

Materská škola

Vsetínska 36, 064 01 STARÁ ĽUBOVŇA

Alokované triedy: Komenského 8



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre predprimárne vzdelávanie

Názov ŠVP	DIEŤA A SVET
Názov ŠkVP	ZVEDAVÍ OVOCNÍČKOVIA
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka dochádzky	niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania	celodenné predškolské vzdelávanie (v prípade záujmu rodičov aj poldenné vzdelávanie)
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Dátum a miesto vydania	30. jún 2009, Materská škola, Vsetínska ul. č.36, Stará Ľubovňa, 1.revidácia: 30.06.2010, 2 revidácia: 30.06.2011, 3. revidácia: 29.06.2012

zriaďovateľ – Mestský úrad, Obchodná 1, Stará Ľubovňa – tel. č. 052/43 151 11

riaditeľka školy – Ing. Ivana Kirkov

koordinátor pre tvorbu ŠkVP – Mgr. Zuzana Vyšňovská

zástupkyne školy – Zimová Mária – Vsetínska – tel. č. 052/43 21587

Rusiňáková Ingrid – Komenského – tel. č. 052/43 69540

vedúca školskej jedálne – Bekešová Veronika – tel. č. 052/43 21571

internetová a elektronická adresa školy – msvsetinska@gmail.com

www.msvsetinska.sk

Stará Ľubovňa, 29. 06. 2012

Ing. Ivana Kirkov
riaditeľka MŠ

Platnosť ŠkVP Revidovanie	Dátum	Zaznamenie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2009	
Revidovanie	30.06.2010	Učebné osnovy, hlavné ciele a poslanie školy, zmena názvu
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	30.06.2011	Učebné osnovy, ciele a poslanie školy, zmena názvu alokovaných tried.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	29.06.2012	Učebné osnovy, zmeny z dôvodu poklesu tried.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

OBSAH

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
1. Pedagogický princíp materskej školy.....	4
II. Zameranie školy	5
III. Personálne zabezpečenie	6
IV. Materiálno technické a priestorové podmienky	6
1. Veľkosť materskej školy.....	6
2. Charakteristika organizácie detí v triedach.....	7
V. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
VI. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy	9
1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce detí.....	9
2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov.....	10
3. Hodnotenie materskej školy.....	10
VII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	14
VIII. Učebné osnovy	15
1. Obsahové celky a témy.....	15
2. Učebné osnovy.....	18

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy vzdelávania.

Hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko – memorovacie a direktívno – neživotné školstvo na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo-hodnotné školstvo, kde je dôraz na aktivitu a slobodu osobnosti, jej silu vytvoriť svoj progresívny, tvorivý spôsob bytia pre život v novom tisícročí.

1. Pedagogický princíp materskej školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri spracovaní vzdelávacieho programu sme vychádzali z názorov a požiadaviek rodičov, ktoré sme získali formou dotazníka.

Z poznatkov spracovaných z dotazníka vyplynulo, že rodičia majú záujem:

- ▶ o všestranný harmonický rozvoj dieťaťa, ktorý zabezpečujeme celodenným výchovným a vzdelávacím pôsobením na dieťaťa,
- ▶ o rozvíjanie potencialít detí s nadaním,
- ▶ o rozvíjanie gramotnosti detí v cudzom jazyku,
- ▶ o rozvíjanie hudobno-pohybových schopností detí, vedenie detí k zdravému životnému štýlu,
- ▶ o spoločné aktivity rodič – dieťa – učiteľ.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole je **dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.**

Tento hlavný cieľ máme konkretizovaný do ďalších cieľov:

- rešpektovať aktuálnu rozvojovú úroveň, jedinečnosť dieťaťa vnímanie a prijímanie dieťaťa ako aktívneho subjektu vlastného osobnostného rozvoja ,
- prostredníctvom vzájomných vzťahov a kooperácie s rovesníkmi vyvolávať, prebúdať a stimulovať celý rad rozvojových možností a schopností detí,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, čím je dôležité rozvíjať a skvalitňovať profesionálne koordinovanie hry učiteľom / stratégia „výučbového lešenia“,
- vytvorením neformálnej atmosféry a klímy v triede rozvíjať sociálnu inteligenciu a podporovať rozvoj sociálnych zručností detí. Za primárne považujeme: schopnosť vedieť počúvať, vzájomnú akceptáciu, adekvátne riešiť konflikty, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, medziľudské vzťahy, prvky prosociálneho správania, komunikáciu s cieľom sebaaprezentovania a sociálne vzťahy,
- akceptovať, rešpektovať a vyrovnávať šance detí s rôzneho sociokultúrneho a socioekonomického prostredia na základe včasnej diagnostiky,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou,

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí.

Dosiahnutie rozvoja osobnosti dieťaťa v podmienkach edukačnej praxe materskej školy je determinované:

- akceptáciou vývojových možností detí učiteľom,
- schopnosťou vytvárať pre deti podmienky, ktoré im umožňujú v procese učenia sa, aktivizovať v správnom čase svoje potenciálne možnosti a schopnosti,
- dôslednou znalosťou kľúčových kompetencií detí, vekových osobitostí dieťaťa poznáním osobného pracovného tempa dieťaťa, jeho temperamentu, emocionálnych, vôľových, sociálnych a charakterových kvalít.

II. Zameranie školy.

„ Čím viacej dieťa robí, behá,
tým lepšie na to spí,
tým viacej jadrnosti a čerstvosti tela a mysle nadobúda“
J. A. Komenský

Ľudské telo k dokonalej rovnováhe potrebuje najmä dostatok pohybu, zdravú výživu a duševné uvoľnenie. Negatívne vplyvy životného štýlu a najmä nesprávna výživa sa odzrkadľuje na zvýšenej počte detí trpiacich obezitou a populačnými chorobami. Naším cieľom je prostredníctvom aktivít našej školy podporovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať pozitívne postoje k pohybu, športovým aktivitám a k svojmu zdraviu, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu s dôrazom na jedinečnosť osobnosti.

Profilácia našej školy sa odráža v týchto konkrétnych aktivitách:

- prostredníctvom predplaveckej prípravy, hravou formou vo vode, rozvíjame kondičné a koordinačné pohybové schopnosti,
- pravidelným jesenným saunovaním podporujeme imunitu detí a poukazujeme na význam otužovania pre zdravie človeka,
- radosť z pohybu na čerstvom vzduchu v spätosti s prírodou rozvíjame organizovaním výletov do prírody, zimnou a letnou olympiádou s účasťou rodičov,
- prostredníctvom krúžkovej činnosti „Gymnastika pre nezbedníka, Tanečná príprava“ pestujeme pozitívny vzťah k svojmu zdraviu, k pohybu a športovým aktivitám, podporujeme správne držanie tela, budujeme odvahu prostredníctvom základov akrobatických cvičení a hudobno-pohybových hier,
- poznatky o význame dentálnej hygieny, zdravého stravovania o možných ohrozeniach zdravia a pomoci v krízových situáciách detí nadobúdajú v spolupráci s RÚVZ, aktivitami ČK a dobrovoľníkmi z radov lekárov / rodičov.

- aktívnou spoluprácou so špeciálnou základnou školou si deti budujú empatické postoje k chorým a k deťom so zdravotným postihnutím.

Materská škola má bohatú tradíciu krúžkovej činnosti, ktorú zabezpečujú kmeňoví učitelia MŠ ako aj odborní lektori. Ponuka krúžkovej činnosti sa každoročne mení a bližšie je rozpracovaná v pláne práce na príslušný školský rok spolu s cieľmi a plánmi ich činností.

III. Personálne zabezpečenie.

Manažment materskej školy tvorí riaditeľka školy a zástupkyňa, zástupkyňa pre alokované triedy na Komenského ul., vedúca školskej jedálne a ekonómka.

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v zmysle zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky 437/2009 Z.z. MŠ SR, ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný a priemerný vek učiteľov sa pohybuje okolo 48 rokov. V triede materskej školy zabezpečujú výchovu a vzdelávanie striedavo dve učiteľky, ak sa do samostatnej triedy zaradí viac ako desať detí mladších ako tri roky, ich výchovu a vzdelávanie zabezpečujú striedavo tri učiteľky. Krúžkovú činnosť zabezpečujú kmeňoví učitelia, vo výučbe cudzieho jazyka a aktivít, na ktoré nemajú kmeňoví učitelia odbornú spôsobilosť, činnosť zabezpečujú aj cudzí lektori. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

Súčasťou materskej školy je školská jedáleň, pracovňa a kotolňa, kde sú zamestnané kuchárky, pomocné sily v kuchyni, práčka a kurič /údržbár/. Za čistotu priestorov materskej školy zodpovedajú upratovačky.

IV. Materiálno technické a priestorové podmienky.

1. Veľkosť materskej školy

a) Materská škola na Vsetínskej ul. je 6 – triedna umiestnená v účelovej budove pavilónového typu. Prízemie tohto zariadenia tvorí vstupná hala a 3 triedy

s príslušnými priestormi, miestnosť s príslušenstvom pre zamestnancov jedálne, kuchyňa a príslušnými priestormi. Na poschodí sú umiestnené 3 triedy s príslušnými priestormi, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, pracovňa, riaditeľňa, kancelárie pre pracovníčku ekonomického centra a vedúcu ŠJ. Poschodie sa spája s prízemím vnútorným schodišťom. Súčasťou materskej školy je vlastná školská jedáleň a výdajná kuchyňa na Komenského ul.. Areál materskej školy pozostáva aj zo školského dvora, kde je rozsiahla trávnatá plocha a detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskami, ktoré podporujú pohybový rozvoj dieťaťa.

b) Triedy na Komenského ul. sú dve umiestnené v budove základnej školy na prízemí a majú samostatný vchod. Vstupná aula a chodba je zároveň šatňou pre obidve triedy. Na začiatku chodby sú hygienické zariadenia spoločné pre obidve triedy. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhou chodbou a je určená iba deťom materskej školy. Triedy majú spoločnú spálňu. V blízkosti spálne je zborovňa a sklad hračiek. Materská škola má samostatný školský dvor.

2. Charakteristika a organizácia detí v triedach

V materskej škole máme umiestnené deti prevažne zo Starej Ľubovne. Deti sú prijímané na základe kritérií, ktoré sú schválené pedagogickou radou.

Štruktúra tried podľa jednotlivých budov:

Vsetínska – 6 tried s povoleným počtom detí 150

Komenského – 2 triedy s povoleným počtom detí 46

Spolu – 8 tried s povoleným počtom detí 196

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Pre výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné, každá trieda je jedinečná svojou estetickou úpravou.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Materská škola disponuje počítačmi, didaktickými pomôckami a edukačnými softvérmi poskytnutými MPC prostredníctvom projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmieňa opotrebovaný nábytok v triedach (stoly, stoličky).

Usporiadanie triedy umožňuje:

- ▶ voľný prístup k hračkám a pomôckam,
- ▶ voľný styk s najbližším okolím,
- ▶ vytvárať vlastné pracovné tempo,
- ▶ dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí,
- ▶ hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá)

Alokované triedy na Komenského ul., ktoré sídlia v priestoroch základnej školy, majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko.

Exteriér materskej školy – školský dvor a blízke okolie slúži na napĺňanie potrieb detí po pohybe, realizáciu edukačných aktivít ako – pozorovanie činnosti ľudí, prírody, život živočíchov a pod. Školský dvor je súčasťou edukačného prostredia materskej školy a slúži na realizáciu organizačných foriem ako pobyt vonku, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Členenie školského dvora tvorí záhrada, spevnené plochy a ihriská. Zariadenie ihrísk pozostáva z preliezačiek, hojdačiek a pieskovísk (mimo tried na Komenského ul., kde je potrebné ihrisko postupne vybaviť záhradným náradím). Toto zariadenie na školskom dvore je však zastarané, je potrebná jeho postupná výmena.

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora umožňuje:

- ▶ voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- ▶ priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí,
- ▶ priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, hry s vodou a pod.),
- ▶ priestor pre environmentálne aktivity,
- ▶ priestor pre oddych a relaxáciu.

V. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, najmä § 152 zákona Národnej rady SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 7 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov, Zákonníkom práce, zákonom Národnej rady SR č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Občianskym zákonníkom, pracovným poriadkom a internými pokynmi riaditeľa materskej školy. Problematika zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku školy. Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú aj nepedagogickí zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, pri organizovaní výletov, exkurzií a rôznych športových a iných aktivít pri ktorých zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí dodržiava pokyny, ktoré sú súčasťou školského poriadku materskej školy. Organizovať výlety, exkurzie, saunovanie, športový výcvik a ďalšie aktivity môže len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom.

VI. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy.

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- a. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce detí,
- b. kontrola a hodnotenie zamestnancov,
- c. hodnotenie materskej školy (autoevalvácia).

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce detí

Cieľom **hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole** je vedieť identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, akceptovať individuálne tempo a rozvojové možnosti detí, ako aj poskytnúť zákonným zástupcom dieťaťa spätnú väzbu o dosahovaní základov kompetencií (spôsobilosti) dieťaťa.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí zaznamenáva materská škola do dotazníka dieťaťa, ktorý je spracovaný individuálne pre každé dieťa.

Súčasťou komplexného hodnotenia dieťaťa je vytváranie portfólia – súbor rôznych produktov dieťaťa (výtvarné práce, výtvary, pracovné listy a zošity ap.), ktoré dokumentujú jeho vývoj za určité obdobie.

Získavame dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamujeme ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerujeme na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje v súlade s §52 ods.1 písm. b/ zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov sú vypracované kritéria, ktoré hodnotia činnosť zamestnanca a sú zamerané na **pracovný výkon** (z pohľadu edukačného procesu, dieťaťa, postojov a plnenia iných úloh) a **pracovné správanie** (profesionálne správanie, plnenie noriem, sebarozvoj). S kritériami hodnotenia zamestnancov sú zamestnanci oboznámení a môžu sa priebežne dopĺňať podľa potrieb. Kontrolná činnosť zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorá tvorí prílohu plánu práce školy.

3. Hodnotenie materskej školy

Celkové hodnotenie materskej školy – autoevalvácia školy, je zameraná na oblasť

A – riadenia školy,

B – charakteristiku pedagogického zboru,

C – výchovno-vzdelávací proces a

D – celkové edukačné prostredie materskej školy.

A – RIADENIE ŠKOLY

a) Konceptné (strategické) zámery a plán rozvoja školy

- ▶ škola má jasne stanovené ciele z dlhodobého hľadiska v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, ktorý je rozpracovaný na päťročné obdobie,
- ▶ z koncepčného zámeru rozvoja materskej školy vyplývajú ciele a úlohy rozpracované na jeden školský rok,
- ▶ v rámci pracovných a pedagogických porád zamestnanci hodnotia plnenie vytýčených cieľov,
- ▶ organizácia a vedenie porád je z hľadiska vecnosti a obsahu prispôsobená aktuálnym požiadavkám materskej školy,
- ▶ úlohy Pedagogicko-organizačných pokynov sú adekvátne rozpracované v pláne práce školy.

b) Realizácia základných pedagogických dokumentov a vedenie dokumentácie školy

- ▶ v materskej škole sa vedie pedagogická dokumentácia v zmysle platnej legislatívy,
- ▶ školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je prispôsobený podmienkam materskej školy,
- ▶ učebné osnovy sú vypracované v súlade s legislatívou.

c) Pedagogické riadenie školy

- ▶ materská škola má organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu vypracovanú v školskom poriadku, kde sú jasne stanovené pravidlá na základe prerokovania zamestnancami školy a rodičmi,
- ▶ vedenie školy vytvára optimálne podmienky a priestor na prácu metodického orgánu, ktorý je vytvorený pri materskej škole,
- ▶ pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá pozostáva z 11 členov; na jej čele je zvolený predseda,
- ▶ v rámci pedagogických rád sa riešia skúsenosti a problémy z výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ▶ každoročne je vypracovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, ktorá je prerokovaná na pedagogickej rade a rade školy a je sprístupnená pre verejnosť.

d) Kontrolný systém školy

- ▶ materská škola má každoročne vypracovaný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorý sa priebežne plní a je súčasťou plánu práce školy,
- ▶ po každej kontrolnej a hospitačnej činnosti sa vyhotoví písomný záznam, ktorý je konzultovaný s kontrolovaným subjektom; pri zistení nedostatkov sa vyvodí opatrenia, navrhnú sa kroky k náprave a odstránení nedostatkov,
- ▶ pre hodnotenie pedagogických zamestnancov sú vypracované kritéria na hodnotenie práce pedagogických zamestnancov,
- ▶ hodnotenie zamestnancov sa realizuje v súlade s §52 ods.1 písm. b/ zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch,

e) Informačný systém školy

- ▶ zamestnanci školy majú zaistený prístup ku všetkým potrebným informáciám,
- ▶ tok informácií (vnútorný a vonkajší informačný systém školy) má jasné pravidlá, čo umožňuje včasné, úplné a adresné informácie,
- ▶ dôverné informácie o učiteľoch a deťoch sú zabezpečené pred zneužitím,
- ▶ škola pravidelne poskytuje informácie rodičom (o škole, vývoji dieťaťa) individuálnym pohovorom, v rámci spoločných aktivít rodič – dieťa – učiteľ, rodičovských združení a prostredníctvom web stránky.

B – CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

- ▶ v materskej škole je 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ▶ kolektív materskej školy je stabilizovaný,
- ▶ zamestnanci sú podporovaní a motivovaní pre ďalší profesijný rast zo strany vedenia materskej školy,
- ▶ zúčastňujeme sa na podujatiach kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania organizovaných MPC, KŠÚ, odborom školstva pri mestskom úrade aj inými vzdelávacími organizáciami,

- ▶ učiteľia využívajú pri svojom ďalšom vzdelávaní iné podporné prostriedky (učiteľská knižnica, odborné časopisy, internet a pod.),
- ▶ vedenie materskej školy vytvára priestor pre kolegiálne riešenie profesijných otázok,
- ▶ vedenie školy pravidelne hodnotí individuálne profesijný rast učiteľov a diskutuje s nimi o jeho možnostiach ďalšieho rozvoja,
- ▶ učiteľia propagujú svoju prácu v časopisoch, zapájajú sa do súťaží pre materské školy, svojpomocne si zhotovujú učebné pomôcky,
- ▶ učiteľia sa zúčastňujú na pedagogickom riadení školy prostredníctvom metodických a poradných orgánov,
- ▶ vedenie školy systematicky buduje v rámci finančných možností učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou.

C – VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES A VÝSLEDKY ŠKOLY

- ▶ ciele výchovy a vzdelávania sú vymedzené v súlade s cieľmi vymedzenými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 a školskom zákone,
- ▶ ciele výchovy a vzdelávania sú rozpracované na konkrétne podmienky materskej školy ,
- ▶ dieťa, ktoré odchádza z materskej školy dosahuje optimálnu úroveň po stránke perceptuálno-motorickej (pohybovej), kognitívnej (rozumovej) a citovo-sociálnej (citovej),
- ▶ výchovno-vzdelávací proces je prispôsobený deťom, rešpektuje osobné tempo detí,
- ▶ informácie o práci, metódach, organizácii a pracovných výsledkoch jednotlivých učiteľov získavame počas hospitačnej činnosti v rámci ktorej sa analyzuje práca učiteľa a poskytuje sa im odborná pomoc, ako aj prostredníctvom autoevalvácie a nástrojov metódy kvalitatívneho výskumu,
- ▶ klíma v materskej škole je priateľská s priaznivými medziľudskými vzťahmi, rešpektuje potreby a záujmy dieťaťa a jeho osobnosť,
- ▶ zapájame sa do vyhlásených súťaží organizovaných pre materské školy, kde často získavame rôzne ocenenia,
- ▶ rozvíjame talent detí aj prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole.

D – EDUKAČNÉ PROSTREDIE ŠKOLY

- ▶ budova materskej školy na Vsetínskej ul. si vyžaduje kompletnú rekonštrukciu (výmena okien, zateplenie budovy, oprava strechy),
- ▶ materiálové vybavenie školy sa postupne dopĺňa o nové učebné pomôcky,
- ▶ priestory materskej školy sú pravidelne esteticky upravené a prispôsobované aktuálnemu ročnému obdobiu,
- ▶ v materskej škole je zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy.

VII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Medzinárodné trendy ukazujú, že dôvody pre to, aby sa pozícia učiteľky v materskej škole dostala po odbornej, spoločenskej a ekonomickej stránke na úroveň ostatných profesií porovnateľných vzdelanostnými nárokmi, náročnosťou práce, mierou zodpovednosti za zverené osoby a spoločenským uznaním sú akceptované dôležitosťou výchovnej práce s deťmi od najútlejšieho veku. Túto nespochybňuje snáď nikto.

Všetky učiteľské profesie, ako je známe, v súčasnosti prekonávajú zmeny, ktoré sú všeobecne zhrnuté pod termín profesionalizácia. Výkonové štandardy učiteľa predprimárneho vzdelávania navrhované v súlade s požiadavkami a tendenciami modernej pedagogickej vedy vyžadujú od učiteľa v materskej škole schopnosť vykonávať činnosti v troch hlavných dimenziách, orientovaných na: dieťa, edukačnú činnosť a sebarozvoj učiteľa. Pre každú z týchto oblastí sú rozpracované profesijné štandardy učiteľa predprimárneho vzdelávania v SR, ktoré sú východiskom pri tvorbe ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Ciele kontinuálneho vzdelávania a ich napĺňanie sú rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok, ktorý je prílohou plánu práce školy.

VIII. Učebné osnovy.

1. Obsahové celky a témy

Učebné osnovy pozostávajú z 10 obsahových celkov. Ich ohraničenie nie je časovo dotované. Pred každým obsahovým celkom je stručná informácia o tom, z ktorých tém pozostáva obsahový celok a ktoré špecifické ciele sa plnia. Obsahové celky sú bližšie špecifikované v prierezových témach. Výber, plánovanie a doba realizácie jednotlivých tém v rámci obsahového celku je ponechaná na učiteľkách v jednotlivých triedach.

Obsahový celok	Téma
	<p>Ja som malý žiačik (meno, priezvisko, pravidlá kultúrneho správania, priestory MŠ, mená kamarátov)</p> <p>Mesto v ktorom žijem (adresa bydliska, mesto St. Ľubovňa, orientácia v okolí predložky)</p> <p>Kto sa o nás stará (pracovné profesie)</p>
	<p>Čaro, krásy a farby jesene (ovocie, zelenina, obilniny, produkty - kompóty, džemy, sirupy, ako vzniká chlieb)</p> <p>Stromy v našej záhrade (stromy, kríky, plody)</p> <p>Les a jeho tajomstvá (listnaté a ihličnaté stromy, lesné plody, huby, turistika, ekológia, obnova lesa, lesné práce, drevorubač)</p> <p>Voľne žijúce a lesné zvieratá (spôsob života zvierat, bájky, profesie horár, poľovník)</p> <p>Dovidenia vtáčatká (sťahovavé a nesťahovavé vtáky)</p> <p>Fúka, fúka do klobúka (počasie, oblečenie, chránime si svoje zdravie, zhadzovanie listov, práce s prírodninami)</p>
	<p>Bezpečne kráčam do školy (cesta nie je ihrisko, dopravné prostriedky, policajti)</p> <p>Farby v doprave (signalizácia, dopravné značky, vpravo, vľavo)</p> <p>Ja som človek, ty si človek (ľudské telo, orgány a ich funkcia, pracovné profesie - lekár, zdrav. sestra, zmyslové orgány, preventívne prehliadky, starostlivosť o zuby a zdravie)</p> <p>Čo nám prospieva a čo nám škodí (zdravé a nezdravé potraviny, protidrogová prevencia, pitný režim, stolovanie, spánok oddych, cvičenie, otužovanie)</p>

<p>Kúzelný zvonček</p> 	<p>Mikulášska čižma (predložky, príslovky)</p> <p>Vianoce v kruhu rodiny (rodina, ľudové tradície, sviatky, zvyky, koledy, obdarúvania)</p>
<p>Zimná rozprávka</p> 	<p>Na Nový rok o slepačí krok (časové vzťahy, dĺžka deň, noc, dni v týždni, mesiace, kalendár roka, zápis do ZŠ)</p> <p>Zimné radovánky (neživá príroda, počasie, hry v snehu, zimné športy)</p> <p>Zvieratá v zime (starostlivosť, kŕmenie, búdky, stopy v snehu)</p>
 <p>Fašiangové radovánky</p> 	<p>Predmety okolo nás (farba, tvar, veľkosť, vlastnosti – z čoho sú vyrobené, nebezpečné predmety – ostré, horúce, jedovaté látky – lieky, chemikálie)</p> <p>Technika vôkol nás (život bez techniky, bez elektriny, využiteľnosť a nebezpečenstvo elektriny, jednoduché elektrické obvody, vodorovná a šikmá plocha, pohyb po hladkom a drsnom povrchu) ¹</p> <p>Farebný svet ²</p> <p>Fašiangový karneval (výzdoba, masky)</p>
<p>Rozprávková truhlica</p> 	<p>Na polici v knižnici, umelecko-náučná literatúra (poézia, rozprávky, bájky, spisovatelia – vymýšľať príbehy, rýmy, encyklopédie, zhotovovanie knihy, z čoho a ako vznikla kniha, detský autori a ilustrátori)</p> <p>Bábka moja kamarátka (bábky, maňušky, oživovanie predmetov, neverbálna komunikácia, rozprávka a televízia, divadlo rádio, tlač, masmédiá, komentátori)</p> <p>Objavujeme vesmír (Zem, Slnko, Mesiac, hviezdy a ostatné planéty)</p>

¹ Téma určená pre staršie deti

² Téma určená pre mladšie deti

<h1 style="color: red; text-align: center;">Jar k nám letí</h1> 	<p>Vyjdi, vyjdi, slniečko (znaky jari, ročné obdobia - porovnanie, prílet vtákov)</p> <p>Veľká noc – sviatky jari (kultúrne tradície)</p> <p>Vyľahlo sa kuriatko (domáce a hospodárske zvieratá, mláďatá, úžitok)</p> <p>Voňavá lúka (záhradné a lúčne kvety, putovanie semienka – pokus, izbové kvety)</p> <p>Živá a neživá príroda (voda – určovať objem, vzduch, zem – 22.4. Deň zeme, oheň – užitočnosť, škodlivosť, požiarnici), spojitosť medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou</p>
<h1 style="color: red; text-align: center;">Srdce dokorán</h1> 	<p>Slovensko a svet (poznávame svoje mesto a hlavné mesto, mapa – rieky, pohoria, mestá, okolité štáty - vlajky, vlasť, symboly)</p> <p>Odkiaľ som prišiel (mamin sviatok, moja rodina, členovia, rodokmeň)</p> <p>Chrobáčky z lúk (hmyz, chrobáky)</p> <p>Za hrst' zdravia (liečivé rastliny)³</p> <p>Evička nám ochorela (úrazy, prvá pomoc)</p>
<h1 style="color: red; text-align: center;">Tešíme sa na leto</h1> 	<p>Máme sviatok (deti rôznych pleti, krajina kde žijú, svetadiely)</p> <p>Safari – exotické zvieratá (v rôznych svetadieloch)</p> <p>Vodné kráľovstvo (voda sladká, slaná, rybári, život okolo potokov, povodne, záplavy)</p> <p>Holá, holá slnko volá (leto), Čoskoro budem žiakom (návšteva ZŠ)⁴</p> <p>Zacvičme si zašportujme (turistické vychádzky, súťaže, letné športy)</p>

³ Téma určená pre staršie deti

⁴ Téma určená pre 5 – 6 ročné deti

2. Učebné osnovy

Obsahové a výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie sú v učebných osnovách rozdelené do troch skupín:

- a) dlhodobé ciele,
- b) všeobecné ciele,
- c) tematické ciele.

Štruktúra rozpracovania učebných osnov je spracovaná formou tabuľky, ktorá obsahuje:

- ✓ obsahový celok,
- ✓ rozdelenie na vzdelávacie oblasti – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna,
- ✓ obsahové štandardy,
- ✓ špecifické ciele,
- ✓ tematické okruhy, ktoré sú označené piktogramami
- ✓ kompetencie.

Špecifické ciele v učebných osnovách sú formulované ako cieľové požiadavky, ktoré má dieťa dosiahnuť pri ukončení predprimárneho vzdelávania. Niektoré ciele sú určené pre 5 – 6 ročné deti, pre mladšiu vekovú kategóriu a pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V učebných osnovách sú tieto ciele označené v odkazoch, poznámkou pod čiarou.

Učebné osnovy sú rozpracované do 10 obsahových celkov. Pred každým obsahovým celkom je jeho charakteristika. Jednotlivé obsahové celky obsahujú témy, ktoré na seba nadväzujú. Dĺžka realizácie jednotlivých tém závisí od ich náročnosti a aktuálnych vývinových osobitosti deti. Témy učebných osnov sú zamerané na celostný rozvoj osobnosti deti v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry. Prostredníctvom **doplňkových aktivít**:

✓ plávanie, saunovanie, sánkovanie, divadelné predstavenia, koncerty, exkurzie, výlety, aktivity spojené so základnou školou, knižnicou, políciou, požiarnikmi a **krúžkovej činnosti**:

✓ výučba cudzieho jazyka, tanečný krúžok, gymnastika predškolačka, výtvarný krúžok a hudobno-spevácky krúžok Sedmokráska
uspokojujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, pričom rozvíjame všetky kompetencie u deti predškolského veku.

Letné prázdniny: v čase prevádzky materskej školy počas letných prázdnin si pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vyberá tému podľa vlastného zvaženia a to z obsahových celkov daných učebných osnov.

a) Dlhodobé ciele

Dlhodobé ciele sú každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ako integrálna súčasť naprieč celým obsahom výchovy a vzdelávania v materskej škole vo všetkých tematických okruhoch. Tieto ciele nie sú zaradené do konkrétnych obsahových celkov a nie je potrebné ich uvádzať do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, no v skupine detí navštevujúcich materskú školu prvý rok je možné dané ciele v operacionalizovanej podobe zahŕňať do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. V takomto prípade sa môžu pri plánovaní objaviť jednorázovo alebo aj viac krát.

Ich plnenie je zamerané na :

- ✓ rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- ✓ rozvíjanie zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- ✓ na rozvíjanie hier a hrových činností a na rozvíjanie priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach.

LEGENDA:






Tematický okruh JA SOM - 👤





Tematický okruh ĽUDIA - 👥

Tematický okruh PRÍRODA - 🌳

Tematický okruh KULTÚRA - 🎵







Sú to tieto dlhodobé ciele:

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Špecifický cieľ	Tematický okruh
perceptuálno-motorická oblasť	Svalové napätie a dýchanie. Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.). Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca. Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia. Otužovanie. Pracovné návyky. Vizuomotorika. Grafomotorika.	– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie,	
		– poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,	
		– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,	
		– zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám,	
		– otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka,	
		– zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.),	
		– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.),	
		– sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole,	
– využívať koordináciu zraku a ruky,			
– držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,			
kognitívna oblasť	Ľudské telo. Zdravotný stav, postoje k zdraviu. Zvieratá a živočíchy. Hračky a predmety.	– prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu,	
		– zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných,	
		– dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých),	
		– zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši,	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Špecifický cieľ	Tematický okruh
		– vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí,	
kognitívna oblasť	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a cudzom jazyku. Spisovná podoba jazyka.	– uplatňovať individuálne farebné videnie,	
		– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť,	
		– reagovať neslovne na otázky a pokyny,	
		– komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, ⁵	
		– používať spisovnú podobu štátneho jazyka – slovenského alebo cudzieho jazyka, ⁶	
sociálno-emocionálna oblasť	Základné pravidlá kultúrneho správania. Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte. Sebaregulácia. Rozhodovanie sa. Delenie, pomoc, obdarovanie.	– pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc,	
		– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel,	
		– obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu,	
		– prejsť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých,	
		– rozhodovať sa pre určitú činnosť,	
		– rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému,	

⁵ Cieľ je určený pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

⁶ Cieľ je určený pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami


Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Špecifický cieľ	Tematický okruh
sociálno-emocionálna oblasť	Riešenie konfliktov. Emocionalita v hre. Sociabilita v hre. Rôznorodosť hier. Tvorivosť v hre. Pasívna a aktívna slovná zásoba. Spisovná reč. Otvorená komunikácia. Akceptácia názorovej odlišnosti. Krásy prírody. Ochranárske postoje k prírode.	– nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise,	
		– zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej,	
		– prejavovať radosť z hry,	
		– chápať rôznorodosť hier,	
		– uplatňovať tvorivosť v hre,	
		– rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu,	
		– uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka,	
		– komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov,	
		– prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory	
– citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť,			


b) Všeobecné ciele


Druhú skupinu tvoria obsahové a výkonové štandardy školského vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, tzv. **všeobecné ciele**, ktoré môžeme zaradiť do všetkých obsahových celkov. Ciele sa plnia v edukačných aktivitách v priebehu celého školského roka. Túto skupinu cieľov plníme priebežne a zahŕňame ich pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré je potrebné operacionalizovať, prispôbovať vývinovým možnostiam detí. Niektoré z týchto cieľov sa nám pri plánovaní objavia jednorázovo a iné sa budú opakovať viac krát. Ich plnenie je zamerané na podoblasti:

- ✓ pohybovo-zdravotnú,
- ✓ prírodovednú,
- ✓ matematicko-logickú, informačnú,
- ✓ jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú,
- ✓ umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu),
- ✓ pracovnú.

LEGENDA:



Tematický okruh JA SOM - 




Tematický okruh ĽUDIA - 








Tematický okruh PRÍRODA - 



Tematický okruh KULTÚRA - 






Sú to tieto všeobecné ciele:

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
perceptuálno-motorická oblasť	Uplatnenie laterality v pohybe. Rovnováha. Orientácia v priestore. Hrubá motorika Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie). Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.). Pohyb na náradí. Manipulácia s náčiním. Pohyb v prírode. Umelá lokomócia. Pohyb s rôznymi pomôckami. Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).	V1	– prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú laterality,	
		V2	– vedieť udržať rovnováhu,	
		V3	– orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe),	
		V4	– ovládať základné lokomočné pohyby,	
		V5	– zaujať rôzne postavenia podľa pokynov,	
		V6	– napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí),	
		V7	– pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle, prevaly),	
		V8	– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľat', pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať),	
		V9	– pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran,	
		V10	– modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách,	
		V11	– pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami,	
		V12	– využívať na pohyb rôzne pomôcky,	
		V13	– zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,	
		V14	– zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	


Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
perceptuálno-motorická oblasť	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách. Súlad pohybu, hudby a textu hry. Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu. Reakcie na zmenu tempa hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia. Grafomotorika. Základné grafické tvary.	V15	– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,	
		V16	– uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre,	
		V17	– zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre,	
		V18	– stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry	
		V19	– rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu,	
		V20	– pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu,	
		V21	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,	
		V22	– uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony),	
		V23	– uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby	
		V24	– kresliť veľkými grafickými pohybmi,	
		V25	– kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo,	
		V26	– znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
	Jemná motorika. Práca s rôznym materiálom. Pracovné techniky. Technická tvorivosť. Elementárne základy práce s počítačom. Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	V27	– zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť,	
		V28	– zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy,	
		V29	– zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami	
		V30	– prejsť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	
kognitívna oblasť	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Význam prírodného prostredia. Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy. Umelecké stvárnenie prežitých sviatkov. Rozmanitosť sveta. Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta. Pasívna a aktívna slovná zásoba.	V31	– priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách	
		V32	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch,	
		V33	– zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody,	
		V34	– zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií,	
		V35	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov,	
		V36	– overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.),	
		V37	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia	
		V38	– reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
	Počúvanie s porozumením. Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií. Číselný rad. Základné početné úkony v číselnom rade od 1 do 10. Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec). Plošná a priestorová tvorivosť. Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Plánovanie, ovládanie a riadenie práce. Význam práce.		odpoveďou alebo jednoduchou frázou,	
		V39	– počúvať s porozumením,	
		V40	– priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť, dejová a časová postupnosť),	
		V41	– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,	
		V42	– počítať minimálne od 1 do 10,	
		V43	– priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10,	
		V44	– vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami),	
		V45	– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary,	
		V46	– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary,	
		V47	– zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	
		V48	– poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti	
		V49	– pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností,	
		V50	– poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov	
V51	– efektívne využívať počítač, edukačné softvéry a digitálne hračky v edukačných hrách.			
V52	– riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch			
sociálno-emocionálna oblasť	Komunikácia emócií. Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných. Sebahodnotenie.	V53	– komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity,	
		V54	– uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
	Orientácia v emóciách iných osôb. Riešenie konfliktov. Rozmanitosť ľudských vlastností. Tvorivosť v hre. Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry. Hodnotenie prírodného prostredia. Ochranárske postoje k prírode. Kontakt v komunikácii. Počúvanie s porozumením. Pasívna a aktívna slovná zásoba. Zmysluplnosť rečového prejavu. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Tvorivosť v rečovom prejave. Analyticko-syntetické činnosti so slovami.		zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine,	
		V54	– hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach,	
		V55	– rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb,	
		V56	– vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných,	
		V57	– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií,	
		V58	– začať, rozvíjať a dokončiť hru,	
		V59	– plánovať, realizovať a hodnotiť hru,	
		V60	– hodnotiť prírodné prostredie,	
		V61	– prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabat' lístie, separácia odpadu, pokusy s odpadovým materiálom atď.),	
		V62	– stvárniť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,	
		V63	– rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich	
		V64	– nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými,	
		V65	– počúvať s porozumením,	
		V66	– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch),	
		V67	– vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu,	
V68	– vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny,			
V69	– používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy,			

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
		V70	– uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami,	
sociálno-emocionálna oblasť	Rytmizácia riekaniek a piesní. Spev piesní. Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami. Hudobná tvorivosť. Počúvanie piesní a hudby. Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby. Experimentovanie s farbami. Výtvarná techniky. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Výtvarná tvorivosť. Plošné a priestorové výtvarné stvárnenie.	V71	– rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára,	♪
		V72	– spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou,	
		V73	– vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch,	
		V74	– stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami,	
		V75	– počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním,	
		V76	– stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.),	
		V77	– použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou	
		V78	– experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,	
		V79	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami,	
		V80	– kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed),	
		V81	– kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu,	
V82	– kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu			
V83	– kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.			

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
sociálno-emocionálna oblasť	Kompozičné celky. Hodnotiace postoje k umeleckým dielam. Dramatické vyjadrovanie predstáv. Knihy, písmená a číslice. Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Prednes literárnych útvarov. Voľná reprodukcia literárnych textov. Literárno-dramatická tvorivosť. Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie. „Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého príbehu	V84	– tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky,	
		V85	– vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel,	
		V86	– hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov,	
		V87	– variabilne a tvorivo využívať v dramatickej improvizácii rôzny inšpiratívny materiál (textil, prírodné a odpadové materiály ...)	
		V88	– prejavovať záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách,	
		V89	– počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky, príbehy a bájky,	
		V90	– vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru),	
		V91	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.,	
		V92	– reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy,	
		V93	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla,	
V94	– „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál,			
V95	– „písať“ obrázkový list,			

c) Tematické ciele

Tretiu skupinu obsahových štandardov a špecifických cieľov tvoria tematické ciele. Ide o obsahové a výkonové štandardy školského vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, ktoré sú zaradené do 10 obsahových celkov a úzko sa viažu k ich konkrétnym témam. Výber cieľov pri plánovaní závisí od učiteľky a od obsahovej náplne aktivít počas dňa, ktoré je potrebné operacionalizovať, prispôbovať vývinovým možnostiam detí.

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 👤

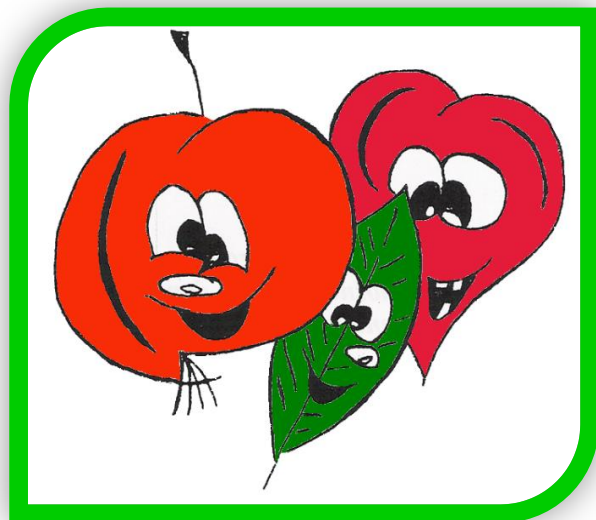
Tematický okruh ĽUDIA - 👥

Tematický okruh PRÍRODA - 🌳

Tematický okruh KULTÚRA - 🎵

Sú to tieto tematické ciele:

UŽ SOM ŠKÔLKÁR



Ja som malý **Žiačik**








Mesto v ktorom **Žijem**

Kto sa o nás stará

Prostredníctvom obsahového celku **Už som škôlkar:**

- ✓ uľahčiť deťom adaptáciu na materskú školu,
- ✓ oboznamovať s pravidlami kultúrneho správania sa,
- ✓ zoznamovať sa s prostredím materskej školy a jeho okolím a novými kamarátmi,
- ✓ pomenovať adresu bydliska, poznať mesto v ktorom žijú, rozdiel medzi mestom a obcou,
- ✓ poznávať pracovné profesie v materskej škole,
- ✓ podieľať sa na tvorbe pravidiel života detí v triede.

OBSAHOVÝ CELOK: UŽ SOM ŠKÔLKAR

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Meno a priezvisko dieťaťa. Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy. Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Význam práce. Bydlisko. Mestá a obce.	T1	– predstaviť sa menom i priezviskom,	
		T2	– orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy (významné budovy, predložky, cesty, labyrinty),	
		T3	– rozlíšiť dominanty svojho bydliska,	
		T4	– poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov,	
		T5	– pomenovať miesto, adresu svojho bydliska,	
		T6	– vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí (rozdiely medzi mestom a obcou),	
sociálno-emocionálna oblasť	Kontakt v komunikácii.	T7	– predstaviť seba a svojho kamaráta,	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM -  Tematický okruh ĽUDIA -  Tematický okruh PRÍRODA -  Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- artikulačné, rečové cvičenia,
- prednes básní, riekaniek a rytmizácia,
- tvorivé hry – námetové, dramatizujúce, konštruktívne,
- pohybové hry,
- edukačné hry,
- počúvanie s porozumením príbehov,
- vychádzka do okolia,
- hry na školskom dvore,
- počúvanie zvukov,

Učebné zdroje a pomôcky

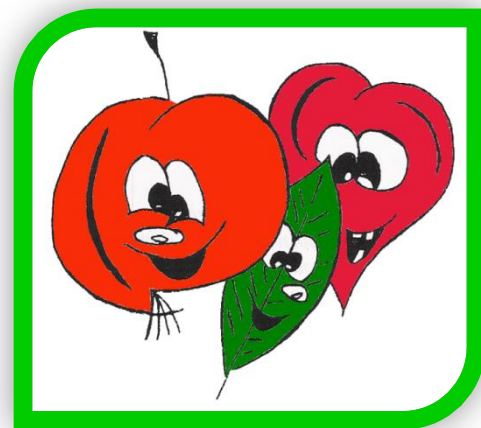
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač, internet, magnetofón, CD prehrávač, vzdelávací program Čím budem,
- robotická včela,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- Orffov inštrumentár,
- detská literatúra – obrázky zo škôlky

Metódy

- slovné – rozprávanie, opis, výklad, práca s knihou, obrázkami, ilustráciou,
- zážitkové učenie, inscenačné,
- metóda diskusie – (argumenty za a proti),
- názorno-demonštračné, pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis, predvádzanie činnosti,
- manipulačné – montáž, demontáž,
- praktickej činnosti – práca s papierom, hračkami,
- metódy grafických, výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

V JESEŇ, PANI BOHATÁ



Čaro, krásy a farby jesene

Stromy v našej záhrade

Les a jeho tajomstvá

Dovidenia vtáčatka

Vol'ne žijúce a lesné zvieratá



Fúka, fúka do klobúka



Prostredníctvom obsahového celku **Jeseň, pani bohatá:**

- ✓ prehlbovať poznatky o krásach ročného obdobia – jesene,
- ✓ pomenovať, triediť a zdôvodniť význam ovocia a zeleniny pre život človeka,
- ✓ získavať poznatky o spracovaní plodov,
- ✓ poznávať ovocné stromy a kríky,
- ✓ rozvíjať pozitívny vzťah k prírode objavovaním tajomstiev lesa – rastlinná a živočíšna ríša,
- ✓ poznať charakteristické znaky jesenného počasia, a jeho vplyv na zdravie človeka v spojitosti s oblečením,
- ✓ upevňovať si poznatky o ochrane prírody a starostlivosti o vtáčatá,
- ✓ experimentovať pri práci s prírodninami.


Na tento obsahový celok nadväzuje nasledujúci obsahový celok **Žijeme zdravo a bezpečne.**


OBSAHOVÝ CELOK: JESEŇ, PANI BOHATÁ

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Ročné obdobia. Rastlinná a živočíšna ríša. Zvieratá a živočíchy. Stromy a kríky. Huby. Počasie. Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	T8	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,	
		T9	– určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,	
		T10	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré vtáky	
		T11	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré voľne žijúce živočíchy,	
		T12	– poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť	
		T13	– vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé	
		T14	– poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,	
		T15	– poznať charakteristické znaky jesenného počasia, a jeho vplyv na zdravie človeka v spojitosti s oblečením	
		T16	– poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti,	
		T17	- poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov,	

sociálno- emocionálna oblasť	Základy empatie. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.	T18	- zaujať pozitívne a empatické postoje k starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva,	
		T19	- kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať zvieraciu postavu,	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 

Tematický okruh ĽUDIA - 

Tematický okruh PRÍRODA - 

Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- práca s prírodninami,
- artikulačné, rečové a sluchové cvičenia,
- prednes, recitácia a reprodukcia s jesennou tematikou,
- počúvanie s porozumením,
- tvorivé hry – námetové, dramatizujúce, konštruktívne,
- pohybové hry,
- edukačné hry,
- spevácke činnosti,
- vychádzka do okolia, prírody,
- hry na školskom dvore,
- hry s pexesom,
- počúvanie zvukov,
- vychádzka do prírody, exkurzia,
- obrázkové čítanie, kalendár počasia - predčitateľská gramotnosť

Učebné zdroje a pomôcky

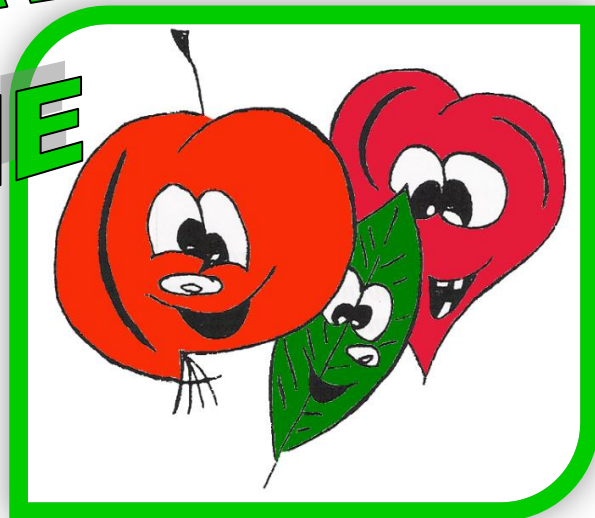
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- internet, počítač, magnetofón, CD prehrávač,
- robotická včela,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- detská literatúra,
- pexeso,

Metódy

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, práca s knihou, obrázkami, ilustráciou,
- zážitkové učenie, situačné, tvorivá dramatika,
- názorno-demonštračné, pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis, predvádzanie činnosti,
- manipulačné – montáž, demontáž,
- praktickej činnosti – práca s prírodninami a hračkami,
- metódy grafických, výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

ŽIJEME ZDRAVO A BEZPEČNE



Bezpečne kráčam do školy

Farby v doprave

Ja som Človek, ty si

Človek










Čo nám prospieva a čo nám





škodí

Prostredníctvom obsahového celku **Žijeme zdravo a bezpečne:**

- ✓ utvárať a v praktickom živote uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa dopravných predpisov v role chodca, cyklistu a korčuliara,
- ✓ opísať, určiť a pomenovať základné dopravné značky pre chodcov a zdôvodniť význam signalizácie na semafore v cestnej premávke,
- ✓ poznať a zdôvodniť účel dopravných prostriedkov,
- ✓ upevňovať poznatky o ľudskom tele a rozvíjať pozitívne postoje k svojmu telu,
- ✓ triediť, pomenúvať a určovať nebezpečné predmety,
- ✓ rozvíjať schopnosť sebaochrany v život ohrozujúcich situáciách



OBSAHOVÝ CELOK: ŽIJEME ZDRAVO A BEZPEČNE

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Bezpečnosť cestnej premávky. Dopravné prostriedky. Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Ľudské telo. Umelecké stvárnenie ľudskej postavy. Zdravotný stav, postoje k zdraviu. Zásady ochrany vlastného zdravia.	T20	– zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť,	
		T21	– poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich,	
		T22	- prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb,	
		T23	- poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch),	
		T24	– určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu,	
		T25	– vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.),	
		T26	– pozitívne postoje k svojmu telu vyjadriť prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,	
		T27	– aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník)	
		T28	– rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby,	
kognitívna oblasť	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie. Ochrana proti drogám. Možnosti poškodenia	T29	– pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných vyjadriť prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,	
		T30	– privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných,	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
	zdravia. Zdravé potraviny.	T31	– uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia),	
		T32	– rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, liekmi, chemikáliami, ale aj neznámymi prírodninami,	
		T33	– poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny	
sociálno-emocionálna oblasť	Základy empatie.	T34	- zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím,	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 
 Tematický okruh PRÍRODA - 

Tematický okruh LUDIA - 
 Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- analyticko-syntetické hry so slovami,
- tvorivé hry – námetové, dramatizujúce, konštruktívne,
- pohybové hry,
- edukačné hry,
- počúvanie s porozumením príbehov a detskej hudobnej skladby,
- hry s pexesom, puzzle,
- tematická vychádzka

Učebné zdroje a pomôcky

- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- internet, počítač, magnetofón, CD prehrávač
- robotická včela, semafor
- výtvarný, prírodný a odpadový materiál,
- aplikácie predmetov, potravín, nebezpečných a škodlivých predmetov,
- encyklopédie, detská literatúra,
- pexeso, puzzle

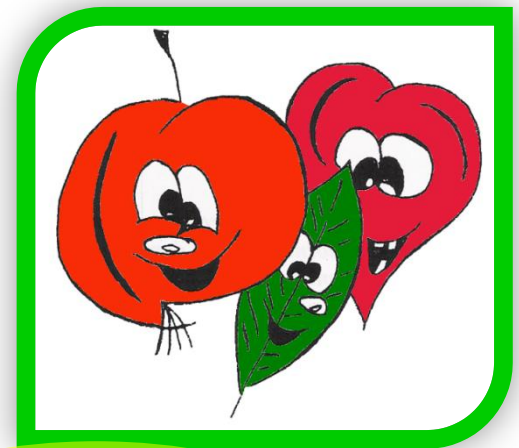
Metódy

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, práca s knihou, obrázkami, ilustráciou,
- zážitkové učenie, inscenačné, tvorivá dramatika, prezentácie v Power pointe
- metóda diskusie – (argumenty za a proti),
- názorno-demonštračné, pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis, predvádzanie činnosti,
- manipulačné – montáž, demontáž,
- praktickej činnosti – práca s papierom, textilom, drevom, hračkami,
- metódy grafických, výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

KÚZELNÝ ZVONČEK

Mikulášska Čižma






Vianoce v

kruhu rodiny


V obsahovom celku **Kúzelný zvonček**:


- ✓ približovať ľudové tradície, regionálne zvyky a obyčaje,
- ✓ citlivo ich prežívať, charakterizovať a poznať ich význam,
- ✓ poznať a pomenovať členov rodiny a oboznamovať sa s ich prácou,
- ✓ pozorovať zmeny počasia.


OBSAHOVÝ CELOK: KÚZELNÝ ZVONČEK

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Rodina a jej členovia. Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy. Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	T35	– poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov,	
		T36	– rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,	
		T37	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv Mikuláša, Vianoc	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 

Tematický okruh ĽUDIA - 

Tematický okruh PRÍRODA - 

Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- zhotovenie darčeka,
- artikulačné, rečové cvičenia, sluchové a rytmické hry so slovami,
- prednes básní, recitácia,
- tvorivé hry – námetové, dramatizujúce, konštruktívne,
- hudobno-pohybové hry,
- edukačné hry,
- počúvanie s porozumením,
- spevácke činnosti,
- hry na školskom dvore,
- predčitateľská gramotnosť,
- album triedy, rodiny,
- besiedky pre rodičov

Učebné zdroje a pomôcky

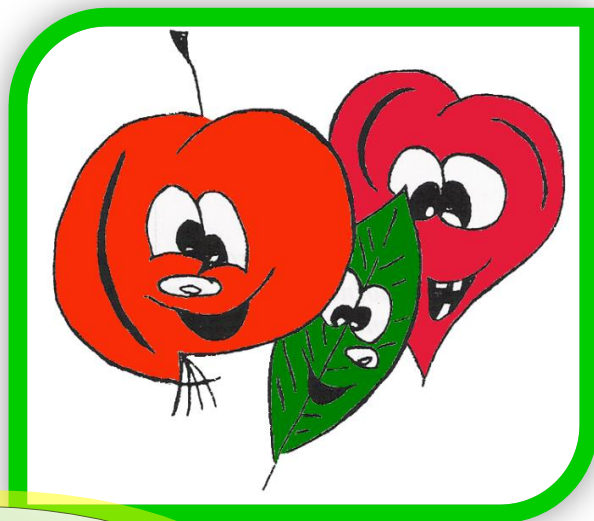
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač , internet, magnetofón, CD prehrávač,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra, encyklopédie, obrázky rodiny,
- makety, bábky, výzdoba,
- pracovné kútky

Metódy

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, práca s knihou, ilustráciou,
- zážitkové učenie, inscenačné, tvorivá dramatika, prezentácie v Power pointe,
- názorno-demonštračné, pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis,
- manipulačné – montáž, demontáž,
- konštruktívne hry,
- praktickej činnosti – práca s papierom, textilom, hračkami,
- metódy grafických, výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

ZIMNÁ ROZPRÁVKA



Na Nový rok o slepačí krok







Zimné radovánky

zvieratá v zime

Prostredníctvom obsahového celku **Zimná rozprávka:**

- ✓ orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa a roka,
- ✓ tvoriť kalendár roka,
- ✓ pozorovať počasie,
- ✓ skúmať, pozorovať vlastnosti snehu a ľadu, tvoriť v snehu
- ✓ zvládnuť a realizovať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom zimných športov,
- ✓ poznať, pomenovať a rozlišovať základné vlastnosti lesných zvierat,
- ✓ prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o zvieratá v zime,
- ✓ príprava na zápis do ZŠ.

OBSAHOVÝ CELOK: ZIMNÁ ROZPRÁVKA

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Počasié.	T38	– poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,	
	Živá a neživá príroda.	T39	– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,	
	Časové vzťahy.	T40	– orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov,	
	Zvieratá a živočíchy.	T41	– rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra,	
		T42	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré lesné zvieratá. Zdôvodniť význam starostlivosti o vtáky v zime.	
		T43	- poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat,	

LEGENDA: Tematický okruh JA SOM - 🧑 Tematický okruh ĽUDIA - 👥 Tematický okruh PRÍRODA - 🌳 Tematický okruh KULTÚRA - 🎵

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- obrázkové čítanie, počúvanie príbehu, rozprávky,
- hra na detských hudobných nástrojoch,
- hry s pexesom,
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- práca s detskou literatúrou (leporelo, encyklopédie, detské ľudové a autorské rozprávky, príbehy zo života),
- rozlišovať literárne žánre (poézia, próza, rozprávka, bájka),
- vychádzka do okolia,
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- ilustrácia,
- hudobno-pohybové hry,
- zimné športy

Učebné zdroje a pomôcky

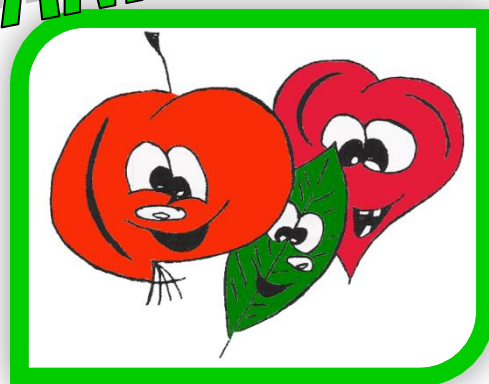
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač , internet, magnetofón, CD prehrávač,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,

Metódy

- kooperatívne učenie
- tvorivá dramatika,
- riešenie problémových úloh,
- zostrojovanie
- rozhovor, opis, rozprávanie, heuristická, situačná, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

V FAŠIANGOVÉ RADOVÁNKY



Predmety okolo nás

Technika vôkol nás

Farebný svet






Fašiangový karneval

Súčasťou obsahového celku **Fašiangové radovánky** sú témy, ktoré sú v odkazoch poznámkou pod čiarou určené pre staršie alebo mladšie deti.

Prostredníctvom tohto celku:

- ✓ poznať vlastnosti materiálov, z ktorých sú vyrobené predmety v okolí,
- ✓ poznať a vedieť zdôvodniť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia a utvárať si návyky ochrany zdravia,
- ✓ rozvíjať schopnosť vnímať výdobytky vedy a techniky v bežnom živote,
- ✓ upevňovať si poznatky o farbách,
- ✓ približovať ľudové tradície, regionálne zvyky a obyčaje v období fašiangových radovánok.

OBSAHOVÝ CELOK: FAŠIANGOVÉ RADOVÁNKY

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Hračky a predmety. Možnosti poškodenia zdravia. Technika vôkol nás.	T44	- vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď.	
		T45	- rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi,	
		T46	- zdôvodniť technické vymoženosti spojené s prácou a ich využitie pre život,	
perceptuálno-motorická oblasť	Ako fungujú stroje.	T47	- vytvárať jednoduché elektrické obvody s využitím baterky	
		T48	- v praktických činnostiach uvedomiť si rozdiel medzi vodorovnou a šikmou plochou, hladkým, drsným povrchom a pod.	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM -  Tematický okruh ĽUDIA -  Tematický okruh PRÍRODA -  Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- prednes básní,
- počúvanie príbehu, rozprávky,
- hra na detských hudobných nástrojoch,
- hry s pexesom, puzzle
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- práca s detskou literatúrou (leporelo, encyklopédie, detské ľudové a autorské rozprávky, príbehy zo života),
- rozlišovať literárne žánre (poézia, próza, rozprávka),
- spevácke činnosti,
- hudobno-pohybové hry

Učebné zdroje a pomôcky

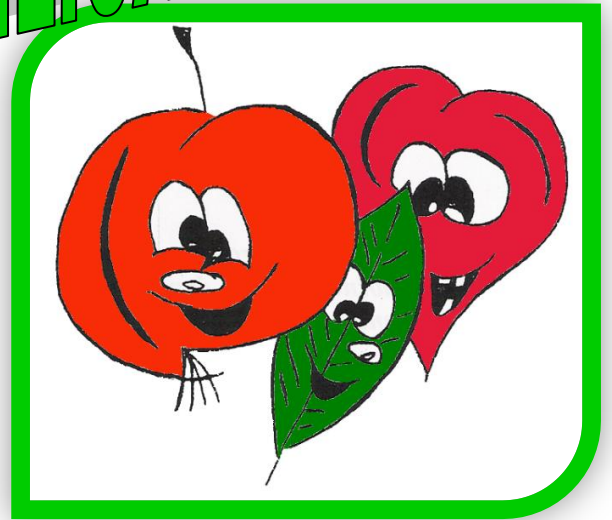
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač, internet, magnetofón, CD prehrávač,
- robotická včela,
- jednoduchý elektrický obvod,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra, encyklopédie
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- obrázkovo-pojmová mapa

Metódy

- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, brainstorming,
- experimentovanie, pokus, analýza, syntéza, overovanie
- riešenie problémových úloh,
- pozorovanie, rozprávanie, opis, situačná, rozhovor, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženía ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

ROZPRÁVKOVÁ TRUHLICA



Na polici v knižnici, umelecko-
náučná literatúra





Objavujeme vesmír

Kúzelný svet rozprávok

Tento obsahový celok **rozprávková truhlica** je vo výraznej miere zameraný na rozvoj fantázie a originality.

- ✓ zoznamovať s rôznymi literárnymi žánrami,
- ✓ približovať umelecko-náučnú literatúru,
- ✓ oboznámiť sa so vznikom knihy,
- ✓ sprostredkovanne spoznávať detských autorov a ilustrátorov detskej literatúry,
- ✓ rozvíjať vedomosti o televízii, divadle, rádiu, tlači,
- ✓ prehlbovať poznatky o ďalších profesiách,
- ✓ prekonávať strach z imaginárnych situácií,
- ✓ na dramatické vyjadrenie pravdepodobných situácií využívať vhodné druhy bábok.
- ✓ ziskávať elementárne predstavy o vesmíre a jeho zákonitostiach.

OBSAHOVÝ CELOK: ROZPRÁVKOVÁ TRUHLICA

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Elementárne predstavy o zemi. Elementárne predstavy o slnku. Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach.	T49	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním a z rôznych médií,	
		T50	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií,	
		T51	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií,	
sociálno-emocionálna oblasť	Dramatické umenie.	T52	- samostatne zahrať malú scénu s bábkou (hračkou, predmetom) vo forme voľnej improvizácie,	

LEGENDA: Tematický okruh JA SOM - 🧑 Tematický okruh ĽUDIA - 👥 Tematický okruh PRÍRODA - 🌳 Tematický okruh KULTÚRA - 🎵

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- prednes básní, riekaniek,
- obrázkové čítanie, počúvanie príbehu, rozprávky,
- hra na detských hudobných nástrojoch,
- hry s pexesom,
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- práca s detskou literatúrou (leporelo, encyklopédie, detské ľudové a autorské rozprávky, príbehy zo života),
- rozlišovať literárne žánre (poézia, próza, rozprávka, bájka),
- vychádzka do okolia, prírody,
- dramatizácia,
- ilustrácia,
- hudobno-pohybové hry

Učebné zdroje a pomôcky

- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač, internet, magnetofón, CD prehrávač, televízia,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- využívanie počítačového vzdelávacieho programu pre deti – Alík, Čím budem,
- bábky, rekvizity, kostýmy

Metódy

- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, brainstorming,
- tvorivá dramatika,
- riešenie problémových úloh,
- pozorovanie, rozprávanie, opis, heuristická, situačná, rozhovor, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činností a konštruktívnych činností

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

JAR K NÁM LETÍ



Vyjdí, vyjdí slniečko

Veľká noc – sviatky jari

Vyliahlo sa kuriatko









Voňavá lúka

Živá a neživá príroda

V obsahovom celku **Jar k nám letí**:

- ✓ približovať kultúrne tradície,
- ✓ porovnávať a upevňovať vedomosti o ročných obdobiach a zdôvodniť konkrétnymi zmenami v prírode,
- ✓ spoznávať domáce zvieratá a ich mláďatá,
- ✓ rozlišovať, triediť a pomenovať niektoré záhradné a lúčne kvety, poznať význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre ich život,
- ✓ utvárať si elementárne predstavy o význame a škodlivosti vody a ohňa,
- ✓ prakticky uplatňovať ochranárske postoje a vzťah k prírodnému prostrediu,
- ✓ prehľbovať poznatky o živej a neživej prírode, vážiť si život vo všetkých jeho formách.

OBSAHOVÝ CELOK: JAR K NÁM LETÍ

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Ročné obdobia. Rastlinná a živočíšna ríša. Domáce zvieratá. Kvety. Starostlivosť o rastliny. Živá a neživá príroda.	T53	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,	
		T54	– určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,	
		T55	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce zvieratá,	
		T56	– zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat,	
		T57	– poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat,	
		T58	– poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety,	
		T59	– uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny,	
		T60	– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,	

LEGENDA: Tematický okruh JA SOM - 🧑 Tematický okruh ĽUDIA - 👥 Tematický okruh PRÍRODA - 🌳 Tematický okruh KULTÚRA - 🎵

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- vychádzka do prírody,
- spevácke činnosti, rytmizovanie,
- hudobno-pohybové činnosti,
- pracovné činnosti v školskej záhrade – jarné upratovanie,
- hádanky, recitácia,
- muzikoterapia,
- obrázkové čítanie, počúvanie príbehu, rozprávky,
- ekohry

Učebné zdroje a pomôcky

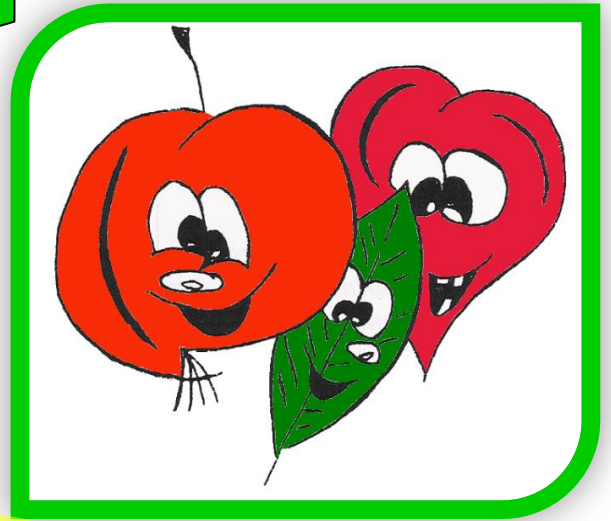
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- počítač , internet, magnetofón, CD prehrávač,
- využívanie počítačového vzdelávacieho programu pre deti,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov,
- detské záhradné pracovné náradie,
- náradie a náčinie

Metódy

- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, brainstorming,
- pozorovanie, rozprávanie, opis, heuristická, situačná, rozhovor, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti,
- tvorivá dramatika,
- riešenie problémových úloh,

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

Srdce dokorán



Slovensko a svet

Odkiaľ som prišiel

Chrobáčky

- lúka










Za hrst' zdravia



Evička nám ochorela

Prostredníctvom obsahového celku **Srdce dokorán**:


- ✓ utvárať si predstavy o hlavnom meste, o Slovensku a jeho symboloch,
- ✓ približovať príchod nového člena do rodiny a oboznamovať sa so starostlivosťou o dieťa,
- ✓ rozlíšiť vzájomné vzťahy členov rodiny a uvedomiť si hodnotu lásky rodičov k dieťaťu,
- ✓ pozorovať život na lúke a poznávať rôzne druhy hmyzu,
- ✓ rozoznávať a poznať účinky niektorých liečivých rastlín,
- ✓ utvárať si predstavu o mieste výskytu chránených rastlín,
- ✓ predchádzať vzniku nebezpečných situácií pri hre, manipulácii s predmetmi a na elementárnej úrovni poskytnúť prvú pomoc.


OBSAHOVÝ CELOK: SRDCE DOKORÁN


Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Mestá a obce. Moja rodná vlasť. Postoje k domovu. Rodina a jej členovia. Postoje k členom rodiny. Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Zvieratá a živočíchy. Kvety. Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	T61	– vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika,	
		T62	– vedieť, že hlavným mestom je Bratislava,	
		T63	– poznať niektoré miestne a štátne symboly,	
		T64	– postoj k svojmu domovu vyjadriť prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,	
		T65	– rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,	
		T66	- zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	
		T67		
		T68	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré druhy hmyzu a chrobákov,	
		T69	– poznať, opísať a rozlíšiť niektoré liečivé a chránené rastliny a prípadne utvárať si predstavu o mieste ich výskytu,	
		T70	– privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných,	

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Zásady ochrany vlastného zdravia. Možnosti poškodenia zdravia.	T71	- na elementárnej úrovni osvojiť si základné zručnosti ošetrovania drobných úrazov,	
		T72	- rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri hre a pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi a uvedomiť si následky svojho konania,	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 

Tematický okruh LUDIA - 

Tematický okruh PRÍRODA - 

Tematický okruh KULTÚRA - 

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- zapamätať a prednášať básne, riekanky,
- obrázkové čítanie, počúvanie príbehu, rozprávky,
- hra na detských hudobných nástrojoch,
- spev piesní,
- hry s pexesom, puzzle
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- práca s detskou literatúrou (leporelo, encyklopédie, detské ľudové a autorské rozprávky, príbehy zo života),
- tvorba kompozičných celkov,
- vychádzka do okolia, prírody,
- dramatizácia,
- ilustrácia,
- hudobno-pohybové hry,
- okresná prehliadka – Najmladší zdravotník

Učebné zdroje a pomôcky

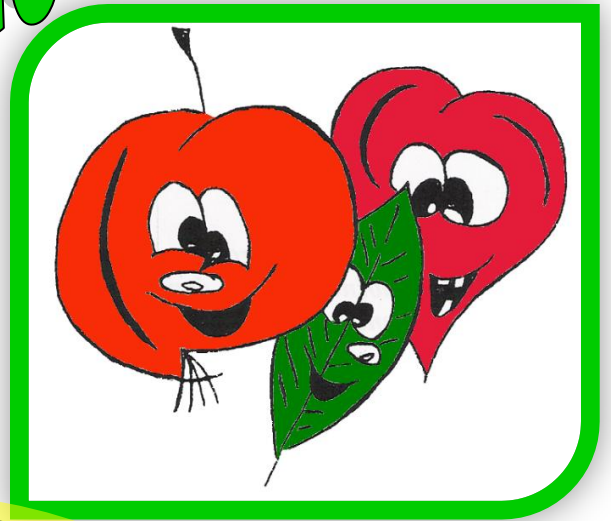
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač , internet, magnetofón, CD prehrávač,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- detské hudobné nástroje,
- detská literatúra,
- metodický materiál – Evička nám ochorela,
- edukačné materiály poskytované RÚVZ
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- využívanie počítačového vzdelávacieho programu pre deti – Alík, Čím budem,
- bábky, rekvizity, kostýmy

Metódy

- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, brainstorming,
- tvorivá dramatika,
- riešenie problémových úloh,
- pozorovanie, rozprávanie, opis, heuristická, situačná, rozhovor, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženého ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.

Tešíme sa na leto



Máme sviatok

Safari – exotické zvieratá

Vodné kráľovstvo









Holá, holá slnko volá.
Čoskoro budem žiakom.

Zacvičme si zašportujme


V obsahovom celku **Tešíme sa na leto:**


- ✓ približovať život deti v iných krajinách a tešiť sa zo sviatku MDD,
- ✓ upevňovať zdravie prostredníctvom letných športov,
- ✓ opakovať a upevňovať rôzne hry,
- ✓ utvárať si konkrétne predstavy o exotických zvieratách, o mieste ich výskytu a spôsobe života,
- ✓ uvedomovať si význam vodných tokov a poznať život rastlín a živočíchov v ich okolí,
- ✓ oboznamovať s prostredím základnej školy,
- ✓ porovnávať ročné obdobia, upevňovať si vedomosti o lete a zdôvodniť konkrétnymi zmenami v prírode


OBSAHOVÝ CELOK: TEŠÍME SA NA LETO


Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Č.ŠC	Špecifický cieľ	Tematický okruh
kognitívna oblasť	Zvieratá a živočíchy. Živá a neživá príroda. Ročné obdobia. Rastlinná a živočíšna ríša.	T73	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré exotické zvieratá,	
		T74	– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,	
		T75	- vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o vode získané pozorovaním,	
		T76	- vytvoriť si elementárnu predstavu o tom, že voda môže rastlinnej a živočíšnej ríši slúžiť a pomáhať, ale v určitých situáciách aj škodiť	
		T77	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia (leto),	
		T78	– určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,	
perceptuálno-motorické oblasť	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (hry s vodou, atď.).	T79	– zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti, ⁷	
sociálno-emocionálna oblasť	Základy empatie.	T80	– zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva,	

LEGENDA:

Tematický okruh JA SOM - 

Tematický okruh ĽUDIA - 

Tematický okruh PRÍRODA - 

Tematický okruh KULTÚRA - 

⁷ Cieľ je určený pre deti navštevujúce predplaveckú prípravu

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie,
- prednes básní, recitácia,
- námetové, konštruktívne, dramatické, edukačné hry,
- počúvanie s porozumením príbehov,
- hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie,
- spevácke činnosti,
- športové hry,
- vychádzka do okolia, prírody,
- hry na školskom dvore,
- hry s vodou,
- návšteva základnej školy, športovo-relaxačného centra

Učebné zdroje a pomôcky

- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, odborná literatúra, časopis Predškolská výchova, Podhájecká, M. – Edukačnými hrami poznávame svet, vydavateľstvo RAABE - Dieťa a jeho svet, KAFOMET pre materské školy,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- počítač, internet, magnetofón, CD prehrávač,
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- detské hudobné nástroje,
- detské záhradné pracovné náradie,

Metódy

- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, DITOR
- tvorivá dramatika,
- riešenie problémových úloh,
- pozorovanie, rozprávanie, opis, situačná, rozhovor, sebahodnotenie,
- pracovné listy, pracovné zošity,
- produkty výtvarných, pracovných činnosti a konštruktívnych činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj učebné zdroje a pomôcky majú iba odporúčací charakter- učiteľka ich vyberá podľa vlastného zváženia ako aj využíva aktuálnu ponuku a možnosti materskej školy.