



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022

31.08.2022

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

Mgr. Zuzana Vyšňovská

5.10.2022

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

10.102022

Prerokované v rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2021/2022

.....

Mgr. Andrea Jacková

Predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v a ľ u j e - ~~n e s c h v a ľ u j e~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2021/2022

.....

za zriaďovateľa

Obsah

I. Identifikačné údaje o škole	3
II. Identifikačné údaje o zriaďovateľovi.....	3
III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch	3
A) Rada školy	3
B) Pedagogická rada.....	4
C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ	6
D) Metodické združenie.....	6
E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.....	7
IV. Údaje o počte detí a triedach materskej školy	7
V. Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	7
VI. Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2022/2023	8
VII. Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov.....	8
VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	8
IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	8
X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená	13
XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole 16	
XII. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy.....	16
XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza	20
XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy 27	
XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú	28

I. Identifikačné údaje o škole

1. **názov školy:** Materská škola, Vsetínska 36
2. **adresa školy:** Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
elokované pracovisko Komenského 8,
triedy Za vodou 14
3. **telefónne čísla školy:** 052 / 43 215 87, 052/43 215 71, 052/43 695 40
mobil: 0911 671 123
4. **webové sídlo školy:** <http://www.msvsetinska.sk/>
5. **adresa elektronickej pošty:** msvsetinska@gmail.com
6. **mená a priezviská vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:** Mgr. Vyšňovská Zuzana - riaditeľka školy
Mgr. Chlebáková Danka - zástupkyňa - Vsetínska
Rusiňáková Ingrid - zástupkyňa - Komenského
Zahorjanová Iveta - vedúca školskej jedálne
7. **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:** Mgr. Boďová Ivana - predseda do 18.5.2022 - pedagogickí zamestnanci
Mgr. Andrea Jacková - predseda od 18.5.2022 - rodičia detí školy
Mgr. Krulčíková Marianna - člen - pedagogickí zamestnanci
Mgr. Petrusová Miriam – člen od 18.5.2022 - pedagogickí zamestnanci
Varcholová Andrea - nepedagogickí zamestnanci
PhDr., PaedDr. Matiová Danka – člen rodičia detí školy
MUDr. Križalkovičová Lucia - člen rodičia detí školy
Petrusová Jana - člen rodičia detí školy
JUDr. Stašák Rastislav - člen - zástupca za zriaďovateľa
Ing. Solár Aleš - člen - zástupca za zriaďovateľa
PhDr. Mikulík Dalibor - člen - zástupca za zriaďovateľa
Ing. Peter Sokol – člen - zástupca za zriaďovateľa

II. Identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1. **názov zriaďovateľa:** Mesto Stará Ľubovňa
2. **sídlo zriaďovateľa:** Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
3. **telefónne čísla zriaďovateľa:** 052 / 43 151 11
4. **webové sídlo zriaďovateľa:** <http://www.staralubovna.sk/>
5. **adresa elektronickej pošty:** skolstvo@staralubovna.sk

III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch

A) Rada školy

Zloženie rady školy: od 01. 09. 2021

Zloženie rady školy sa nezmenilo. Počas celého školského roka 2021/2022. Od 18.5.2022 členstvo ukončila predsedníčka Mgr. Boďová Ivana z dôvodu nástupu na MD. Miesto nej

bola delegovaná jedna nová členka za pedagogických zamestnancov Mgr. Petrusová Miriam, ktorá vo voľbách získala v poradí najvyšší počet hlasov. Novou predsedníčkou bola zvolená Mgr. Andrea Jacková.

Rada školy pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa konali v dňoch 15.6.2021, 16.6.2021 a 18.6.2021. Funkčné obdobie začalo plynúť po ustanovujúcom zasadnutí od 22.6.2021 na obdobie 4 rokov. Rada školy pracuje v súlade so štatútom rady školy.

V školskom roku 2021/2022 zasadala 4-krát - 31. 08. 2021 on-line, 1. 10. 2021 on-line a 18. 05. 2022 a 31. 08. 2022 on-line. Niektoré rokovania prebiehali formou elektronickej komunikácie pre trvajúce bezpečnostné opatrenia COVID 19.

Rada školy sa vyjadrovala, prerokovala a schvaľovala tieto dokumenty a materiály:

- Prerokovanie a schválenie výročnej správy o činnosti rady školy za rok 2021
- Prerokovanie a schválenie Plánu zasadnutí rady školy na rok 2022
- Prerokovanie Školského poriadku materskej školy s účinnosťou od 1.9.2021 a školského poriadku s účinnosťou od 1.9.2022
- Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021
- Oboznámenie s návrhom rozpočtu školy na rok 2022 a s výsledkami hospodárenia za rok 2021
- Voľba nového predsedu rady školy a delegovanie zástupcu za odchádzajúceho predsedu

B) Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a pedagogickí asistenti, mala 29 stálych členov. Od septembra 2021 sme mali cez projekt NP PRIM II., 1 špeciálneho pedagóga, 2 pedagogických asistentov a rodičovského asistenta pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičovský asistent bol zaradený do kategórie nepedagogického zamestnanca. Cez zriaďovateľa sme mali ďalších dvoch asistentov. Od januára 2022 sme ukončili projekt cez MPC, kde sme mali 2 pedagogických asistentov.

Pedagogická rada zasadala 5-krát v zmysle plánu – 25.8.2021, 6.10.2021, 24.11.2021, 26.1.2022, 27.4.2022, ktorý bol súčasťou Konceptného zámeru rozvoja školy na školský rok 2021/2022. Tri krát bola pedagogická rada triednych učiteliek – 3.9.2021, 11.2.2022 a 16.6.2022 a priebežne sa konali mimoriadne porady triednych učiteliek. Operatívne sa konali aj gremiálne porady vedúcich zamestnancov a zástupcov ZO OZ, ktoré riešili aktuálne potreby a požiadavky od zamestnancov.

Pedagogická rada prerokovala:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021
- Konceptný zámer rozvoja materskej školy za rok 2021/2022 a jeho plnenie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno–technickom zabezpečení školy v školskom roku 2021/2022, informácia o počte prijímaných detí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oboznámenie so Sprievodcom školským rokom 2021/2022
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu za I. a II. polrok 2021/2022
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informáciu o nových právnych predpisoch a publikáciách – <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materská škola a školské prázdniny platný od 21.6.2021 ✓ Vypracovanie školského poriadku platný od 30.4.2021 ✓ Manuál – Preprimárne vzdelávanie detí (spracovaný podľa právneho predpisu účinného od 10. júla 2021) ✓ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom ✓ Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní ✓ Vedenie osobného spisu dieťaťa ✓ Školský zákon č. 245/2008 – dodatky s účinnosťou od 19.11.2021 a od 15.1.2022 ✓ Vyhláška o materskej škole č. 541/2021 ✓ Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu ✓ Vedenie triednej knihy ✓ Materská škola a školské prázdniny ✓ Doklad o získaní predprimárneho vzdelania a jeho vyplňanie ✓ Vedenie osobného spisu ✓ Vypracovanie školského poriadku v materskej škole ✓ Vyhláška o pedagogickej dokumentácii ✓ Metodické odporúčanie k posúdeniu plnenia obsahu individuálneho vzdelávania v rámci PPV ✓ Manuál - Predprimárne vzdelávanie detí (február 2022)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekty školy a krúžková činnosť na školský rok 2021/2022. Zapojenie sa do projektov Tesco a NP PRIM II.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plán a zameranie vnútornej kontroly školy, hospitačná činnosť, poznatky z kontrolnej činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školský poriadok platný od 1.9.2020
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuál opatrení pre materské školy upravujúci organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania v materských školách pre školský rok 2021/2022 po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19. Manuál školský semafor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponuky aktualizovaných vzdelávaní sme realizovali s využitím lektorov z materskej školy. ▪ Prezentácia odborných poznatkov zo vzdelávania.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritéria na prijímanie detí do materskej školy na školský rok 2022/2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznatky zo vzdelávacích podujatí, seminárov, školení a preštudovanej literatúry; prezentácia nových učebných pomôcok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizačné zabezpečenie školských akcií v priebehu roka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprístupnenie aplikácie EduPage pre zamestnancov a rodičov v oblasti stravovania

Výstupom každej pedagogickej porady bolo vypracovanie uznesení, ktoré vyplývali z prerokovaných dokumentov. Úlohy ukotvené v uznesení podporovali zvýšenie kvality

výchovno-vzdelávacej činnosti. Splnenie zadaných úloh sa na nasledujúcej porade odkontrolovalo.

C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ

SRRZ - RZ pri MŠ Vsetínska riadi sa Stanovami Slovenskej rady rodičovských združení a Štatútom, ktorý je vypracovaný na vlastné podmienky školy. Rodičovská rada má 11 členov, každý je zástupcom jednej triedy MŠ.

Výkonný výbor bol 3 – členný:

predseda - Ing. Jana Jankurová
tajomník – Pješčáková Daniela
hospodár – Mgr. Dlugolinská Miroslava

Revízna komisia:

predseda – Holovaščenko Silvia
člen – Andrea Varcholová
člen – Ing. Sulírová Eva

Rodičovská rada prerokovala a schválila:
▪ voľba členov výkonného výboru a revíznej komisie
▪ plán práce SRRZ – RZ na školský rok 2021/2022
▪ výročnú správu Rodičovskej rady SRRZ – RZ za školský rok 2020/2021
▪ výšku členského príspevku na školský rok 2021/2022
▪ revíziu správu o hospodárení SRRZ – RZ pri MŠ Vsetínska za školský rok 2020/2021
▪ účel využitia financií získaných SRRZ – RZ – návrh rozpočtu na školský rok 2021/2022
▪ registrácia u notára – 2 % z dane

V priebehu školského roka sa konali triedne aktivity, kde rodičia riešili otázky týkajúce sa detí, akcií a financií danej triedy. Z dôvodu pandemickej situácie komunikácia s rodičmi prebiehala aj emailom cez stránku EduPage, kde všetci dostali prihlasovacie heslo.

D) Metodické združenie

Metodické združenie v materskej škole v školskom roku 2021/2022 nebolo zriadené, keďže otázky, ktoré boli v minulosti riešené metodickým združením, rieši teraz pedagogická rada a otázky týkajúce sa vzdelávania sme vypracovali v Programe aktualizáčnych vzdelávaní na školský rok 2022/2023. Odborným garantom aktualizáčnych vzdelávaní je Mgr. Marianna Krulčíková. Svoju činnosť sme orientovali na realizáciu aktualizáčnych vzdelávaní, ktoré vyplývali z potrieb učiteliek a samotnej materskej školy. Aktualizačnými vzdelávaniami sme si prehlbovali svoj profesijný a kariérny rast.

Ponuky aktualizáčnych vzdelávaní, ktoré sme uskutočnili:
▪ Ponuky aktualizáčnych vzdelávaní sme realizovali aj s využitím lektorov z materskej školy.
Zorganizovali sme tieto aktualizáčné vzdelávania:
▪ Bádateľské a prírodovedné činnosti v materskej škole.
▪ Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta k sebe – psychologický výcvik zameraný na psychologické poradenstvo pre učiteľov.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali povinný počet hodín aktualizácie vzdelávania v rámci dvoch školských rokov.
<p style="text-align: center;">Prezentácia odborných poznatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba ako čin. ▪ Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v MŠ. ▪ Folklor v edukačnom procese. ▪ Diagnostika detskej kresby. ▪ Adaptačné obdobie pri vstupe do materskej a základnej školy. ▪ Výchova detí so sociálne znevýhodneného prostredia. ▪ Plnenie povinného predprimárne vzdelávania. ▪ Aktualizačné stretnutia v rámci NP PRIM II, Mikro-regionálne stretnutia NP PRIM II a Metodicko-inštruktážne webináre

E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie je poradným orgánom materskej školy, tak pre pedagógov, ako aj zákonných zástupcov detí MŠ. Spolupracujeme aj so súkromnou pedagogicko-psychologickou poradňou.

Pre 5 – 6 ročné deti, ktorých zákonní zástupcovia dali súhlas, bola urobená depistáž k školskej spôsobilosti. Výsledky depistáže mali rodičia možnosť odkonzultovať s p. psychologičkou v dohodnutom termíne.

Z dôvodu narastajúceho počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), spolupráca spočíva aj pri vypracovaní plánu práce s dieťaťom so ŠVVP.

IV. Údaje o počte detí a triedach materskej školy

Materská škola mala v školskom roku 2021/2022 ku 15.9.2021 spolu 247 detí. Z toho 142 detí na Vsetínskej ul., 71 na elokovanom pracovisku Komenského 8 a na novovytvorenom mieste Za vodou 14 bolo 34 detí.

Počet tried spolu	Počet detí spolu	Počet tried Vsetínska	Počet detí Vsetínska	Počet tried Komenského	Počet detí Komenského	Počet tried Za vodou	Počet detí Za vodou
11	247	6	142	3	71	2	34

V. Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola mala v školskom roku 2021/2022 šesť detí, u ktorých bolo diagnostikou potvrdené, že ide o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Väčšina detí z Podsadku boli deti so sociálne znevýhodneného prostredia. Mali sme šiestich pedagogických asistentov, ktorý pomáhali pri výchove a vzdelávaní týchto detí. Od januára 2022 sme mali už iba piatich asistentov.

VI. Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 je prijatých 276 detí. Z toho je 59 detí z Podsadku, pre ktoré bola zriadená ďalšia trieda Za vodou. Ide o 5-6- ročné deti, pre ktoré je od 1.9.2022 predprimárne vzdelávanie povinné.

VII. Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 2021/2022:

počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických zamestnancov	zamestnancov spolu
29 - z toho - 1 riaditeľka, - 2 zástupkyne, - 19 učiteľiek, - 2 pedagogické asistentky (cez zriaďovateľa), - 2 pedagogické asistentky cez projekt MPC (od 1.2.2022 iba 1) - 2 pedagogickí asistenti cez projekt PRIM II. - 1 odborný zamestnanec cez PRIM II.	14 - z toho - 1 zamestnankyňa ekonomického centra, - 4 upratovačky, - 1 práčka, - 1 kurič, údržbár, šofér, - 6 zamestnancov v školskej jedálni vrátane vedúcej ŠJ - 1 rodičovský asistent	43 - od 1.9.2021 42 - od 1.2.2022 (ukončený projekt MPC) plus 2 MD – pedagóg

VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kvalifikovanosť	kvalifikácia v odbore pre materskú školu	kvalifikácia vysokoškolské vzdelanie iný pedagogický odbor nie pre materskú školu (kvalifikácia stredoškolská pre materskú školu)
Učiteľ MŠ		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s druhou atestáciou	3	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s prvou atestáciou	2	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	6	1
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	2	
stredoškolské vzdelanie s prvou atestáciou	4	
stredoškolské vzdelanie	5	
Pedagogický asistent		
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	1	1
stredoškolské vzdelanie	2	2
spolu		29

IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2021/2022 materská škola organizovala tieto aktivity:

vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kruh kamarátov - aktivita sociálnej integrácie, osobnostnej integrity,

- Správame sa slušne - vytváranie základných pravidiel v triede,
- návšteva Ľubovnianskej knižnice,
- návšteva kníhkupectva,
- zbierka receptov – vytvorenie obľúbených receptov,
- rozprávka „Rozprávka o snehuliakovi Tomášovi“, „Danka a Janka“, „Zvieratká na dvore“, „O medovníkovom domčeku“,
- „Moja najobľúbenejšia kniha“ - vytvorenie čitateľského centra - vytváranie čitateľských kútikov v triedach,
- „Mám básničku na jazýčku“ – prehliadka prednesu poézie deťmi,
- „Prekvapenie pre mamičku“ – kultúrny program ku dňu matiek,
- „O červenej čiapočke“ - sledovanie divadielka hraného učiteľkami s následnou dramatisáciou,
- „Snehulienka a sedem trpaslíkov“ - hudobno-dramatická rozprávka,
- vianočné vystúpenie,
- Vítame Mikuláša,
- Rozprávkové kino - návšteva detskej animovanej rozprávky Kino Tatra

vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

- Farebný týždeň detí – poznávanie a upevňovanie farieb (farebné oblečenie podľa dni v týždni,
- Jesenné čarovanie - matematické hry s prírodným materiálom,
- práca s dostupným detskými edukačnými programami, s kresliacim programom RNA,
- práca s programovacou včelou Bee-Bot pri programovaní, ktorej si rozvíjali logické myslenie a predstavivosť,
- učiteľky pripravovali pre deti rôzne prezentácie, pri ktorých sa u deti rozvíjali informačné kompetencie,
- riešenie sudoku, riešenie rôznych problémových úloh, dopĺňovanie osemsmerníkov,
- vzdelávacími aktivitami realizovanými aktivizujúcimi metódami sme rozvíjali logické myslenie,
- práca s autokorektívnymi kartami Logico primo,
- práca na interaktívnej tabuli

vzdelávacia oblasť Človek a príroda

- jesenná turistická vychádzka spojená so zberom jesenných plodov: šípky, trnky, gaštany a podobne,
- ochutnávka ovocia a zeleniny, príprava ovocných a zeleninových šalátov,
- pečenie ovocného koláča,
- Chránme stromy – praktická aktivita sadenia nových stromov a starostlivosti o stromy v areáli MŠ,
- Zvieratká na dvore – divadelná rozprávka,
- Poznávame zvieratká - výlet do ZOO Nestwille parku,
- Les a jeho tajomstvá – stretnutie s poľovníkom,
- tvorenie z lístia - využitie techniky Land art,
- Babka bylinkárka - zbieranie bylín, ochutnávka čajov,
- Kŕmenie vtáčikov –starostlivosť o vtáčiky v zime,
- turistická vychádzka k rieke Poprad, Jakubianka zameraná na pozorovanie živočíchov

<p>žijúcich vo vode a pri vode – žabky, rybky, vážky, kačičky,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tajomný vesmír</i> - sférické kino v MŠ, ▪ hokusy, pokusy s vodou, snehom: mrznutie, topenie na základe pokusu a omylu, ▪ <i>Deň Zeme</i> – prezentácie, aktivity a upratovanie školského areálu, ▪ <i>Deň vody</i> - prezentácia kolobehu vody, pokusy s vodou, ▪ Ovocno-zeleninové hádanky – ochutnávka ovocia a zeleniny, všetci sme kamaráti ▪ vychádzka na hospodársky dvor, pozorovanie domácich zvierat a ich mláďat 	
<p>vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</p>	
<p>dopravná výchova</p>	<p>V súlade s etickými princípmi sme pripravovali deti na samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Prostredníctvom zážitkového učenia spoznávali dopravné prostriedky, základné dopravné značky, uvedomovali si význam prechodu pre chodcov, dôležitosť využitia reflexných viest a význam hesla: vidieť a byť videný.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňovanie základných pravidiel cestnej premávky na mobilnom dopravnom ihrisku, reagovanie na svetelnú signalizácie na mobilnom dopravnom ihrisku v spolupráci s príslušníkom PZ SR kapitánom Ženčuchom, ▪ poznávanie dopravných značiek a farieb, ▪ Deň na kolesách – jazda na bicykloch, kolobežkách a odrážadlách, ▪ Cesta nie je ihrisko: poznávanie a dodržiavanie dopravných predpisov prostredníctvom vzdelávacích aktivít
<p>história okolia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávame svoje mesto – poznávacia vychádzka do mesta - spoznávame naše historické dominanty, ▪ Výlet do Skanzenu v Starej Ľubovni a Ľubovniansky hrad,
<p>národné povedomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesto v ktorom žijem: spoznávanie symbolov mesta, štátu, kultúrne a historické pamiatky mesta Stará Ľubovňa.
<p>Ľudia v blízkom a širšom okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prekvapenie pre starkých: výroba darčeka, ▪ vianočné vystúpenie, ▪ privítanie Mikuláša v materskej škole, ▪ slávnostná besiedka pri príležitosti Dňa matiek
<p>mediálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mediálna výchova: návšteva knižnice, on-line vianočné vystúpenie – „Biele Vianoce“; ▪ informačná výchova: návšteva knižnice, ▪ webová stránka školy – príspevky, oznamy, fotogaléria
<p>prosociálne správanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deň materských škôl - celoškolská aktivita zvykov a osláv MŠ, ▪ Prišiel k nám Mikuláš: obdarovanie deti darčekom, ▪ Deň úsmevu, ▪ Fašiangový karneval – triedna aktivita udržiavania zvykov a tradícií, ▪ Obdarovanie vlastnoručne vyrobenými darčekom staré mamy, starých otcov, mamičky a oteckov, ▪ Týždeň detskej radosti – hry, súťaž, ▪ Diskotéka Ujo Ľuba, ▪ Deti sveta,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Deň narcisov“ – účasť na dobrovoľnej zbierke, ▪ Žijeme na planéte zem, ▪ Rozlúčka predškolákov
vzdelávacia oblasť Človek a svet práce	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Policajti v akcii, ▪ Stretnutie s hasičmi v MŠ, ▪ V snehovej krajine - tvorenie zo snehu na školskom dvore, ▪ Deň jablka – príprava, pečenie a ochutnávka jablkového koláča, ▪ Veselé tekvičky - výstavka výtvarov z tekvic a jesenných plodov, ▪ Land art – tvorenie z rôznych prírodnín, ▪ Domček pre ježka: hrabanie lístia, ▪ Zhotovenie darčiekov pre starých rodičov, mamičky a oteckov, ▪ Malé krajčírky - vyšívali s tupou ihlou a niťou na gumenú podložku a tvorili obrázkov, ▪ Náš dvor: upratovanie školského dvora, hrabanie, zbieranie konárikov, ▪ Výroba vianočného pečiva a jeho zdobenie, ▪ Deň rodiny – zhotovenie darčeka pre rodičov, ▪ Výroba darčeka pre kamarátov prvákov – záložka do knihy 	
vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listová fantázia – výstava jesenných prác, aktivita v spolupráci s rodinou, ▪ Farebná jeseň - Land-Art - tvorenie s listím, ▪ Biele Vianoce - vystúpenie s vianočným programom, ▪ Mikuláš medzi nami - privítanie Mikuláša krátkym kultúrnym programom, ▪ Fašiangový karneval: hudobné hry a zábava, ▪ Sláviček materskej školy – celoškolská prehliadka ľudovej piesní, ▪ Bubnovačka - hudbou a piesňou prejavit' nesúhlas s násilím proti deťom, ▪ Detská diskotéka - realizovaná v týždni detskej radosti, na konci školského roka, ▪ Muzikoterapia - relaxačná hudba, rozprávka, ▪ Rozprávka o snehuliakovi Tomášovi, rozprávka „O zvieratkách na dvore“, ▪ kreslenie na asfalt na školskom dvore na tému “Vodné kráľovstvo“, ▪ Zapojenie sa do výtvarnej súťaže. 	
vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deň materských škôl: Športom k zdraviu – atletické disciplíny na ihrisku pri ZŠ na Komenského ul., ▪ Zdravé zúbky - prednáška o dentálnej hygiene, ukážka správneho umývania zúbkov, ▪ saunovanie detí, ▪ Zimná radovánky - kĺzanie, šmýkanie, guľovanie, stavanie snehuliaka a snehovýtvarov, ▪ Zdravotné cvičenia na čerstvom vzduchu, ▪ Beh za zdravé srdce – štafetový beh a súťaže v behu 10 m, ▪ Čarovná jeseň – zber jesenných plodov spojený s vychádzkou do okolia, ▪ Rozlúčka s babím letom: šarkaniáda - púšťanie šarkanov, ▪ Dary zeme: príprava a ochutnávka zeleninových šalátov a štiav, ▪ Deň ovocia a zeleniny: ochutnávka ovocných šalátov a zeleniny, ▪ Ochutnávka bylinkových čajov, 	

- Ako putovali vitamíny k Čučoriedkam - edukačná aktivita spojená s ochutnávkou potravín zdravej výživy,
- Deň rodiny – športové popoludnie,
- Snehové kráľovstvo – hry so snehom na školskom dvore, sánkovačka,
- Kfmenie vtáctva,
- Zdravé zúbky: prezentácia a DVD Zubozrút,
- Tvorba potravinovej pyramídy,
- Turistická vychádzka k rieke Poprad, Jakubianke,
- Týždeň na kolesách: preteky na bicykloch, kolobežkách a odrážadlách,
- Detský svet - spontánne preliezanie na preliezačkách zhotovených s mäkkého materiálu v ŠRC,
- Diskotéka s Ujom Ľubom – nácvik tanečných krokov

V tomto školskom roku neboli splnené všetky plánované aktivity. Išlo o aktivity, ktoré boli naplánované v telocvični a v pohybovo - relaxačnej miestnosti. Väčšina pohybových aktivít bola realizovaná v exteriéri.

V školskom roku 2021/2022 sa materská škola prezentovala na verejnosti:

Prezentácia školy na verejnosti		
Spevácky krúžok Hviezdičky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vitaj, vitaj Mikuláš ▪ Vianočné vystúpenie vonku pri jedličke ▪ Karnevalové vystúpenie ▪ Rozlúčka s rodičmi ▪ Rozlúčka predškolákov v MŠ so skupinami Čučoriedky a Malinky <p>Prezentácia krúžku bola realizovaná v exteriéri MŠ (vianočné vystúpenie), ostatné v priestoroch materskej školy už aj za prítomnosti rodičov. Ďalšia plánovaná akcia – úcta k starším nemohla byť realizovaná kvôli pandemickej situácii a opatreniami súvisiacimi s Covid-19.</p>	
Hudobno-dramatický Sedmokráska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystúpenie pre deti v MŠ a učiteľov, ▪ Vystúpenie pre rodičov detí, ktoré navštevovali krúžok 	
Výtvarné súťaže		
Na regionálnej úrovni	Názov súťaže	ocenenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohľadnica z nášho mesta ▪ Krajina príbehov ▪ Vesmír očami detí 	Hlavná cena, Čestné uznanie Hlavná cena, Čestné uznanie Hlavná cena, Čestné uznanie
Na celoštátnej úrovni s medzinárodnou účasťou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anjel Vianoc ▪ Dúha ▪ Cesta čiary ▪ Gorazdovo výtvarné Námestovo 	umiestnenie na 2. mieste, 2. miesto za kolekciu prác umiestnenie na 3. mieste, Čestné uznanie Zlaté pásmo, Práce na výstave Diplom 1. miesto Diplom 3. miesto
Profesionálne divadelné bábkové predstavenia a koncerty		

- Rozprávka „Rozprávka o snehuliakovi Tomášovi“,
- Rozprávka „O zvieratkách na dvore“,
- Rozprávka „O medovníkovom domčeku“,
- Rozprávka „Danka a Janka“,
- „Detská párty“ uja Ľuba

X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, do ktorých sme sa zapojili v školskom roku 2021/2022:

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
Interné projekty školy		
Moje zúbky	dentálna hygiena	<p>Projekt „Moje zúbky“ sa plní v našej materskej škole už niekoľko rokov. Ciele projektu boli zamerané na osvojenie správnej techniky čistenia zubov a starostlivosti o ne. Na plnení tohto cieľa participovali triedne učiteľky a vedúca školskej jedálne Iveta Zahorjanová. Počas celého roka bola zabezpečovaná vyvážená strava bohatá na bielkoviny, minerály a vitamíny. Obmedzený bol prísun soli a sladkých jedál, deti pili bylinkové čaje a ovocné šťavy. Hygiena ústnej dutiny sa prevádzala denne po hlavnom jedle počas celého školského roka v najstarších oddeleniach, v stredných a mladších oddeleniach postupne v jednotlivých mesiacoch a druhom polroku.</p> <p>Úlohou tohto projektu bolo naučiť deti správne sa starať o svoj chrup. Deti si osvojili techniku čistenia zubov, akú zubnú kefku majú používať, aké množstvo zubnej pasty si správne dávkovať a ktoré jedlá konzumovať, aby zabránili vzniku zubného kazu. Na zvládnutie týchto spôsobilostí sa využívala nielen praktická činnosť v umývárke, ale boli použité aj makety ľudského chrupu.</p> <p>Prostredníctvom edukačných aktivít (modelovanie, práca s pracovnými listami, maľovanie) a rozprávkových príbehov „Ako slniečku trhali zub, Zubný kaz, Boľavý zub, O zube, ktorý nechcel spávať v ústach, Prečo vlk šušlal“, sa u detí odstraňoval strach z návštevy u stomatológa. Učiteľky viedli deti k rozlišovaniu zdravých a nezdravých potravín a nápojov, ktoré vplyvajú na vznik zubného kazu.</p> <p>So zdravými zúbkami úzko súvisí aj prevencia, ktorú deti absolvovali so svojimi rodičmi u svojho stomatológa. Patrí tu aj zdravý životný štýl a to pravidelný pitný režim, zdravé stravovanie, cvičenie, pobyt na čerstvom vzduchu či otužovanie vzduchom, slnkom a vodou. Tieto aktivity sa prevádzali pravidelne každý deň počas pobytu detí v materskej škole.</p>
Cesta	národný program	Hlavným cieľom projektu je predovšetkým upevňovanie

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
k zdraviu	prevencie obezity	<p>fyzického i duševného zdravia pohybovou aktivitou ako aj motivácia detí k športu. Zameriava sa na posilňovanie pohybových činností, aktivít na tému: <i>Vyzvi srdce k pohybu, Starostlivosť o organizmus dieťaťa prostredníctvom zdravej výživy a stravovacích návykov, Zdravie a zdravý životný štýl.</i></p> <p>Deti všetkých vekových kategórií majú vytvorený pozitívny vzťah k pohybu, obľubujú pohybové aktivity a realizujú ich s veľkým nadšením.</p> <p>V tematickom celku: Žijeme zdravo sme u detí pomocou zdravej výživy podporovali kladný vzťah k svojmu zdraviu.</p> <p>V materskej škole prostredníctvom školskej jedálne, ktorá je zapojená do projektu - školské mlieko a školské ovocie sa denne zabezpečuje pre deti dostatok prísunu bielkovín a vitamínov formou školského stravovania, čo prispieva k zdravej výžive a správny stravovací návykom u detí. Na základe odporúčaní zo školení sme v jedálničku znížili obsah soli používanej pri varení. Názov ŠkVP „Zdraví Ovocníčkovia“ nie je náhodný. Tento názov vychádza zo zamerania našej materskej školy - venujeme sa problematike zdravého životného štýlu a ochrany zdravia, prevencii pred chorobami. Úlohy sa plnili v priebehu roka a boli plánované podľa jednotlivých týždenných tém.</p> <p>Počas celého školského roka 2021/2022 boli realizované tieto pravidelné aktivity:</p> <p>Pravidelné aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelné pohybovo relaxačné aktivity, ▪ športové aktivity na ihrisku pri ZŠ na Komenského ul., na školskom dvore v Materskej škole na Vsetínskej ul., ▪ denné pobyty na čerstvom vzduchu spojené s pohybovými aktivitami, ▪ zimná olympiáda ▪ turistické vychádzky k rieke Poprad, Jakubianke ▪ ovocné dni, Deň jablka, ▪ zber, sušenie liečivých rastlín, ochutnávka bylinkových čajov, ▪ pohybové aktivity a aktivity zamerané na zdravý životný štýl (viď vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb), ochrana a starostlivosť o prírodu (viď aktivity vzdelávacej oblasti Človek a príroda) <p>Riadime sa pravidlami zdravého života: V zdravom tele</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		zdravý duch
práva dieťaťa - plán výchovy k ľudským právam	Deklarácia práv dieťaťa	Pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa rozpracované v koncepčnom zámere rozvoja školy. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zapracovávali v priebehu celého školského roka aktivity súvisiace s dodržiavaním ľudských práv v duchu humanizmu a tolerancie. Na základe včasnej diagnostiky sme akceptovali, rešpektovali a vyrovnávali šance detí z rôzneho sociokultúrneho a socioekonomického prostredia.
Strategické ciele prevencie kriminality	prevencia kriminality	<p>Ciele zamerané na prevenciu pred kriminalitou, násilím páchanom na deťoch, ktoré sme mali zapracované vo výchovno-vzdelávacom procese sa pravidelne plnili.</p> <p>V dôsledku protipandemických opatrení, na základe nariadenia vlády a usmernení MŠVVaŠ SR nebolo možné vykonávať spoločné akcie s rodinou. Preto za daných okolností boli zrealizované len niektoré aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhotovovali sme darčeky pre starých rodičov, mamky a oteckov. ▪ Využívali sme pracovné listy o narodení dieťaťa a rodine. ▪ Realizovali sme rôzne vzdelávacie hry a vzdelávacie aktivity v danej oblasti. ▪ Témy sme zapracovávali do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti.
Vonkajšie projekty školy		
Recyklohry	triedenie a recyklácia odpadov, ochrana našej planéty	<p>Cieľom projektu „<i>Recyklohry</i>“ je prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov. V školskom roku 2021/2022 sme sa zapojili do plnenia týchto piatich úloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta mobilu ▪ Zberová súťaž „Starý mobil sem“ ▪ Dážďovky Recyklátorky ▪ Filtrácia ▪ Hoaxy nás neoklamú <p>Za splnenie úloh nám bolo pripísaných na naše konto 1466 bodov.</p>
Vy rozhodujete, my pomáhame	zdravšie životné prostredie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získaný grant od Nadácie Pontis, Tesco v hodnote 1 300 € ▪ zakúpenie 3 germicidných žiaričov (čističky vzduchu s ionizátorom)
Predškolači II	vybavenie druhej triedy pre nové deti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získaný grant od MŠVVaŠ vo výške 10 000 € na zariadenie triedy

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
NP PRIM II Projekt inklúzie v materských školách	podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komúnit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojením sa do projektu sa nám podarilo získať inkluzívny tím - dvoch pedagogických asistentov, rodičovského asistenta a školského špeciálneho pedagóga
Svet plastelíny	Získanie ekologickej plastelíny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojením do projektovej výzvy sme pre materskú školu získali 50 kg ekologickej plastelíny
Zdravotnícky pracovník v materskej škole	podpora predprimárneho vzdelávania detí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojením sa do projektu chceme získať prostriedky na pozíciu Zdravotnícky pracovník v materskej škole

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 Štátna školská inšpekcia nevykonala inšpekciu v materskej škole.

XII. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

a) Materská škola na Vsetínskej ul. je mestskou materskou školou 6 – triednou a je umiestnená v účelovej budove. Je typizovanou poschodovou budovou pavilónového typu, priestory sú účelové a presvetlené. Budova pozostáva z troch pavilónov s triedami pre deti a hospodársky pavilón. Prízemie tohto zariadenia tvorí vstupná hala a 3 triedy s príslušnými priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), miestnosť s príslušenstvom pre zamestnancov jedálne, kuchyňa a príslušné priestory. Na poschodí sú umiestnené 3 triedy s príslušnými priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, pracovňa, riaditeľňa, kancelária pre pracovníčky ekonomického centra a vedúcu ŠJ. Poschodie sa spája s prízemím vnútorným schodišťom. Súčasťou materskej školy je vlastná školská jedáleň pre deti a dospelých, ktorá spĺňa podmienky pre stravovanie do 500 stravníkov a výdajná kuchyňa na Komenského ul.

Areál materskej školy pozostáva aj zo školského dvora, kde je rozsiahla trávnatá plocha a detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, lanovou pyramídou a pieskoviskami, ktoré podporujú pohybový rozvoj dieťaťa. Pre deti sme vybudovali pocitový chodník, „domčeky pre včielky“, relaxačné zóny, bylinkové záhradky a domček na hranie pre deti. Na chodníkoch je vymalované dopravné ihrisko a terasy sú pomalované k realizácii rozmanitých pohybových aktivít.

b) Triedy na Komenského ul. sú umiestnené v budove základnej školy na prízemí a majú samostatný vchod. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre tri triedy. Na začiatku chodby sú hygienické zariadenia spoločné pre tri triedy, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Na chodbe sa nachádzajú tri triedy, dve spálne, z toho jedna spoločná spálňa pre dve triedy. V blízkosti spálne je zborovňa a sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Strava bola dovážaná z Materskej školy na Vsetínskej ul.

Materská škola má samostatný oplotený školský dvor s dvoma pieskoviskami, preliezačkou so šmýkačkou, dvoma hojdačkami, lezeckou stenou, lanovou pyramídou a kolotočom. Na školskom dvore je vymaľované dopravné ihrisko. K dispozícii na pohybové aktivity detí je aj blízky športový areál ZŠ s bežeckou dráhou alebo telocvičňa ZŠ.

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Pre výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné, každá trieda je jedinečná svojou estetickou úpravou.

c) Od 1.9.2021 ku materskej škole patria triedy pre deti 5-6 ročné z Podsadku. Tieto deti sú umiestnené v priestoroch základnej školy Za vodou 14. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby je vstup do hygienických zariadení pre deti, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Pre zamestnancov je k dispozícii ešte miestnosť, ktorá slúži ako šatňa, ale aj sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Deti mali iba desiatu a olovrant, ktorý zabezpečovala základná škola.

Materská škola má samostatný oplotený školský dvor.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

Materská škola disponuje počítačmi, ktorých súčasťou je softwarové vybavenie programy aScAgenda, Urbis pre ekonomiku a personalistiku a program pre agendu školskej jedálne.

Materská škola disponuje počítačmi, interaktívnymi tabuľami, didaktickými pomôckami a edukačnými softvérmi poskytnutými MPC prostredníctvom projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom získanými taktiež cez projekt „Digitalizácia škôl“. V triedach učiteľky počas roka cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie - hrové kútiky a pracovné centrá. Vybavenie školy edukačnými softvérmi a pomôckami je každoročne aktualizované v koncepcii materskej školy, ktorá je vypracovaná na aktuálny školský rok. Materská škola disponuje vzdelávacími programami, ktoré slúžia pre deti na výučbu ako Alík, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na vidieku, Cirkus Šasa Tomáša, Výlety šasa Tomáša, RNA, Dominik a jeho dobrodružstvá I., II., III., Alík Môj prvý šlabikár, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších, Vševedkova botanická záhrada, Cestička do školy, Cestička plná hier, CD Gul'ôčka 3+1, Chytré kocky, Ľudské telo, Silkom, program FlowWorks na interaktívnu tabuľu, prístup na portál Viki a Zborovňa. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, edukačný robot mTINY, MP3 prehrávače, multifunkčné zariadenia poskytnuté prostredníctvom MPC, štyri interaktívne tabule a notebooky.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmenil opotrebovaný nábytok v triedach. V každej triede je jedna zostava nového nábytku, nové

stoly, stoličky a nové lehátka. V šatniach sa vymenili šatňové skrinky na odkladanie vecí pre deti.

Usporiadanie triedy umožňuje:

- voľný prístup k hračkám a pomôckam,
- voľný styk s najbližším okolím,
- vytvárať vlastné pracovné tempo,
- dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí,
- hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá),
- ležadlá sú dostatočne stabilné, prenosné a dobre izolované.

Exteriér materskej školy – školský dvor a blízke okolie slúži na napĺňanie potrieb detí po pohybe, realizáciu vzdelávacích aktivít ako – pozorovanie činnosti ľudí, prírody, život živočíchov a pod. Školský dvor je súčasťou vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu organizačných foriem ako pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Členenie školského dvora tvorí záhrada, spevnené plochy a ihriská. Zariadenie ihrísk pozostáva z preliezačiek, hojdačiek a pieskovísk. Toto zariadenie na školskom dvore je postupne obmieňané za nové zostavy na preliezanie. Na školskom dvore sa nachádza 6 pieskovísk s rozlohou 1 pieskoviska 14 m², 1 drevený komplex preliezačiek a šmýkačky, 1 lanová pyramída, 1 reťazová lavica, 5 preliezačiek rôzneho typu, 5 hojdačiek, 4 pružinové hojdačky, 3 šmýkačky, 1 kolotoč.

Na Komenského ul. na školskom dvore sa nachádzajú 2 prenosné drevené pieskoviská s rozmerom 1,44 m², preliezačka so šmýkačkou, dve hojdačky, lezecká stena, lanová pyramída a kolotoč.

Elokované triedy na Komenského ul., ktoré sídlia v priestoroch základnej školy majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora umožňuje:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí,
- priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, hry s vodou a pod.),
- priestor pre environmentálne aktivity,
- priestor pre oddych a relaxáciu.

Obidve pracoviská materskej školy majú k dispozícii detské časopisy Vrabček, Adamko, Včielka a odborný časopis Predškolská výchova. Pravidelne dopĺňame metodické publikácie – Svet škôlkára, Kaučing a odborné publikácie - Riadenie materskej školy a Paragrafy v materskej škole.

Elokované triedy v priestoroch základnej školy Za vodou 14, majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Oblasť údržby a rekonštrukcie

Údržba, opravy a rekonštrukcie, nákup a obnova zariadenia MŠ v školskom roku 2021/2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2021/2022

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Výmena skla	MRZ (mimorozpočtové zdroje)	266,-
Nákup plechov a ostatného materiálu na výrobu tabúľ na kreslenie na školský dvor	MRZ	259,-
Výrobu tabúľ na kreslenie na školskom dvore - svojpomocne	-	
Údržba školského náradia na školskom dvore - nákup materiálu, farby, drevo a pod.	MRZ	242,-
Údržba školského náradia na školskom dvore z nakúpeného materiálu, výroba lavičiek, hojdačky - svojpomocne	-	
Oprava WC	MRZ	150,-
Nákup materiálu na rekonštrukciu schodov pri pavilóne B	MRZ	154,-
Rekonštrukcia schodov pri pavilóne B - svojpomocne	-	
Prečistenie upchatej kanalizácie	MRZ	249,-
Oprava radiátora	MRZ	121,-
Oprava kotlov	MRZ	408,-
Nákup OE - rýchlovarná kanvica	MRZ	40,-
Nákup OE - skartovačka	MRZ	63,-
Nákup OE - tlačiareň	MRZ	156,-
Nákup OE - germicidne žiariče	MRZ	1 347,-
Nákup OE - počítač a inštalácia	MRZ	814,-
Nákup OE - monitory – 4 ks	MRZ	770,-
Inštalácia windows	MRZ	54,-
Opravy PC, tlačiareň, pečiatky	MRZ	124,-
Zariadenie novej triedy pre predškolákov - nákup OE – nábytok, stoly, stoličky, koberec, hračky, knihy, učebné pomôcky, uteráky, hrací prvok na školský dvor	Sponzorsky – projekt Predškolíci	10 000,-
Nákup literatúry, časopisov	MRZ	690,-
Nákup OE - učebné pomôcky	MRZ	12 193,-
Nákup OE - priemyselná práčka	MRZ a kapitál od Mesta	5 256,-
Nákup OE - telefón s puzdrom	MRZ	170,-
Nákup OE – posteľné prádlo a uteráky	MRZ	1 632,-
Rekonštrukcia sociálneho zariadenia a stavebné úpravy v pavilóne B	MRZ	8 836,-
Nákup skrine do knižnice	Sponzorsky SRRZ-RZ	400,-
Nákup záhradného domčeka	Sponzorsky SRRZ-RZ	1 040,-
Kryty na radiátory	Sponzorsky SRRZ-RZ	1 026,-
Nákup OE - učebné pomôcky	Sponzorsky SRRZ-RZ	846,-

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Nákup OE – detský nábytok	Sponzorsky SRRZ-RZ	2 500,-
Nákup OE – výmena počítačovej techniky	MRZ	2 304,-
Rekonštrukcia skladu učebných pomôcok	MRZ	999,-
Nákup OE – notebook s príslušenstvom Komenského	MRZ	678,-
Doplnenie interaktívnej techniky	MRZ	5 260,-
Spolu		59 047,-
Zníženie energetickej náročnosti MŠ Vsetínska, Stará Ľubovňa inštaláciou tepelného čerpadla	Projekt so spolufinancovaním Mesta	261 154,-
Spolu		320 201,-

Úlohy potrebné realizovať v budúcnosti:

- doplniť striedku pri vstupe do jedného pavilónu,
- rekonštrukcia, výmena radiátorov v celej MŠ,
- rekonštrukcia elektro – osvetlenie v celej MŠ,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dospelých v dvoch pavilónoch a v hospodárskej budove,
- realizovať modernizáciu tried učebnými pomôckami, didaktickou technikou a hračkami,
- dopĺňať učiteľskú a detskú knižnicu,
- údržba a modernizácia hracích prvkov na školskom dvore

XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nové poznatky získavali prevažne na úrovni poznávania, porozumenia a aplikácie, ▪ využívajú spisovný jazyk – v komunikácii s deťmi aj s učiteľkou, ▪ zvládli požiadanie o slovo dvíhnutím ruky - hlásením, ▪ osvojili si dodržiavanie pravidiel triedy, ale i pravidiel pri vedení dialógu, ▪ poznajú písmena abecedy, vyčlenia začiatočnú hlásku slova, určujú počet slabík v slove, vymýšľajú rýmy, reprodujú dej známej rozprávky, ▪ niektoré deti už prečítajú celý text, ▪ zvládnu písanie svojho mena v tlačenej podobe - práce u predškolákov, ▪ koordinujú svoju ruku v riadku smerom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ držanie ceruzky a používanie primeraného tlaku na podložku, správne sedenie a sklon papiera pri grafomotorických činnostiach, ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti prostredníctvom logopedickej starostlivosti, ▪ využitie prvkov tvorivej dramatiky, ▪ počúvanie s porozumením, ▪ rozvoj fonematického uvedomovania, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať spisovný jazyk v

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>zľava doprava, zhora dole,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapájajú sa do výučby anglického jazyka formou krúžkovej činnosti, ▪ samostatne interpretujú vlastné myšlienky a informácie získané z rôznych zdrojov, ▪ spontánne a samostatne sa zapájajú do rozhovoru, ▪ majú kladný vzťah ku knihám, dramatizujúcim činnostiam a k rozprávkam, ▪ pri čítaní rozlišujú čo je autor, spisovateľ, ilustrátor, smer čítania zľava - doprava, ▪ zreprodukovujú text jednoduchými ako aj zložitými vetami, súvetiami, ▪ osvojili si základné pravidlá dorozumievania sa hovorenej komunikácie ale i vyjadrení sa prostredníctvom neverbálnej komunikácie - gestá, mimika, emócie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia v komunikácii pomerne nezískali všetky jazykové kompetencie dokážu poprosiť, poďakovať, požiadať o slovo zdvihnutím ruky. 	<p>komunikácii s deťmi a s učiteľkou tak, aby vedeli porozumieť obsahu rozprávky, príbehu a daným pokynom,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti - spoluhlásky r, l a sykavky, ▪ rozvíjanie sústredenosti, ▪ rozvíjanie grafomotoriky, ktorá je na nižšej úrovni, ▪ podľa možností viesť deti k zvládnutiu všetkých výkonových štandardov, aby v danej oblasti nadobudli všetky potrebné kompetencie.
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nové poznatky získavali na úrovni porozumenia, aplikácie, analýzy a syntézy, zovšeobecňovania, argumentácie a vyvodzovania výsledkov, ▪ poznajú farby a ich odtiene, rovinné a priestorové geometrické útvary, ▪ objavujú algoritmus riešenia úloh, ▪ bez problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú matematické operácie v odbore do 10, ▪ nadobudli základné matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie na I. stupni ZŠ - schopnosť matematického uvažovania a myslenia, uplatňovania pri riešení úloh, riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a schopnosť pracovať podľa pokynov učiteľky, ▪ ovládajú základy práce s digitálnymi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravo – ľavá orientácia ▪ úroveň logického myslenia, analýza, syntéza, ▪ koncentrácia, sústredenosť na činnosť, ▪ identifikácia ciest v bludisku, labyrinte, ▪ pojmové mapovanie, ▪ orientácia v štvorcovej sieti podľa symbolov, zintenzívniť prácu na počítači, IKT a edukačnými programami, ▪ rozvíjaniej abstraktného myslenia, ▪ prekonávanie strachu z nesprávneho riešenia úlohy, ▪ u detí so sociálne znevýhodneného prostredia nutné uplatňovať predložky

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>technologiami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ majú základy práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou, ▪ osvojili si a zvládli základy práce s rôznymi edukačnými programami 	<p>pred, za, nad, na, pod, v, do, hore, dole, prvý, posledný,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, ▪ vykonávanie operácii v situácii, keď jeden objekt pribudol alebo ubudol, ▪ skladanie obrázkov podľa predlohy ako aj bez nej, ▪ rozvíjanie logického myslenia, ▪ orientácia sa v štvorcovej sieti podľa symbolov, rozvíjanie základov práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou.
<p>Človek a príroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prírodovedné spôsobilosti boli rozvíjané pozorovaním, kategorizovaním a empirickou komunikáciou, ▪ získali špecifické spôsobilosti, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách a pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta, ▪ naučili sa tvoriť detské otázky a nachádzali svoj spôsob, ako na tieto otázky hľadať odpoveď, ▪ dokážu vyjadrovať aktuálne predstavy o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom, ▪ sú samostatné pri riešení problémov a sú schopné využívať logické myslenie, analýzu a syntézu, ▪ preferujú tvorivosť, originalnosť v edukačnom procese a samostatnosť pri individuálnych činnostiach, ▪ rozlišujú ročné obdobia na základe typických znakov, identifikujú počasie, poznajú vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať a pomenovať vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ viac podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať s názvami rastlín a živočíchov.

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka 	
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa, ▪ pri opise krajiny používajú základné geografické pojmy, ▪ poznajú historické objekty v meste, oboznámili sa s významnými inštitúciami a poznajú dominanty mesta, ▪ majú základné vedomosti o SR, vedia názov hlavného mesta - meno prezidenta, poznajú štátne symboly a štátnu hymnu, ▪ získali kompetencie - základné pravidlá cestnej premávky, dopravné pravidlá, ▪ počas roka boli rozvíjané u detí osobnostné charakteristiky, osvojili si kultivované správanie, ▪ zvládli sebaovládanie, naučili sa rešpektovať okolie, dospelých aj rovesníkov, ▪ vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie a adekvátne reagovať, ▪ rozlišujú negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti, ▪ poznajú na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti, ▪ majú vybudované primerané sebavedomie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objektívne hodnotenie svojich vlastných schopností a zručností v rôznych činnostiach, ▪ vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných, ▪ rozvíjanie úrovne sebaovládania, potláčanie agresivity pri neúspechu, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ akceptovanie názorov iných detí, ▪ samostatnosť dieťaťa pri riešení problémov, ▪ orientácia v pojmoch včera, dnes, zajtra, ▪ upevňovať názvy mesiacov v roku, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia používať pojmy včera, dnes, zajtra, ▪ oboznamovanie sa s významom vybraných dopravných značiek, ▪ podporovanie, rozvíjanie sebahodnotenia, hodnotenia iných, rozvíjanie, podporovanie prirodzeného rešpektu voči dospelaj osobe.
Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjali sa u detí praktické zručnosti potrebné v reálnom živote, ▪ poznajú a pomenujú prírodné materiály, s ktorými pracovali, ▪ sú spôsobilé podľa predlohy skonštruovať aj náročnejšie predmety, ▪ najobľúbenejším konštruktívnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posilňovanie trpezlivosti, precíznosti pri práci, ▪ upevňovať dodržiavanie bezpečnosti pri práci, ▪ osvojenie a upevnenie zmyslu pre poriadok,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>materiálom je stavebnica poly, lego a rôzne logické hry,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulujú s drobným materiálom - navliekajú korále, prevliekajú šnúrky, skrutkujú, viažu mašličky na topánkach, ▪ správne používajú predmety dennej potreby, ▪ poznajú základnú pracovnú náplň učiteľky, kuchárky, upratovačky, policajta, hasiča, lekára a iných menej známych profesií, ▪ používajú náradie, ▪ majú dostatočne rozvité elementárne technické myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať elementárne technické myslenie, ▪ konštruovať predmety podľa náčrtu, schémy, predlohy, ▪ používať elektronické zariadenia: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC a interaktívna tabuľou, oboznamovať s tradičnými remeslami.
Zdravie a pohyb	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám prispelo využívanie atletickej dráhy pri ZŠ Komenského ulici, školský dvor s bohato vybaveným a efektívnym náradím aj na cvičenie, ▪ deti majú vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia, ▪ poznajú základné telovýchovné terminológie, ▪ majú záujem o pohyb s hudbou, ▪ ovládajú hru s loptou – hádzanie, chytanie, akrobatické cvičenia ▪ na elementárnej úrovni zvládajú špeciálne pohybové zručnosti – sánkovanie, bobovanie, manipulácia s hokejkou ▪ samostatne jazdia na kolobežkách, odrážadlách a bicykloch, ▪ zvládali dlhšie turistické vychádzky do blízkeho okolia, ▪ dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý, ▪ dokážu vysvetliť význam zdravej výživy pre človeka; ▪ poznajú a dodržiavajú zásady pri kašli, kýchaní vedia, že si treba zakryť ústa a pod., ▪ zvládajú sebaobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ podporovanie trpezlivosti pri zdolávaní prekážok, ▪ nesprávne držanie tela, ▪ nesprávna technika behu s použitím paží, ▪ zintenzívnenie práce s telovýchovným náčiním, manipulácia s loptou (hádzanie, chytanie), ▪ precvičovať viazanie šnúrok na topánkach, ▪ deti so sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať so zásadami pri kašli, kýchaní - zakryť ústa, používať vreckovku pri fúkaní pod.
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majú záujem o hudobno-pohybové aktivity, ▪ poznajú, pomenujú a prakticky používajú Orffov inštrumentár, netradičné rytmické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intonácia piesní, ▪ využívanie nástrojov z Orffovho inštrumentára, ▪ v tanečných choreografiách

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>nástroje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obľubujú spev s hudobným sprievodom, ▪ v percepčných činnostiach rozlišujú tanečné skladby, uspávanky a skladby na počúvanie, identifikujú tempo rýchle a pomalé, vysoké a nízke tóny, ▪ obsah skladby dokážu vyjadriť pohybom, ▪ dokážu prostredníctvom výtvarných činností s materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovať svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, ▪ získali schopnosť rozlišovať a pomenovávať tvary, samostatne sa vyjadrovať k vlastnej výtvarnej činnosti a produktu a tiež k artefaktom iných detí, ▪ osvojili si elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi, experimentovali s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje, ▪ sú schopní svoj výtvarný prejav verbálne komentovať, ▪ zobrazia ľudskú a zvieraciu figúru, ▪ využívajú rôznorodé výtvarné techniky a kompozičné celky, práca s rôznorodým výtvarným materiálom, ▪ starostlivosť o deti s výtvarným nadaním vo výtvarnom krúžku 	<p>precvičovať cval bokom a poskoky na jednej nohe,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úchop štetca, ▪ strihanie papiera, ▪ pozornosť venovať vnímaniu umeleckých diel.

SWOT analýza školy

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
1. oblasť pedagogického procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitný školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ▪ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy vo všetkých vzdelávacích oblastiach ▪ kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ ▪ starostlivosť o nadané deti - krúžková činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov ▪ dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi ▪ podpora integrácie detí so ŠVVP a zabezpečenie pedagogických asistentov ▪ uplatňovanie zaujímavých stratégií ▪ zapájanie sa a realizácia vnútorných i vonkajších projektov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese ▪ nepružné zavádzanie inovatívnych edukačných postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojenie sa, vypracovanie projektov ▪ možnosť čerpania eurofondov ▪ zavádzanie nových pedagogických trendov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojením si humánnych didaktických princípov, ▪ nedostatok motivácie ▪ preťaženosť ▪ migrácia zamestnancov
2. oblasť kvality riadenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov ▪ prístup na internet pre zamestnancov ▪ demokratický štýl riadenia ▪ participácia vedúcich zamestnancov na riadení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získanie finančných prostriedkov prostredníctvom SRRZ – RZ pri MŠ ▪ podpora SRRZ-RZ, RŠ, zriaďovateľa ▪ efektívne a transparentné hospodárenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovanie výdavkov na prevádzku ▪ nadmerná administratíva ▪ malý záujem zriaďovateľa o školu ▪ znižovanie reálneho normatívu na dieťa
3. oblasť ľudského potenciálu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% kvalifikovanosť zamestnancov ▪ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ▪ tvorivosť a flexibilita ▪ vhodná veková rôznorodosť ▪ motivácia a priestor na osobnostný rozvoj zamestnancov ▪ zabezpečenie pedagogických asistentov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nižšia pripravenosť pracovať s modernými technológiami, ▪ nedostatočné právne vedomie zamestnancov ▪ minimálny mužský element ▪ chýbajúce motivačné zamestnanecké 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov ▪ organizovať spoločné workshopy MŠ – ZŠ ▪ výmena pedagogických skúseností ▪ dostatok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov ▪ strata motivácie o vzdelávanie ▪ preťaženosť, syndróm vyhorenia ▪ nedostatočná

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2021/2022

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
		výhody	kvalifikovaných adeptov ▪ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu ▪ zvyšovanie odbornosti a podpora sebavzdelávania	ponuka vzdelávacích aktivít zo strany vzdelávacích organizácií
4. oblasť materiálneho vybavenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojné externé prostredie – vzdialené od dopravného ruchu ▪ materská škola dostatočne vybavená didaktickými pomôckami a spotrebným materiálom ▪ dostatok odbornej literatúry ▪ školské dvory s moderným vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastarané radiátory, vykurovanie ▪ stará elektroinštalácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobré podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ▪ dobrá poloha elokovaného pracoviska ▪ spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysoké ceny energií, nábytku, učebných pomôcok ▪ opravy prevyšujúce rozpočet školy
5. oblasť spolupráce s partnermi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek ▪ prevádzka aj v čase prázdnin ▪ výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami ▪ spolupráca s RŠ, RZ, ZŠ, MÚ, CPPPaP, ZUŠ, klubom dôchodcov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepostačujúca spolupráca s niektorými rodičmi pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a sociálne znevýhodneného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovanie na výzvy MŠVVaŠ a iných organizácií - vypracovanie projektov ▪ dobré vzťahy s rodičmi spoločné aktivity ▪ spoločné zaujímavé aktivity s inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ▪ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti, ▪ demografický pokles populácie ▪ pracovná vyťaženosť rodičov
6. oblasť prezentácie MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít ▪ prehliadky tvorivosti ▪ kultúrne vystúpenia besiedky, akadémie ▪ web stránka MŠ ▪ prezentácia aktivít v miestnych médiách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaťaženosť učiteľov ▪ nedostatočná zručnosť práce s PC, internetom, médiami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagácia činnosti v odborných periodikách, tlači 	

XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Celková dotácia na školu r. 2021 – príjmy vo výške:	782 291 €
Celkové výdaje r. 2021 vo výške:	771 898 €
Rozdiel príjmy a výdaje vo výške:	10 393 €

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2021/2022

Dotácia z rozpočtu od zriaďovateľa spolu	592 470 €
Dotácia zo štátneho rozpočtu pre 5 až 6 ročné deti vo výške	46 886 €
Kapitálový transfer	0 €
Mimorozpočtové zdroje	131 159 €
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu a na učebné pomôcky, sociálna pomoc na stravu 5 r. deti vo výške	11 776 €
Spolu	782 291 €

Nevyčerpané finančné prostriedky v sume 10 393 € tvorili:

- nevyčerpané prostriedky vrátené Mestu – 88,5 €
- nevyčerpané prostriedky na účte ŠJ (potraviny) – 10 304,5 €

2. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb za rok 2021:

Mimorozpočtové zdroje - SRRZ-RZ pri Materskej škole, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa registrované ako občianske združenie	vo výške
Zostatok z roku 2020	3 368,16 €
Príjmy za rok 2021	6 147,24 €
Výdavky za rok 2021	3 991,38 €
zostatok k 31.12.2021	5 524,02 €

XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

A. Spoločné aktivity s rodinou v školskom roku 2021/2022:

spoločné aktivity s rodinou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorivé dielne: Tvoríme z tekvic a jesenných plodov, výstava prác, ▪ Úcta k starším: zhotovenie darčiekov pre starých rodičov, ▪ Vianočné vystúpenie vonku pri jedličke, ▪ Vianočné inšpirácie: výroba ozdôb v spolupráci s rodičmi, ▪ Zhotovenie darčiekov ku Dňu matiek, Dňu otcov, ▪ Kultúrny program Dňu matiek, <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlúčka s predškôlkami v exteriéri a interiéri MŠ za účasti rodičov
konzultačno-poradenské služby pre rodičov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ depistáž detí na zistenie školskej zrelosti v spolupráci s CPPPpP, ▪ prostredníctvom Edupage – sú oboznámení so školským poriadkom, plánom práce školy, školským vzdelávacím programom, ▪ odporúčania triednych učiteliek na odborné a logopedické vyšetrenia pri nesprávnej výslovnosti u detí.
pedagogická a zdravotná osveta pre rodičov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na nástenkách v šatni pri každej triede, na triednych aktívoch, ▪ poskytovanie aktuálnych materiálov z RÚVZ, ktoré sú zverejnené na nástenkách na prízemí v každom pavilóne.

vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi a rodičmi	<ul style="list-style-type: none">▪ zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi - na úrovni školy a na úrovni triedy,▪ účasť rodičov v samosprávnych orgánoch školy – Rada školy – komunikácia prebiehala formou prezenčnou formou,▪ členstvo v občianskom združení SRRZ-RZ pri Materskej škole Vsetínska 36, Stará Lubovňa – komunikácia prebiehala prezenčnou formou,▪ príprava a schvaľovanie rozpočtu z členských príspevkov SRRZ-RZ a dotácie 2% z dane fyzických a právnických osôb - komunikácia prebiehala prostredníctvom triednych aktívov, prezenčne,▪ písomná komunikácia formou násteniek a webovej stránky,▪ zabezpečenie darčiekov pre deti na Mikuláša, na MDD,▪ výtvarné práce detí na nástenkách pri každej triede - rodič sleduje a porovnáva vývin jemnej motoriky
finančná pomoc	<ul style="list-style-type: none">▪ z členských príspevkov SRRZ-RZ,▪ získavanie dotácie 2% z dane fyzických a právnických osôb,▪ hmotne dary vo forme výtvarného materiálu a hračiek pre deti

B. Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Cieľom spolupráce s I. ročníkom ZŠ je plynulý prechod našich detí do I. roč., oboznámenie sa so Štátnym vzdelávacím programom ZŠ a učiteliek ZŠ so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy, prostredím a požiadavkami, ktoré čakajú na deti pri nástupe do ZŠ.

- Návšteva priestorov ZŠ – oboznámenie sa s prostredím.

C. Zameranie a úroveň spolupráce s organizáciami spolupodielajúcimi sa na procese výchovy a vzdelávania

- súkromná Základná umelecká škola ARTIK - vedenie výtvarného krúžku,
- Základná umelecká škola J. Melkoviča - vedenie výtvarného krúžku,
- jazyková škola Watts English - vedenie krúžku AJ.

V našej materskej škole sa všetci snažíme dať deťom taký základ, aby mali po celý život potešenie z objavovania nového a zo vzdelávania.

Spracovala: Mgr. Zuzana Vyšňovská

Vyjadrenie členov Rady školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022

Krulčíková Marianna: bez pripomienok

Jacková Andrea: súhlasí, bez pripomienok

Petrusová Miriama: myslí si, že na str.4 a str.7 sú dve gramatické chyby

str. 4 - ...jedna **nový** členka....

str. 7, posledná veta v rámečku -metodicko-**inštruktážne** webinár

Varcholová Andrea: bez pripomienok

Kielbowicz Ludmila: bez pripomienok

Križalkovičová Lucia: súhlasí, bez pripomienok

Mikulík Dalibor: súhlasí, bez pripomienok

Solár Aleš: bez pripomienok

Stašák Rastislav: bez pripomienok

Sokol Peter: súhlasí, bez pripomienok

Petrusová Jana: bez pripomienok

