – 2020 v oblasti zameranej na podporu vzdelávania, zamestnanosti, sociálnej inklúzie a zraniteľných skupín na trhu práce. Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podpora prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy.

Hlavným cieľom programového vyhlásenia vlády SR, ktorý sa snažíme plniť aj v MŠ, je zvýšiť inkluzívnosť, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky ako aj kompetencie detí v rámci týchto aktivít:

- tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti, včítane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.;
- zvýšené uplatnenie modelu inkluzívneho vzdelávania v školách;
- vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu;
- zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.

Ďalšie aktivity vyplývajúce z programového vyhlásenia vlády SR, ktoré prispievajú k zvýšeniu inkluzívnosti, rovnakému prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšujú výsledky i kompetencie detí:

- aktivity prispievajúce k vyrovnávaniu znevýhodnenia detí a zabezpečeniu rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese;
- zabezpečenie učebných pomôcok a metodických materiálov pre potreby kvalitného inkluzívneho vzdelávania;
- tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania, napr. realizácia celodenného výchovného systému, pôsobenie pedagogických asistentov a odborných zamestnancov;
- aktivity rozvíjajúce spoluprácu s rodičmi a komunitou;

- aktivity podporujúce interkultúrne prostredie s cieľom predchádzania diskriminácie, odstraňovania segregácie, sociálneho vylúčenia na školách a v triedach (napr. prostredníctvom vytvárania a realizácie lokálnych akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie);
 - podpora inovatívnych a alternatívnych foriem vzdelávania a vyučovacích metód;
 - skvalitňovanie diagnostikovania a rediagnostikovania detí s cieľom predchádzať neodôvodnenému odkladaniu začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, školskej neúspešnosti detí a ich zaradovaniu do špeciálnych tried a škôl;
 - aktivity zamerané na vytváranie vhodných podmienok pre spoločné vzdelávanie majority a detí so ŠVVP s ohľadom na deti pochádzajúcich z MRK;
 - podpora spolupráce v oblasti výmeny skúseností vo výchovno-vzdelávacom procese;
 - podpora rozvoja a overovanie kľúčových kompetencií a gramotnosti detí;
 - podpora modelov hodnotenia a sebahodnotenia školy

B) Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 - 2024

Hlavné ciele materskej školy, ktoré si stanovujeme prihliadajúc na daný dokument:

- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k rozvíjaniu inovatívnosti, tvorivému experimentovaniu, podnikavosti a zároveň k morálnemu správaniu sa a rešpektovaniu iných;
- obsahové a výkonové štandardy prispôbiť podmienkam materskej školy, doplnenie učiva podľa individuálnych podmienok, predpokladov a možností dieťaťa. Umožniť každému dieťaťu zažiť radosť z úspechu pri zvládnutí základných štandardov, zároveň naplniť potenciál pre rozvíjanie jeho individuálnych predpokladov a ich osobnostný rast;
 - zabezpečiť priebežnú aktualizáciu školského vzdelávacieho programu;
 - zlepšiť podmienky pre tvorbu digitálneho vzdelávacieho obsahu a jeho využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, podporiť rozvíjanie digitálnych zručností detí aj pedagogických zamestnancov;
 - sústrediť sa na rozvíjanie inkluzívneho vzdelávania v rámci možností ako efektívneho nástroja na odstraňovanie sociálneho vylúčenia, vrátane vytvorenia potrebných materiálo-technických podmienok na zabezpečenie naplnenia potrieb detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; začlenením takéhoto dieťaťa ale nemôžu byť obmedzené práva ostatných detí;
 - posilnenie výchovy detí k zdravému životnému štýlu najmä:
 - a) podporou vo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb;
 - b) podporou voľnočasových aktivít detí formou krúžkov a organizovaním pohybových aktivít;
 - c) podporou zamerania obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti smerom k zdravému životnému štýlu;
 - d) vytvorenie podmienok na podporu využívania priestoru materskej školy na pohybové, umelecké a iné tvorivé aktivity;
 - zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie. Podporovať aktivity školy zamerané na rozvoj hodnotového a právneho

povedomia detí vedúce k eliminácii rizikového správania, delikvencie a kriminality, šikanovania a bezpečného používania internetu;

- Pripraviť deti navštevujúce materskú školu tak, aby dokázali „držať krok“ s požiadavkami doby v ktorej žijeme. Pripravené na život v zložitejších podmienkach s vyššími nárokmi vo všetkých oblastiach;

C) **Národný akčný plán v prevencii obezity** na roky 2015 – 2025

Hlavnými cieľmi materskej školy, ktoré si stanovujeme prihliadajúc na daný dokument sú:

- zníženie nedostatku fyzickej aktivity a podpora zdraviu prospešných pohybových aktivít;
- vypracovanie interného projektu, kde budú zapracované konkrétne pohybové aktivity zamerané na prevenciu obezity u detí.

Jednoznačne podľa vyššie uvedeného môžeme konštatovať, že hlavnou víziou školy je, aby predprimárny výchovno-vzdelávací proces v tejto materskej škole prispel k napĺňaniu ideálu výchovy a vzdelávania, ktorým je človek „dobrý (čestný, charakterný, morálny), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, iniciatívny, pracovitý) a šťastný (vyrovnaný, zdravý).

Pri vypracovaní **koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy** sa prihliadalo na:

1) Hlavné legislatívne východiska pre stanovenie koncepcie a profilácie školy. Patria sem nasledovné zákony a predpisy:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení zmien a doplnkov
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení zmien a doplnkov
- Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, v znení zmien a doplnkov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška č. 1/2020 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Vyhláška č. 330/2009 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o zariadení školského stravovania
- Sprievodca školským rokom MŠVVAŠ SR a iné dokumenty vydané MŠVVAŠ SR

2) Analýza plnenia koncepcie za roky 2018 – 2023.

3) **Hodnotenie** výchovno-vzdelávacej činnosti za posledných 5 rokov.

4) **Vonkajšie a vnútorné podmienky** školy, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie.

II. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU

1) Charakteristika školy

Názov školy: Materská škola, Vsetínska 36

Adresa školy: Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
elokované pracovisko Komenského 8, Za vodou 14 Stará Ľubovňa

Telefónne čísla školy: 052 / 43 215 87

mobil: 0911 671 123; 0903 645 393; 0903 645 389; 0911 396 654

Internetová a elektronická adresa školy: <http://www.msvsetinska.sk/>
msvsetinska@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy: Mesto Stará Ľubovňa
Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
<http://www.staralubovna.sk/>
skolstvo@staralubovna.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy: Mgr. Zuzana Vyšňovská - riaditeľka školy
Mgr. Danka Chlebáková - zástupkyňa - Vsetínska
Ingrid Rusiňáková - zástupkyňa - Komenského
Iveta Zahorjanová - vedúca školskej jedálne

2) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Údaje o činnosti poradných orgánov školy sú každoročne spracované v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za daný školský rok, kde sú údaje o týchto poradných orgánoch:

- Rada školy
- Pedagogická rada
- SRRZ - RZ pri MŠ Vsetínska
- Centrum poradenstva a prevencie

3) Prehľad o počte detí a tried za 5 rokov

V materskej škole sme mali od roku 2018 deväť tried, od školského roku 2021/2022 jedenásť tried a od školského roku 2022/2023 dvanásť tried. Počty detí záviseli od vekového zloženia detí.

Počty detí v zmysle zákona sú stanovené takto:
vo vekovej skupine 5-6 ročných detí – 22 detí,
vo vekovej skupine 4-5 ročných detí – 21 detí,
vo vekovej skupine 3-4 ročných detí – 20 detí,

vo vekovej skupine 2-3 ročných detí – 18 detí,

vo vekovej skupine 3-6 ročných detí – 21 detí. Riaditeľka školy môže do každej triedy prihlásiť o 3 deti navyše.

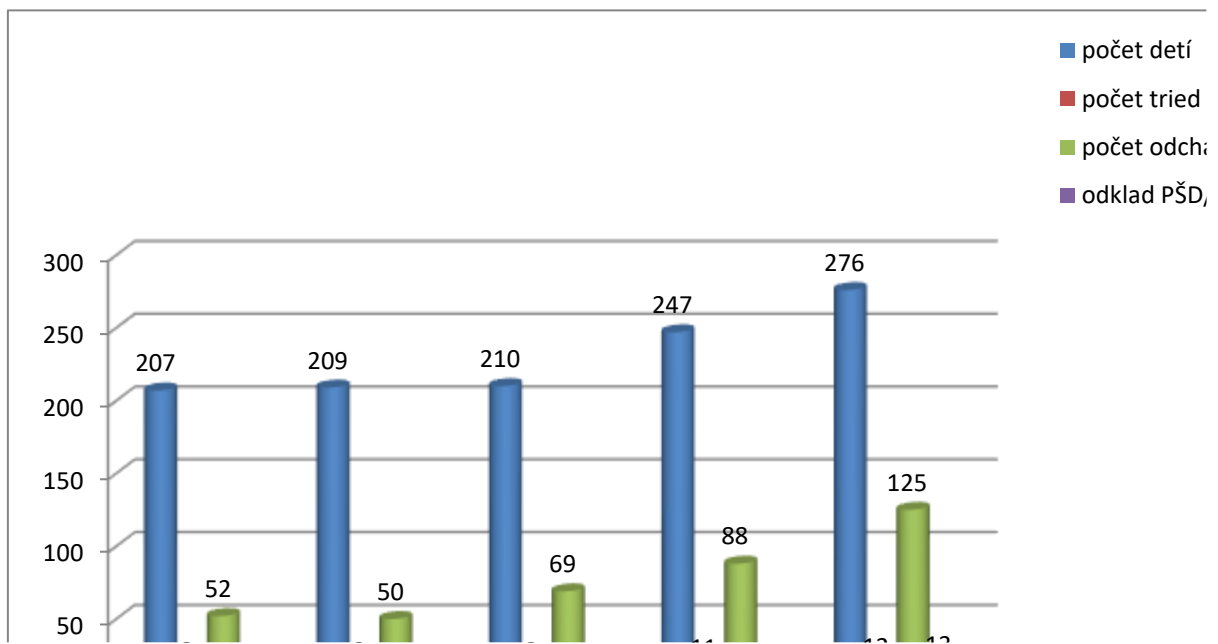
Prehľad o počte detí na Vsetínskej ul., na elokovanom pracovisku Komenského 8 a Za vodou 14 je v tabuľke č.1.

Tabuľka č.1

Školský rok	Počet detí				Počet tried	Počet detí odchádzajúcich do ZŠ	odklad PŠD* počet detí/deti pokračujúce v PPV*
	spolu	Vsetínska	Komenského	Za vodou			
2018/2019	207	139	68	0	9	52	8
2019/2020	209	140	69	0	9	50	3
2020/2021	210	140	70	0	9	69	2
2021/2022	247	142	71	34	11	88	4
2022/2023	276	144	74	58	12	125	13

* PŠD – povinná školská dochádzka

* PPV – povinné predprimárne vzdelávanie



Z tabuľky č.1 vyplýva, že materská škola je kapacitne naplnená na 100 %. Keďže záujem o školu preyšuje kapacitné možnosti materská škola využila možnosť navýšenia počtu detí v jednotlivých triedach v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Deti sa prijímajú k začiatku školského roka, ale aj v priebehu roka ako náhle sa uvoľní miesto.

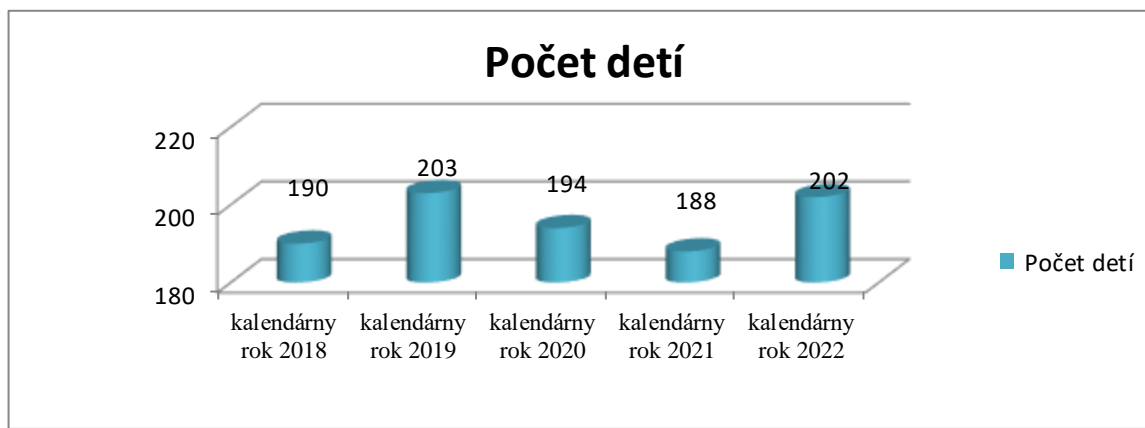
Od školského roku 2021/2022 bolo schválené povinné predprimárne vzdelávanie pre deti od 5-ich rokov. V dôsledku schválenej zmeny sa navýšil počet tried o dve. Pribudli deti z miestnej časti Podsadek, pre ktoré boli vytvorené nové triedy a v školskom roku 2022/2023 sa zriadila ďalšia trieda.

Údaje o počte narodených detí v meste Stará Ľubovňa

Počty narodených detí s meste Stará Ľubovňa sú rozdielne, o čom svedčí aj nasledujúca tabuľka, i keď nie sú výrazné rozdiely.

Tabuľka č.2

Kalendárny rok	Počet detí
2018	190
2019	203
2020	184
2021	188
2022	202



Z tabuľky č.2 vyplýva, že rozdiely v počte narodených detí s trvalým bydliskom v Starej Ľubovni v rokoch 2018 až 2022 neboli veľké. Počty narodených detí ukazujú, že by sa nemali meniť počty tried v materskej škole.

4) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené 100 % kvalifikovaným pedagogickým zborom. Od školského roku 2018/2019 vytvárame pracovné miesta pre pedagogických asistentov učiteľa. Počet pedagogických asistentov závisí od počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5) Materiálno-technické vybavenie

Materská škola je mestskou MŠ. Je typizovanou poschodovou budovou pavilónového typu, priestory sú účelové a presvetlené. Budova pozostáva z troch pavilónov s triedami pre deti a hospodársky pavilón. Škola má samostatnú práčovňu. Súčasťou materskej školy je školská jedáleň pre deti a dospelých, ktorá spĺňa podmienky pre stravovanie do 500 stravníkov.

Triedy na Komenského ul. 8 sú umiestnené v budove základnej školy. Strava je dovážaná z Materskej školy na Vsetínskej ul.

Dve triedy na Za vodou ul. č. 14 sú umiestnené v priestoroch základnej školy na prvom poschodí. Deti sa stravujú v školskej jedálni pri základnej škole.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Materská škola disponuje počítačmi, ktorých súčasťou je softwarové vybavenie, programy aScAgenda, Urbis pre ekonomiku a personalistiku a program pre agendu školskej jedálne.

Materská škola disponuje počítačmi, interaktívnymi tabuľami, didaktickými pomôckami a edukačnými softvéri poskytnutými MPC prostredníctvom projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom získanými taktiež cez projekt „Digitalizácia škôl“. Počas roka učiteľky v triedach cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie - hrové kútiky a pracovné centrá. Vybavenie školy edukačnými softvéri a pomôckami je každoročne aktualizované v koncepcii materskej školy, ktorá je vypracovaná na aktuálny školský rok. Materská škola disponuje vzdelávacími programami, ktoré slúžia pre deti na výučbu ako Alík, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na vidieku, Cirkus Šasa Tomáša, Výlety šasa Tomáša, RNA, Dominik a jeho dobrodružstvá I., II., III., Alík Mój prvý šlabikár, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších, Vševedkova botanická záhrada, Cestička do školy, Cestička plná hier, CD Gul'ôčka 3+1, Chytré kocky, Ľudské telo, Silkom, program FlowWorks na interaktívnu tabuľu, prístup na portál Viki a Zborovňa. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, edukačný robot mTINY, MP3 prehrávače, multifunkčné zariadenia poskytnuté prostredníctvom MPC, štyri interaktívne tabule a notebooky.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmenil opotrebovaný nábytok v triedach. V každej triede je jedna zostava nového nábytku, nové stoly, stoličky a nové lehátka. V šatniach sa vymenili šatňové skrinky na odkladanie vecí pre deti.

Usporiadanie triedy umožňuje:

- voľný prístup k hračkám a pomôckam,
- voľný styk s najbližším okolím,
- vytvárať vlastné pracovné tempo,
- dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí,
- hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá),
- ležadlá sú dostatočne stabilné, prenosné a dobre izolované.

Exteriér materskej školy – školský dvor a blízke okolie slúži na napĺňanie potrieb detí po pohybe, realizáciu vzdelávacích aktivít ako – pozorovanie činnosti ľudí, prírody, život živočíchov a pod. Školský dvor je súčasťou vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu organizačných foriem ako pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, pohybové a

relaxačné cvičenia. Členenie školského dvora tvorí záhrada, spevnené plochy a ihriská. Zariadenie ihrísk pozostáva z preliezačiek, hojdačiek a pieskovísk. Toto zariadenie na školskom dvore je postupne obmieňané za nové zostavy na preliezanie.

Pracoviská materskej školy majú k dispozícii detské časopisy Vrabček, Adamko, Včielka a odborný časopis Predškolská výchova. Pravidelne boli dopĺňané metodické publikácie – Svet škôlkára, Kaučing a odborné publikácie - Riadenie materskej školy a Paragrafy v materskej škole.

Elokované triedy v priestoroch základnej školy Komenského 8 a základnej školy Za vodou 14 majú možnosť využívať priestory školskej telocvične, multifunkčné ihrisko a bežeckú dráhu.

6) Údržba a opravy

Ciele, ktoré boli naplánované a splnené z koncepcného zámeru na roky 2018-2023:

- Doplniť detské kolotoče na školský dvor – splnené.
- Pokračovať vo výmene podlahových krytín v triedach, spálňach a šatniach – splnené.
- Výmena podlahových krytín vo vstupných vestibuloch MŠ – splnené.
- Výmena krytov na radiátoroch – splnené.
- Výmena šatňových blokov v detských šatniach – splnené.
- V spolupráci so zriaďovateľom rekonštrukcia vykurovania, výmena radiátorov v celej MŠ. Vybudované nové vykurovanie pri budove materskej školy – splnené. Výmena radiátorov sa neuskutočnila.
- V spolupráci so zriaďovateľom rekonštrukcia elektro – osvetlenie v celej MŠ – nespĺnené. Vymenené všetky žiarovky za úsporné.
- Montáž striešky pred vchodmi do budovy – 3 striešky namontované, ostala montáž pred jedným vchodom.
- Rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dospelých. Dve sociálne zariadenia zrekonštruované. Ostalo zrekonštruovať ešte dve sociálne zariadenia, kde boli aspoň vymenené staré WC za nové.

Okrem spomínaných naplánovaných úloh boli v rámci údržby realizované ešte ďalšie opravy a údržba:

- Výmena a obnova nábytku a hracích kútikov v triedach, výmena počítačovej techniky a doplnenie interaktívnej techniky.
- Rekonštrukcia a modernizácia školského dvora, úprava školských dvorov, obnova školského záhradného náradia, výmena piesku.
- Doplnili sme inventár MŠ a ŠJ, nové učebné pomôcky, hračky, literatúru.
- Rekonštrukcia schodov pri pavilónoch.
- Rekonštrukcia vzduchotechniky v ŠJ.
- Nákup konvektomatu do ŠJ.
- Nákup profesionálneho mangľa a priemyselnej práčky.

Konkrétnejšie, čo všetko sa nakúpilo a obnovilo je každoročne podrobne spracované v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za

daný školský rok, ktorá je každoročne zverejnená na internetovej stránke školy.

7) *Výchovno-vzdelávací proces*

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie deťom od 2-6 rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sme vypracovali nový Školský vzdelávací program pod názvom „*Zvedaví ovocníčkovia*“, ktorý je platný od 1. septembra 2016. Je pre MŠ najvyšším kurikulárnym dokumentom. Tento vzdelávací program nahradil Školský vzdelávací program pod názvom „Kto má zdravie, má všetko“ platný od 1. septembra 2009, ktorý prešiel viackrát revidáciou.

Negatívne vplyvy životného štýlu a najmä nesprávna výživa sa odzrkadľuje na zvýšenom počte detí trpiacich obezitou a populačnými chorobami. Naším cieľom je prostredníctvom aktivít materskej školy podporovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať pozitívne postoje k pohybu, športovým aktivitám a k svojmu zdraviu, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu s dôrazom na jedinečnosť osobnosti.

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania škola dosiahla vo výchovno-vzdelávacom procese výrazné pozitíva, ale sú aj oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie:

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none">▪ nové poznatky získavali prevažne na úrovni poznávania, porozumenia a aplikácie,▪ využívajú spisovný jazyk – v komunikácii s deťmi aj s učiteľkou,▪ zvládli požiadanie o slovo dvihnutím ruky - hlásením,▪ osvojili si dodržiavanie pravidiel triedy, ale i pravidiel pri vedení dialógu,▪ poznajú písmena abecedy, vyčlenia začiatočnú hlásku slova, určujú počet slabík v slove, vymýšľajú rýmy, reprodujú dej známej rozprávky,▪ niektoré deti už prečítajú celý text,▪ zvládnu písanie svojho mena v tlačenej podobe - práce u predškolákov,▪ koordinujú svoju ruku v riadku smerom zľava doprava, zhora dole,▪ zapájajú sa do výučby anglického	<ul style="list-style-type: none">▪ držanie ceruzky a používanie primeraného tlaku na podložku, správne sedenie a sklon papiera pri grafomotorických činnostiach,▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti prostredníctvom logopedickej starostlivosti,▪ využitie prvkov tvorivej dramatiky,▪ počúvanie s porozumením,▪ rozvoj fonematického uvedomovania,▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať spisovný jazyk v komunikácii s deťmi a s učiteľkou tak, aby vedeli porozumieť obsahu rozprávky, príbehu a daným pokynom,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>jazyka formou krúžkovej činnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatne interpretujú vlastné myšlienky a informácie získané z rôznych zdrojov, ▪ spontánne a samostatne sa zapájajú do rozhovoru, ▪ majú kladný vzťah ku knihám, dramatizujúcim činnostiam a k rozprávkam, ▪ pri čítaní rozlišujú čo je autor, spisovateľ, ilustrátor, smer čítania zľava - doprava, ▪ zreprodukovujú text jednoduchými ako aj zložitými vetami, súvetiami, ▪ osvojili si základné pravidlá dorozumievania sa hovorenej komunikácie ale i vyjadrení sa prostredníctvom neverbálnej komunikácie - gestá, mimika, emócie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia v komunikácii nezískali všetky jazykové kompetencie, ale dokážu poprosiť, poďakovať, požiadať o slovo zdvihnutím ruky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti - spoluhlásky r, l a sykavky, ▪ rozvíjanie sústredenosti, ▪ rozvíjanie grafomotoriky, ktorá je na nižšej úrovni, ▪ podľa možností viesť deti k zvládnutiu všetkých výkonových štandardov, aby v danej oblasti nadobudli všetky potrebné kompetencie.
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nové poznatky získavali na úrovni porozumenia, aplikácie, analýzy a syntézy, zovšeobecňovania, argumentácie a vyvodzovania výsledkov, ▪ poznajú farby a ich odtiene, rovinné a priestorové geometrické útvary, ▪ objavujú algoritmus riešenia úloh, ▪ bez problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú matematické operácie v odbore do 10, ▪ nadobudli základné matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie na I. stupni ZŠ - schopnosť matematického uvažovania a myslenia, uplatňovania pri riešení úloh, riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a schopnosť pracovať podľa pokynov učiteľky, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravo – ľavá orientácia, ▪ úroveň logického myslenia, analýza, syntéza, ▪ koncentrácia, sústredenosť na činnosť, ▪ identifikácia ciest v bludisku, labyrinte, ▪ pojmové mapovanie, ▪ orientácia v štvorcovej sieti podľa symbolov, zintenzívniť prácu na počítači, IKT a edukačnými programami, ▪ rozvíjanie abstraktného myslenia, ▪ prekonávanie strachu z nesprávneho riešenia úlohy, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia nutné

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, ▪ majú základy práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou, ▪ osvojili si a zvládli základy práce s rôznymi edukačnými programami. 	<p>uplatňovať predložky pred, za, nad, na, pod, v, do, hore, dole, prvý, posledný,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, ▪ vykonávanie operácii v situácii, keď jeden objekt pribudol alebo ubudol, ▪ skladanie obrázkov podľa predlohy ako aj bez nej, ▪ rozvíjanie logického myslenia, orientácia sa v štvorcovej sieti podľa symbolov, ▪ rozvíjanie základov práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou.
<p>Človek a príroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prírodovedné spôsobilosti boli rozvíjané pozorovaním, kategorizovaním a empirickou komunikáciou, ▪ získali špecifické spôsobilosti, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách a pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta, ▪ naučili sa tvoriť detské otázky a nachádzali svoj spôsob, ako na tieto otázky hľadať odpoveď, ▪ dokážu vyjadrovať aktuálne predstavy o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom, ▪ sú samostatné pri riešení problémov a sú schopné využívať logické myslenie, analýzu a syntézu, ▪ preferujú tvorivosť, originálnosť v edukačnom procese a samostatnosť pri individuálnych činnostiach, ▪ rozlišujú ročné obdobia na základe typických znakov, identifikujú počasie, poznajú vybrané poľnohospodárske plodiny, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať a pomenovať vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ viac podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať s názvami rastlín a živočíchov.

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>ovocie a zeleninu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka 	
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa, ▪ pri opise krajiny používajú základné geografické pojmy, ▪ poznajú historické objekty v meste, oboznámili sa s významnými inštitúciami a poznajú dominanty mesta, ▪ majú základné vedomosti o SR, vedia názov hlavného mesta - meno prezidenta, poznajú štátne symboly a štátnu hymnu, ▪ získali kompetencie - základné pravidlá cestnej premávky, dopravné pravidlá, ▪ počas roka boli rozvíjané u detí osobnostné charakteristiky, osvojili si kultivované správanie, ▪ zvládli sebaovládanie, naučili sa rešpektovať okolie, dospelých aj rovesníkov, ▪ vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie a adekvátne reagovať, ▪ rozlišujú negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti, ▪ poznajú na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti, ▪ majú vybudované primerané sebavedomie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objektívne hodnotenie svojich vlastných schopností a zručností v rôznych činnostiach, ▪ vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných, ▪ rozvíjanie úrovne sebaovládania, potláčanie agresivity pri neúspechu, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ akceptovanie názorov iných detí, ▪ samostatnosť dieťaťa pri riešení problémov, ▪ orientácia v pojmoch včera, dnes, zajtra, ▪ upevňovať názvy mesiacov v roku, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia používať pojmy včera, dnes, zajtra, ▪ oboznamovanie sa s významom vybraných dopravných značiek, ▪ podporovanie, rozvíjanie sebahodnotenia, hodnotenia iných, ▪ rozvíjanie, podporovanie prirodzeného rešpektu voči dospelšej osobe.
Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjali sa u detí praktické zručnosti potrebné v reálnom živote, ▪ poznajú a pomenujú prírodné materiály, s ktorými pracovali, ▪ sú spôsobilé podľa predlohy skonštruovať aj náročné predmety, ▪ najobľúbenejším konštruktívnym materiálom je stavebnica poly, lego a rôzne logické hry, ▪ manipulujú s drobným materiálom - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posilňovanie trpezlivosti, precíznosti pri práci, ▪ upevňovať dodržiavanie bezpečnosti pri práci, ▪ osvojenie a upevnenie zmyslu pre poriadok, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať elementárne technické myslenie,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>navliekajú korále, prevliekajú šnúrky, skrutkujú, viažu mašličky na topánkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správne používajú predmety dennej potreby, ▪ poznajú základnú pracovnú náplň učiteľky, kuchárky, upratovačky, policajta, hasiča, lekára a iných menej známych profesií, ▪ používajú náradie, ▪ majú dostatočne rozvité elementárne technické myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konštruovať predmety podľa náčrtu, schémy, predlohy, ▪ používať elektronické zariadenia: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC a interaktívnou tabuľou, ▪ oboznamovať s tradičnými remeslami.
Zdravie a pohyb	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám prispelo využívanie atletickej dráhy pri ZŠ Komenského ulici, školský dvor s bohato vybaveným a efektívnym náradím aj na cvičenie, ▪ deti majú vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia, ▪ poznajú základné telovýchovné terminológie, ▪ majú záujem o pohyb s hudbou, ▪ ovládajú hru s loptou – hádzanie, chytanie, akrobatické cvičenia ▪ na elementárnej úrovni zvládajú špeciálne pohybové zručnosti – sánkovanie, bobovanie, manipulácia s hokejkou ▪ samostatne jazdia na kolobežkách, odrážadlách a bicykloch, ▪ zvládali dlhšie turistické vychádzky do blízkeho okolia, ▪ dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý, ▪ dokážu vysvetliť význam zdravej výživy pre človeka; ▪ poznajú a dodržiavajú zásady pri kašli, kýchaní vedľa, že si treba zakryť ústa a pod., ▪ zvládajú sebaobslužné činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ podporovanie trpezlivosti pri zdolávaní prekážok, ▪ nesprávne držanie tela, ▪ nesprávna technika behu s použitím paží, ▪ zintenzívnenie práce s telovýchovným náčiním, manipulácia s loptou (hádzanie, chytanie), ▪ precvičovať viazanie šnúrok na topánkach, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať so zásadami pri kašli, kýchaní - zakryť ústa, používať vreckovku pri fúkaní pod.
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majú záujem o hudobno-pohybové aktivity, ▪ poznajú, pomenujú a prakticky používajú 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intonácia piesní, ▪ využívanie nástrojov z Orffovho inštrumentáttra,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>Orffov inštrumentár, netradičné rytmické nástroje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obľubujú spev s hudobným sprievodom, ▪ v percepčných činnostiach rozlišujú tanečné skladby, uspávanky a skladby na počúvanie, identifikujú tempo rýchle a pomalé, vysoké a nízke tóny, ▪ obsah skladby dokážu vyjadriť pohybom, ▪ dokážu prostredníctvom výtvarných činností s materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovať svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, ▪ získali schopnosť rozlišovať a pomenovávať tvary, samostatne sa vyjadrovať k vlastnej výtvarnej činnosti a produktu a tiež k artefaktom iných detí, ▪ osvojili si elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi, experimentovali s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje, ▪ sú schopní svoj výtvarný prejav verbálne komentovať, ▪ zobrazia ľudskú a zvieraciu figúru, ▪ využívajú rôznorodé výtvarné techniky a kompozičné celky, práca s rôznorodým výtvarným materiálom, ▪ starostlivosť o deti s výtvarným nadaním vo výtvarnom krúžku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v tanečných choreografiách precvičovať cval bokom a poskoky na jednej nohe, ▪ úchop štetca, ▪ strihanie papiera, ▪ pozornosť venovať vnímaniu umeleckých diel.

V nasledujúcej tabuľke poukážeme na silné a slabé stránky materskej školy. Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa materskej školy existujú pre školu aj príležitosti, ktoré môžeme využiť. Zároveň však, sú tu aj ohrozenia, ktoré môžu ovplyvniť celkový chod materskej školy.

SWOT analýza

INDIKÁTOR	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
1. oblasť pedagogického procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitný školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ▪ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy vo všetkých vzdelávacích oblastiach ▪ kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ ▪ starostlivosť o nadané deti - krúžková činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov ▪ dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi ▪ podpora integrácie detí so ŠVVP a zabezpečenie pedagogických asistentov ▪ uplatňovanie zaujímavých metód a stratégií ▪ zapájanie sa do vnútorných i vonkajších projektov a ich realizácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese ▪ nepružné zavádzanie inovatívnych vzdelávacích postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypracovanie projektov a zapojenie sa do nich, ▪ možnosť čerpania eurofondov, ▪ zavádzanie nových pedagogických trendov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojovaním si humánnych didaktických princípov, ▪ nedostatok motivácie ▪ preťaženosť ▪ migrácia zamestnancov
2. oblasť kvality riadenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov ▪ prístup na internet pre zamestnancov ▪ demokratický štýl riadenia ▪ participácia vedúcich zamestnancov na riadení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získanie finančných prostriedkov prostredníctvom SRRZ – RZ pri MŠ ▪ podpora SRRZ-RZ, RŠ, zriaďovateľa ▪ efektívne a transparentné hospodárenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovanie nákladov na prevádzku školy ▪ nadmerná administratíva ▪ malý záujem zriaďovateľa o školu znižovanie reálneho normatívu na dieťa
3. oblasť ľudských zdrojov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% kvalifikovanosť zamestnancov ▪ kvalitne fungujúca tímová práca pedagogických, odborných aj nepedagogických zamestnancov ▪ tvorivosť a flexibilita ▪ vhodná veková rôznorodosť ▪ motivácia a priestor na osobnostný rozvoj zamestnancov ▪ zabezpečenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nižšia pripravenosť pracovať s modernými technológiami, ▪ nedostatočné právne vedomie zamestnancov ▪ minimálny mužský element ▪ chýbajúce motivačné zamestnanecké výhody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov organizovať spoločné workshopy MŠ – ZŠ ▪ výmena pedagogických skúseností ▪ dostatok kvalifikovaných adeptov ▪ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu ▪ zvyšovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov ▪ strata motivácie o vzdelávanie ▪ preťaženosť, syndróm vyhorenia ▪ nedostatočná ponuka vzdelávacích aktivít zo strany vzdelávacích organizácií

INDIKÁTOR	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
	pedagogických asistentov		odbornosti a podpora sebvzdelávania	
4. oblasť materiálno-technického vybavenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojné externé prostredie – vzdialené od dopravného ruchu ▪ materská škola dostatočne vybavená didaktickými pomôckami a spotrebným materiálom ▪ dostatok odbornej literatúry ▪ školské dvory s moderným vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastarané radiátory, vykurovanie ▪ stará elektroinštalácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobré podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ▪ dobrá poloha elokovaných tried ▪ spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysoké ceny energií, nábytku, učebných pomôcok ▪ opravy prevyšujúce rozpočet školy
5. oblasť kooperácie so základnou školou a verejnými inštitúciami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek ▪ prevádzka aj v čase prázdnin ▪ výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami ▪ spolupráca s RŠ, RZ, ZŠ, MÚ, CPaP, ZUŠ, klubom dôchodcov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepostačujúca spolupráca s niektorými rodičmi pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a sociálne znevýhodneného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovanie na výzvy MŠVVaŠ a iných organizácii - vypracovanie projektov ▪ dobré vzťahy s rodičmi spoločné aktivity ▪ spoločné zaujímavé aktivity s inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách ▪ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti ▪ demografický pokles populácie pracovná vyťaženosť rodičov
6. oblasť prezentácie MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít ▪ prehliadky tvorivosti ▪ kultúrne vystúpenia besiedky, akadémie ▪ web stránka MŠ ▪ prezentácia aktivít v miestnych médiách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaťaženosť učiteľov ▪ nedostatočná zručnosť práce s PC, internetom, médiami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagácia činnosti v odborných periodikách, tlači 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatívna reklama v médiách

III. STRATEGICKÉ CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY na roky 2023 - 2028

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy z dlhodobého hľadiska má prebiehať v týchto oblastiach:

- A) KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY V PEDAGOGICKEJ OBLASTI
- B) KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI RIADENIA ŠKOLY A ORGANIZÁCIE ŽIVOTA V ŠKOLE
- C) KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV
- D) KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI KOOPERÁCIE SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU A VEREJNÝMI INŠTITÚCIAMI
- E) KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY
- F) PROJEKTY

A. KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY V PEDAGOGICKEJ OBLASTI

1) Školský vzdelávací program – stratégia materskej školy

- Zabezpečiť súlad štátneho vzdelávacieho programu so Školským vzdelávacím programom a jeho aplikáciu v praxi.
 - Aktualizovať priebežne Školský vzdelávací program „Zvedaví ovocníčkovia“, rozvíjať ho a prispôbovať podmienkam školy a podľa požiadaviek doby a rodičov. Prostredníctvom aktivít podporovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
 - Budovať pozitívne postoje k pohybu, športovým aktivitám a k svojmu zdraviu.
 - Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu s dôrazom na jedinečnosť osobnosti.
 - Zaznamenávať v kronike školy dôležité udalosti a fakty z diania v materskej škole.

2) Aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, prezentácia školy na verejnosti a spolupráca s rodinou

Akceptovať a využívať odporúčané informačné a metodické zdroje zverejnené MŠVVaŠ SR v zmysle Sprievodcu školským rokom, ktoré vydáva Ministerstvo školstva na príslušné školské roky. Priebežne sledovať metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti zverejňované na webovom sídle priamo-riadenej organizácie ministerstva školstva, aktuality a stanoviská a informatívne materiály vypracované podľa aktuálneho právneho stavu.

Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí s individuálnym vzdelávaním, adaptovať ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí v súlade s princípom vyrovnávania šanci pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí.

Pri výchove a vzdelávaní detí s odlišným materinským jazykom podporovať materinský jazyk dieťaťa a venovať zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka. Individuálny prístup k deťom s odlišným materinským jazykom a využívanie efektívnych komunikačných stratégií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

a) Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou

- Venovať pozornosť všetkým vzdelávacím oblastiam vo výchovno-vzdelávacom procese tak, aby sme dosiahli optimálnu úroveň prípravy dieťaťa na vzdelávanie v základnej škole a pripravili ho na život v spoločnosti.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti viesť deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov, uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí.
- Využívať hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, seberealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii.
- Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí.
- Venovať sa rozvoju predčitateľskej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií u detí.
- Vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania detí bez akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie.
- Podporovať rozvíjanie hodnotiaceho a kritického myslenia uplatňovaním dostupných metód, napomáhaním vyjadrenia vlastného názoru, získavaním, porovnávaním a zhodnotením informácií.
- Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, v rámci možností materskej školy.
- Zabezpečiť asistentov učiteľa pre deti so ŠVVP.
- Vytvoriť pre deti prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre ich využitie v spoločnosti.
- Akceptovať jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovať jeho silné stránky - využívať ich na napredovanie dieťaťa, pomôcť dieťaťu začleniť sa do skupiny.
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, čím je dôležité rozvíjať a skvalitňovať profesionálne koordinovanie hry učiteľom.
- Zvýšenú pozornosť venovať úrovni logického myslenia u detí, dôraz klásť na počúvanie s porozumením.
- Otvorením školy rodičom akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou.
- V spolupráci s rodinou realizovať tvorivé dielne, športové aktivity, výlety, kurzy a pod.

- Realizovať adaptačný program pre budúcich „škôlkárov“.
- Prispôbovať prevádzku materskej školy požiadavkám rodičov.
- Neustále skvalitňovať konzultačno-poradenské služby pre deti a rodičov.
- Pedagogická a zdravotná osвета pre rodičov.
- Umožniť prístup k informáciám rodičom prostredníctvom - webová stránka školy, prístup na stránku eduPage, triedne aktivity, plenárne schôdze, rada školy, konzultácie, osobné stretnutia, aktivity s rodinou.
- Získavanie vecnej a finančnej pomoci.

b) Výchova zameraná na zdravie a zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k životnému prostrediu

- Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, podporovať pohybovú aktivitu detí. Realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia.
- Posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu, upevňovať a rozvíjať prírodovednú gramotnosť. Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, hodnotiť prírodné prostredie, prejavovať vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu.
- Globálne vzdelávanie a environmentálnu výchovu integrovať do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Realizovať interné projekty zamerané na zdravie a zdravý životný štýl.

c) Výchova zameraná na posilňovanie úcty k ľudským právam

- Vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisť.
- Poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť.
- Podporovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania na školách prostredníctvom realizácie opatrení v akčnom pláne. Integrácia detí so špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried. Realizovať inkluzívne vzdelávanie detí s využitím špecifických metód výučby.
- Realizovať humanizáciu a demokratizáciu vzdelávania v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Zpracovávať do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti aktivity súvisiace s dodržiavaním ľudských práv v duchu humanizmu.
- Akceptovať, rešpektovať a vyrovnávať šance detí z rôzneho sociokultúrneho a socioekonomického prostredia na základe včasnej diagnostiky.
- Vytvárať inkluzívne prostredie materskej školy. Dbať o to, aby materská škola v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deťom národnostných menšín aj deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôbované zariadenia a materiál. Zabezpečiť, aby prostredie v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

d) Strategické ciele prevencie kriminality

- Rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku.

- Pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami.
- Naplňovať ciele súvisiace s plánom Stratégie prevencie kriminality:
 - a) Výchova k manželstvu a rodičovstvu, ochrana pred sexuálnym zneužívaním a vykorisťovaním.
 - b) Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.
 - c) Primárna drogová prevencia.
 - d) Plniť ciele z civilnej obrany.

3) Krúžková činnosť

- Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentované deti – krúžková činnosť.
- Prezentovať výsledky krúžkovej činnosti na rôznych prehliadkach, vystúpeniach, súťažiach a pod.

B. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI RIADENIA ŠKOLY A ORGANIZÁCIE ŽIVOTA V ŠKOLE

1) Oblasť riadenia

- Vytvárať vhodné pracovné podmienky pre vzdelávanie detí s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu. Snaha o vytvorenie príjemného pracovného prostredia aj pre zamestnancov.
 - Demokratický a humánný prístup k zamestnancom školy.
 - Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom, poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami.
 - Získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov.
 - Zabezpečiť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania a zabezpečiť inkluzívny tím zamestnancov pre odbornú starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - V záujme včasnej diagnostiky detí zabezpečiť aktívnu spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom.
 - Spolupracovať s políciou, sociálnym odborom mesta Stará Ľubovňa, oddelením sociálno-právnej ochrany detí ÚPSVaR pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov.
 - Budovať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky. Zabezpečiť prezentáciu školy na verejnosti.
 - Vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zabezpečiť priestory materskej školy na uskutočnenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.
 - Zabezpečovať pravidelné preškolenie zamestnancov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v spolupráci s bezpečnostným technikom akreditovaným na danú činnosť.

2) Oblasť kontroly

- Kontrolovať plnenie úloh z koncepcného zámeru rozvoja školy na daný školský rok. Podporovať zásadu primeranej zodpovednosti, náročnosti, cieľavedomosti v práci.
- Náležitú pozornosť venovať ochrane školského majetku, zabezpečovať maximálnu hospodárnosť prevádzky, úsporu materiálu a energie.
- Pridržiavať sa plánu hospitačnej a kontrolnej činnosti. Hospitačnú a kontrolnú činnosť využiť na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce, ako východisko pri hodnotení a odmeňovaní zamestnancov.
- Dôsledne dodržiavať školský vzdelávací program, školský poriadok, pracovný poriadok, ostatné smernice, metodické usmernenia a pokyny platné pre MŠ.

C. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV

- Zabezpečovať v materskej škole kvalitné personálne obsadenie, tím kvalifikovaných, fundovaných pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov.
- Podporovať osobnostný rast a celoživotné vzdelávanie učiteľov, pedagogických asistentov a odborných zamestnancov. Vytvárať podmienky pre ich profesijný rozvoj. Zvyšovanie odbornosti a sebavzdelávanie v záujme rozvoja ich odborných kompetencií.
- Zvyšovať právne vedomie zamestnancov.
- Vypracovať každoročne Plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok, ktorého cieľom je podporovať vzdelávanie zamestnancov.
- Organizovať aktualizčné vzdelávanie v zmysle platných predpisov.
- Viest' nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.

D. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI KOOPERÁCIE SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU A VEREJNÝMI INŠTITÚCIAMI

1) Oblasť kooperácie so základnou školou

- Spolupracovať so základnými školami v meste.
- Vypracovať každoročne Plány spolupráce s I. ročníkom ZŠ.

2) Oblasť kooperácie s organizáciami spolupodielajúcimi sa na procese výchovy a vzdelávania

- Spolupracovať s detským logopédom, centrom poradenstva a prevencie (CPaP), špecializovaným centrom poradenstva a prevencie a detským lekárom. Odporúčať rodičom možnosť spolupráce s týmito inštitúciami pri výskyte problémov u detí.
- Spolupracovať s Ľubovnianskou knižnicou, Centrom voľného času v Starej Ľubovni, so Základnou umeleckou školou v Starej Ľubovni, Červeným krížom, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Starej Ľubovni, hasičmi, políciou, záchranármi, s Ľubovnianskym múzeom (hrad, skanzen), vojenskou expozíciou Michala Strenka a pod.
- Vštepovanie a koncepčné vzdelávanie detí o histórii mesta, hradu, regiónu, poznávanie lokálnych osobností.

- Spolupráca so seniormi a seniorskými organizáciami prostredníctvom spoločných aktivít.
- Zúčastňovať sa na kultúrno-spoločenskom živote mesta.
- Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

E. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

1) Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

Úlohy do budúcnosti v oblasti materiálno-technického vybavenia:

- Realizovať modernizáciu tried učebnými pomôckami, vzdelávacími materiálmi, didaktickou technikou a hračkami.
- Dopĺňať školskú knižnicu, odbornú, učiteľskú aj detskú literatúru o aktuálne publikácie.
- Obnovovať digitálnu techniku – počítače, interaktívne tabule a pod.
- Dopĺňať počítačovú techniku o nové učebné softwéry, IKT pomôcky.
- Zabezpečovať kvalitné priestorové a materiálne podmienky pre deti a zamestnancov.
- Zapájanie rodičov do zberových a iných aktivít, z ktorých je možnosť získať pre školu finančné prostriedky.
- Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a inými organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

2) Oblasť údržby a rekonštrukcie

Úlohy do budúcnosti v oblasti údržby a rekonštrukcie:

- Doplniť striedku pri vstupe do jedného pavilónu.
- V spolupráci so zriaďovateľom rekonštrukcia vykurovania, výmena radiátorov v celej MŠ.
- Rekonštrukcia elektroinštalácie a osvetlenia v celej MŠ.
- Rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dospelých v dvoch pavilónoch a v hospodárskej budove.
- Rekonštrukcia okenných tabúl medzi triedami a výdajnou kuchynkou.
- Obnova maľovky v celej materskej škole.
- Obnova náterov na oplotení školského dvora.
- Údržba a modernizácia hracích prvkov na školskom dvore.
- Rekonštrukcia pieskovísk a oplotení na školskom dvore.

F. PROJEKTY

- Vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z interného vzdelávacieho projektu školy „Zdravovedko“ zameraného na:
 - zdravie a zdravý životný štýl,

- dentálnu hygienu,
 - práva dieťaťa,
 - prevenciu kriminality.
- Zapájať materskú školu do aktivít vyhlásených v rámci projektu „Recyklohry“.
 - Pokračovať v projekte – „Zdravotnícky pracovník v materskej škole“.
 - Zapojiť sa do projektu „Podpora pomáhajúcich profesií 3“, na vytvorenie inkluzívneho tímu v materskej škole a podporovať vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
 - Reagovať na vyhlásené výzvy, kde oprávnený žiadateľ je materská škola.

Motta našej materskej školy:

Najlepší spôsob, ako spraviť deti dobrými, je spraviť ich šťastné.

*Všetci sa snažme dať deťom taký základ,
aby mali po celý život potešenie z objavovania nového a zo vzdelávania.*

*Cieľom nášho vzdelávania nemá byť zvyšovať množstvo vedomostí,
ale vytvárať pre deti možnosti, kedy môžu vymýšľať, objavovať a tvoriť;
dosiahnuť, aby z našich detí vyrástli ľudia schopní robiť nové veci.*

Spracovala: Mgr. Zuzana Vyšňovská