

MATERSKÁ ŠKOLA, VSETÍNSKA UL. Č. 36, 064 01 STARÁ ĽUBOVŇA

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2011/2012

31.08.2012

Vypracovala: Ing. Ivana Kirkov, riaditeľka MŠ
V Starej Ľubovni, 31.08.2012

Predkladá:
Ing. Ivana Kirkov
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa: 16. 10. 2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,
Mestu Stará Ľubovňa,
s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vsetínska
za školský rok 2011/2012

Špesová

Olga Špesová
predsedníčka rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vsetínska
za školský rok 2011/2012

.....
za zriaďovateľa

I. Identifikačné údaje o škole

1. názov školy: materská škola
2. adresa školy: Vsetínska ul. č. 36, 064 01 Stará Ľubovňa
alokované triedy na Komenského ulici č.8
3. zriaďovateľ: Mesto Stará Ľubovňa, Obchodná 1, Stará Ľubovňa
4. riaditeľka školy: Ing. Ivana Kirkov
zástupkyňa: Mária Zimová – Vsetínska
Ingrid Rusiňáková - Komenského
vedúca školskej jedálne: Veronika Bekešová
5. telefónne čísla: 052 / 43 215 87, mobil: 0911 671 123
Vedúca ŠJ : 052/ 43 215 71
6. e-mail: msvsetinska@gmail.com
7. internetová adresa: www.msvsetinska.sk
8. poradné organy MŠ:
 - **Rada školy** -predseda: Špesová Oľga , RŠ má 11 členov a pracuje v súlade so štatútom RŠ,
 - **Pedagogická rada**: má 20 členov. Rieši problémy edukačného procesu, poskytuje námety na jeho zlepšenie.
 - **SRRZ- RZ pri MŠ Vsetínska**: výbor má 9 členov. Predsedom SRRZ- RZ je Bc. Daniela Šašalová
 - **Metodické združenie**: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Vedúcou MZ bola v šk. roku 2011/2012 Mgr. Zuzana Vyšňovská. MZ pracuje v súlade so štatútom MZ a Plánom činnosti na daný školský rok.
 - **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**- poradný orgán tak pre pedagógov ako aj rodičov detí MŠ.

II. Počet detí a tried v školskom roku 2011 – 2012

Prevádzkovali sme spolu 9 tried z toho 2 triedy na alokovanom pracovisku Komenského 8 s celkovým počtom detí 180 z toho 134 Vsetínska a 46 Komenského 8.

III. Počet predškolákov

Počet detí vo veku 5-6 rokov a detí s odloženou školskou dochádzkou bolo 53 z toho 3 deti s odloženou školskou dochádzkou. Predprimárne vzdelávanie ukončilo 46 detí. O odklad povinnej školskej dochádzky požiadali 7 zákonní zástupcovia detí.

IV. Zameranie školy

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie deťom od 2-6 rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v odbore : predprimárne vzdelávanie.

Naším cieľom je prostredníctvom aktivít podporovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, pestovať pozitívne postoje k pohybu, športovým aktivitám a k svojmu zdraviu, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu s dôrazom na jedinečnosť osobnosti. Na tomto základe je spracovaný Školský vzdelávací program „Kto má zdravie má všetko“ od 30.06.2010., Zvedaví ovocníčkovia“, ktorý je pre MŠ najvyšším kurikulárnym dokumentom.

V. Počty zamestnancov

počet pedagogických zamestnancov

- edukačný proces zabezpečuje 20 pedagogických zamestnancov vrátane 1 riaditeľky a 2 zástupkyň. Máme 100% kvalifikovanosť, 4 vysokoškolsky vzdelané uč. z toho 1 uč. má vysokoškolské vzdelanie I. stupňa. Všetky pracujú na plný úväzok.

Z pohľadu **karietových stupňov** bolo 17 učiteľov predprimárneho vzdelávania na stupni samostatný pedagogický zamestnanec, 1 učiteľka začínajúci pedagogický zamestnanec a 2 pani učiteľky na karietovom stupni pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou.

Karietovú pozíciu pedagogický zamestnanec špecialista: *triedny učiteľ* zastávalo 9 pedagogických zamestnancov.

počet nepedagogických zamestnancov:

- prevádzkových zamestnancov bolo 13, z toho 6 zamestnanci školskej jedálne vrátane vedúcej ŠJ.

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie:

- **Zástupkyňa školy** na pracovisku Vsetínska absolvovala kontinuálne vzdelávanie „Manažment školy pre vedúcich pedagogických zamestnancov“
- p. zástupkyňa alokovaných tried „Digitálne technológie v MŠ“
- p. riaditeľka naďalej sa zúčastňuje funkčného vzdelávania ako aj absolvovala vzdelávanie „Krok za krokom pri tvorbe ŠkVP“.
- **Pedagogickí zamestnanci:**
 - päť p. učiteliek v priebehu školského roka sa začalo vzdelávať vo vzdelávacom programe ponúkanom MPC „Inovácie v didaktike“
 - deväť p. uč. úspešne absolvovalo kontinuálneho vzdelávania „Digitálne technológie v materskej škole“
 - v priebehu školského roka bolo realizované a ukončené adaptačné vzdelávanie začínajúceho ped. zamestnanca.

Semináre a školenia:

- Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kurz I. pomoci,
- v rámci zasadnutí pedagogických rád sa pedagogickí zamestnanci oboznámili so zmenami v platnej legislatíve v oblasti školstva – školský zákon a vyhláška o materskej škole, boli oboznámení s náplňou odborných seminárov a školení,
- poznatky z kontinuálneho vzdelávania, preštudovaných odborných časopisov, novin a novej odbornej literatúry si pravidelne odovzdávali na poradách a zasadnutiach MZ,
- pracovníčka ekonomického oddelenia sa pravidelne zúčastňovala odborných stretnutí ekonomického zamerania,
- na škole sa realizovalo zabezpečenie pedagogickej praxe študentiek vysokých škôl (2 uchádzačky) , zabezpečenie absolventskej praxe (1 učiteľka)

VII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školské a mimoškolské aktivity detí

Spolupráca s rodinou:

V materskej škole sa pravidelne pripravujú kultúrne podujatia spojené s programom a vystúpením našich detí:

- Úcta k starším – ľudové tradície
- Halowenska noc
- prišiel k nám Mikuláš
- zdobenie Vianočného stromčeka
- Vianočné besiedky
- Sánkovačka predškolákov na Krivuli
- Fašiangový karneval za účasti kúzelníka Wolfa
- rozprávkové popoludnie - čítanie rozprávok rodičmi
- Mamka, ocko ľúbim Vás – triedne besiedky
- výlet na Habakuky za účasti rodičov
- Rozlúčka s predškolákmi spojená s odovzdaním osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

V spolupráci s rodinou prebiehali v MŠ tvorivé dielne zamerané na:

- výrobu výtvarov z jesenných plodov
- príprava ozdôb a zdobenie Vianočného stromčeka
- pečenie a zdobenie medovníčkov
- zhotovenie búbky pre vtáčikov
- maľovanie Veľkonočných vajčiek
- príprava jarnej výzdoby

Zapájanie sa do výtvarných súťaží

- Vesmír očami detí – tri ocenenia s postupom na celoslovenskú súťaž, dva čestné uznania
- Dúha – dve ocenenia
- Svet okolo nás – 6
- Záchvevy – tri ocenenia

Propagácia Materskej školy

- internetová stránka materskej školy- príspevky- fotodokumentácia
- internetová stránka Zvedavé slniečka – príspevky - fotodokumentácia
- časopis Vrabček
- Ľubovnianske noviny, Korzár
- vystúpenie pre deti v MŠ na Tatranskej ul. s muzikálom „Srncek

Krúžková činnosť:

Hudobno – spevácky súbor Sedmokráska

- Vystúpenie na Ľubovnianskom jarmoku
- Záverečná prezentácia pre deti z MŠ
- Vystúpenie na záverečnej rozlúčke predškolákov za účasti rodičov

Spevácky súbor – Hviezdičky

- vystúpenie na Ľubovnianskom jarmoku
- vystúpenie v klube dôchodcov
- vystúpenie pre kolegyně z Prešova
- Vianočné vystúpenie
- Deň matiek

Oboznamovanie s anglickým jazykom - v spolupráci s CVČ a jazykovou školou Target School.

Gymnastika pre nezbedníka – v spolupráci s lektorkou Mgr. Anna Solar, prezentácia na školských akciách.

Výtvarný krúžok –súkromná ZUŠ, ZUŠ Jana Melkoviča

VIII. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Materská škola je verejná MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Stará Ľubovňa. Je typizovanou poschodovou budovou pavilónového typu, priestory sú účelové a presvetlené. Budova pozostáva z troch pavilónov s triedami pre deti a z hospodárskeho pavilónu. Škola má samostatnú pracovňu. Súčasťou MŠ Vsetínska je školská jedáleň pri MŠ ako aj výdajná školská jedáleň na Komenského ul. č.8.Triedy na Komenského ul. sú umiestnené v budove základnej školy. Strava je zabezpečená ŠJ pri MŠ Tatranská 21.

K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Materská škola disponuje počítačmi, ktoré slúžia pre deti na výučbu. Súčasťou softwarového vybavenia počítačov je program Alík, Čím budem, Vševedkovo safari, Cirkus Šasa Tomáša, RNA. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včela Bee-Bot, MP prehrávače, multifunkčné zariadenia poskytnuté prostredníctvom projektu realizovaného MPC.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmieňa opotrebovaný nábytok v triedach (stoly, stoličky).

Obe pracoviská materskej školy majú k dispozícii detské časopisy Vrabček, Adamko, odborný časopis Predškolská výchova.

Údržba a opravy:

- Zrealizovala sa rekonštrukcia copitolových stien v pavilóne C a na hospodárskom bloku,
- prebehla maľba tried a šatní v pavilóne B, čiastočne C na Vsetínskej ul.
- maľovala sa kuchyňa, príslušné sklady – Vsetínska,
- urobili sme drobné údržby na sociálnych zariadeniach, školských dvoroch.

Potrebná údržba do budúcnosti:

- rekonštrukcia budovy - výmena okien, zateplenie budovy - MŠ Vsetínska - oprava strechy - MŠ Vsetínska,
- dokončiť oplatenie, ktoré bolo pri oprave prístupového chodníka prerušené - MŠ Vsetínska,
- revitalizovať vybavenie školských dvorov.

IX. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zdroje financovania materskej školy:

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane mesta,
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí, nenormatívne finančné prostriedky pre 5-6 ročné deti,
- vlastné príjmy MŠ – zmluva o nájme nebytových priestorov s tel. MAC TV
- v šk. roku 2009/2010 bolo pri MŠ založené SRRZ- RZ pri MŠ Vsetínska 36, čo predstavuje zdroje príjmov z členských príspevkov členov RZ a príspevkov z 2% daní.

X. Konceptný zámer rozvoja školy

Materská škola mala v školskom roku 2011/2012 vytýčené tieto strategicko – operatívne úlohy vychádzajúce z konceptného zámeru rozvoja školy na roky 2009-2014:

V školskom roku 2011/2012 bol pre Materskú školu Vsetínska najvyšším záväzným kurikulárnym dokumentom Školský vzdelávací program, ktorý po revidovaní k 30.06.2010 zmenil názov: „ *Zvedaví ovocníčkovia*“, ktorý definuje hlavné princípy a ciele materskej školy. Naším cieľom bolo prostredníctvom aktivít podporovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, pestovať pozitívne postoje k pohybu, športovým aktivitám a k svojmu zdraviu, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu s dôrazom na jedinečnosť osobnosti. ŠkVP obsahuje špecifické ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a kľúčové kompetencie ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí. Pri jeho spracovaní a revidovaní sa vychádzalo z názorov a požiadaviek rodičov získaných prostredníctvom dotazníka, z ktorého vyplynulo, že rodičia majú záujem o:

- všestranný harmonický rozvoj dieťaťa,
- rozvíjanie potencialít detí s nadaním,
- rozvoj hudobno-pohybových schopností,
- spoločné aktivity rodič – dieťa – učiteľ.

Hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania sa naplňal prostredníctvom nasledovných operatívnych cieľov jasne zadaných v ŠkVP:

- rešpektovať aktuálnu rozvojovú úroveň, jedinečnosť dieťaťa vnímanie a prijímanie dieťaťa ako aktívneho subjektu vlastného osobnostného rozvoja,
- prostredníctvom vzájomných vzťahov a kooperácie s rovesníkmi vyvolávať, prebúdzat a stimulovať celý rad rozvojových možností a schopností detí,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, čím je dôležité rozvíjať a skvalitňovať profesionálne koordinovanie hry učiteľom / stratégia „výučbového lešenia“, zameranie sa na zónu najbližšieho rozvoja/,
- vytvorením neformálnej atmosféry a klímy v triede rozvíjať sociálnu inteligenciu a podporovať rozvoj sociálnych zručností detí. Za primárne považujeme: schopnosť vedieť počúvať, vzájomnú akceptáciu, adekvátne riešiť konflikty, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, medzilidské vzťahy, prvky prosociálneho správania, komunikáciu s cieľom sebaaprezentovania a sociálne vzťahy,
- akceptovať, rešpektovať a vyrovnávať šance detí s rôzneho sociokultúrneho a socioeconomického prostredia na základe včasnej diagnostiky,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí.

Dosiahnutie rozvoja osobnosti dieťaťa v podmienkach edukačnej praxe materskej školy je determinované:

- akceptáciou vývojových možností detí učiteľom,
- schopnosťou vytvárať pre deti podmienky, ktoré im umožňujú v procese učenia sa, aktivizovať v správnom čase svoje potenciálne možnosti a schopnosti,
- dôslednou znalosťou kľúčových kompetencií detí, vekových osobitostí dieťaťa poznaním osobného pracovného tempa dieťaťa, jeho temperamentu, emocionálnych, vôľových, sociálnych a charakterových kvalít.

XI. Analýza edukačného procesu v podmienkach MŠ.

Celý ŠkVP „Zvedaví ovocníčkovia“ je rozdelený do štyroch okruhov: Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda. Každý okruh obsahuje tri oblasti: perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu, kognitívnu. Naším spoločným cieľom je celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a preto sú všetky oblasti rozvoja rovnocenné a navzájom sa prelínajú v celom edukačnom procese a smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Oblasť perceptuálno-motorická:

Učiteľky počas edukačného procesu dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor na hru a učenie spontánne a riadené, nezabúdajú na pohybovo relaxačné aktivity, pobyt vonku a odpočinok. Realizovaním každodenných pohybových aktivít zlepšovali sme u detí ich fyzické danosti, podporovali kladný vzťah k športu, posilňovali zdravie. Deti s nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových neznámych a problémových situáciách.

V telesnom vývine v *oblasti hrubej motoriky* si deti prostredníctvom pravidelných pohybovo relaxačných cvičení a rôznych telovýchovných aktivít, sezónnych športových aktivít a súťaží zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela zmysel pre zdravé športové zápolenie „fair play“. Pri cvičeniach sa využívalo dostupné náradie a náčinie. Prostredníctvom pobytov na čerstvom vzduchu deti sa otužovali vzduchom, vodou, snehom, slnkom.

K rozvoju psychomotorických kompetencií prispieval aj pohybový krúžok „Gymnastika pre nezbedníka“ v spolupráci s Mgr. Annou Solar, ktorý napomáhal pri rozvoji potencialít pre deti s pohybovým nadaním.

Realizovali sa tieto aktivity:

- branná vychádzka pod hrad spojená s návštevou vojenského historického tábora,
- športové dopoludnie- preteky v behu na bežeckej dráhe pri ZŠ na Komenského ulici aj v spolupráci s I. ročníkom ZŠ,
- sánkovanie v spolupráci s rodičmi na Krivuli a pri ZŠ na Komenského ul., stavanie snehovýtvorov,
- púšťanie šarkánov,
- predplavecká príprava predškolákov, saunovanie,
- turistické vychádzky k rieke Poprad a Jakubianka
- športové dopoludnie v Nestille parku

Grafomotorickú gramotnosť deti prejavovali záujmom o kreslenie a znalosťou grafickej podoby svojho mena. *Jemnú motoriku* sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, kreslením, modelovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Rozvíjame u detí kreativitu, nápaditosť a samostatnosť pri práci s odpadovým materiálom.

Odporúčania:

Je potrebné naďalej zdokonaľovať u detí správne držanie tela, koordináciu pohybov, precvičovať klenbu chodidla pri plochých nohách, na pobytoch vonku uprednostniť pohybové aktivity pred pozorovacími a poznávacími. Naďalej precvičovať grafomotorické zručnosti, správne uchopovanie grafického materiálu a správne sedenie pri týchto činnostiach, otáčanie papiera pri pracovných listoch.

Oblasť kognitívna:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie nového. Učiteľky využívali už získané poznatky, zážitkové učenie a sprostredkovali deťom to, čo je ešte nepoznané, nepochopené. Prostredníctvom otázok a odpovedí, skúmaním, objavovaním spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, poznatky o množstve, rovinných a priestorových tvarov, umiestnenie predmetov v priestore, číselnom rade. Pozornosť sme venovali správnej formulácii a zadávaniu úloh, viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu, orientácii a logickému mysleniu.

Výletom do Prešovského planetária získali množstvo poznatkov o vesmíre- spoznávali všetky planéty, hviezdy, pohyb zeme okolo svojej osi, kozmické telesá. Prostredníctvom riekaniiek, piesni, hudobno – pohybových hier sme na rozvíjali sluchové vnímanie, slovnú zásobu a súvislé vyjadrovanie. Zameriavali sme sa na rozvoj predčítateľskej gramotnosti vytváraním podnetného prostredia bohatého na tlač, encyklopédie, knihy, hračky podporujúce jazykovú gramotnosť, maľované čítanie. Deti dokázali nadobudnuté poznatky aplikovať v bežnom živote. V spolupráci s CVČ a Target school sa v MŠ realizovala výučba základou anglického jazyka

V dopravnej výchove sme pripravovali deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti poznávali základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosti, pozornosti a dôležitosti využitia reflexných viest: vidieť a byť videný:

- MŠ navštívili policajti ktorá bola spojená s praktickou ukážkou policajného výstroja, výzbroje policajtov, policajného autá a psovoda,
- tématická vychádzka na svetelnú križovatku v meste, spoznávali a pomenovávali dopravné značky,
- výlet vláčikom do Podolinca

Multikultúrnou výchovou sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nazívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu,

- úcta k starším pod názvom „Keď bola v móde polka“- kultúrne a ľudové tradície, Starkí v spievajúcom divadielku
- spoznávali symboly mesta, štátu, kultúrne a historické pamiatky mesta Stará Ľubovňa.

V mediálnej výchove sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete.

- poznávací exkurzia v regionálnej televízii a redakcii Ľubovnianských novín kde sa oboznámili s rôznymi médiami a informačno – komunikačnými technológiami, pri ktorých sme u deti rozvíjali informačné kompetencie.

V oblasti environmentálnej výchovy sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, výletmi , vychádzkami :

- pozorovali živých vtákov priamo u ornitológa,
- deti prostredníctvom lupy a mikroskopu pozorovali hmyz, počty nôh jednotlivých druhov
- siali semienka a starali sa o nich – polievali a ošetrovali,
- zúčastnili sa na exkurzii k hasičom, ktorá bola spojená s názornou ukážkou práce hasičov pri vzniku požiaru, s výstrojom a hasičskou technikou,
- zbierali papier a plastové vrchnáčky, ktoré využívali na rôzne výtvy
- zasadili strom za pomoci lesníka
- jeden vytypovaný strom pozorovali po celý rok , chránili ho a čerpali z neho pozitívnu energiu
- realizovali pokusy na recykláciu odpadov pod názvom „Poklad“
- výstava výtvorov z odpadového materiálu v pavilóne B

V ochrane života a zdravia: sme sa zamerali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu zdraviu a zdraviu iných .

- v rámci projektu Dentallarm v spolupráci so študentmi stomatológie deti absolvovali prednášku a praktickú ukážku starostlivosti o zúbky
- učiteľky pripravili pre deti dramatizáciu príbehu „O boľavom zúbku“
- vo všetkých triedach v rámci edukačných aktivít prebiehala ochutnávka ovocia, zeleniny, odšťaveného ovocia a zeleniny a výroba ostatných produktov
- v spolupráci s RÚVZ na deň výživy si pozreli príbeh o Ružovej mašličke a Maškrtnej veвериčke
- účasť na okresnej prehliadke „Mladý zdravotník“
- spoznávali, zbierali liečivé rastliny, varili a ochutnávali čaj z nazbieraných rastlín,
- na deň mlieka vytvárali výtvy z odpadu, pozreli si DVD pod názvom „Kravička Eliška“

Informačno – komunikačné technológie v jednotlivých triedach sa deti na elementárnej úrovni oboznamovali s prácou na IKT,

- pracovali s detskými edukačnými programami: Alik- než pôjdem do školy, Safari, Cirkus šaša Tomáša, Čím budem a s kresliacim programom RNA
- deti pracovali s programovacou včelou BEE Bot pri programovaní ktorej si rozvíjali logické myslenie a predstavivosť,
- učiteľky pripravovali pre deti rôzne prezentácie pri ktorých sa u detí rozvíjali informačné kompetencie, riešili problémové úlohy.

Výchovu k tvorivosti sme využívali a skvalitňovali vo všetkých oblastiach počas celého školského roka a podporovali obrovskú dávku fantázie. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili deti nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústreďovali sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej.

- od Lucie do Vianoc - zvyky
- Halloween – noc v MŠ
- stavba snehovýtvorov
- výtvarný krúžok - zapájanie sa do výtvarných súťaží
- účinkovanie v hudobno- speváckom súbore Sedmokráska

Odporúčania:

Je potrebné naďalej v edukačnom procese klásť dôraz na sebahodnotenie detí, samostatnosť pri riešení problémov, rozvíjať vyššie úrovne poznávania detí, logické a kritické myslenie, analýzu, syntézu a tvorivosť. Pri nesprávnej výslovnosti u detí odporučiť rodičom logopedickú poradňu.

Oblasť sociálno – emocionálna:

Výchova k zdravému spôsobu života je integrovaná do celodenného edukačného procesu. Prostredie MŠ je podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádza z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Uč. vytvárajú vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťujú, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Vštepujeme deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, dokážu vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav. Vedia sa presadiť s ohľadom na seba aj druhých, obhájiť seba a iných.

Významné miesto v edukačnom pôsobení ma aj kniha, ktorá prispieva k formovaniu mravného, kultúrneho správania. Neodmysliteľnou súčasťou je aj práca s bábkou a maňuškou. Deti pravidelne navštevujú Ľubovnianskú knižnicu, kde sa im vštepuje láska ku knihe. Jednotlivé triedy pri príležitosti rôznych sviatkov pripravili pre deti MŠ, rodičov a detí 1. ročníka ZŠ :

- Vianočné besiedky, kde sa predstavili s biblickým pásmom o narodení Ježiška a ďalšími Vianočnými scénkami, piesňami a koledami,

- pri príležitosti Dňa matiek všetky triedy pripravili kultúrne besiedky pre svoje mamičky,
- predškóľáci vystúpili pre deti s muzikálom „Srncek“ ,
- dramatisácia rozprávok : Dedušková rukavička, O repke.
- Pre materskú školu sa organizujú profesionálne divadelné bábkové predstavenia a koncerty: - Kocúr v čižmách, O šikovnom krajčírikovi, Kráľ drozdia brada, Pleško a strieborná Borka, O dvanástich mesiačikoch, Žabia princezná
- výlet do rozprávkového mestečka Habakuky na Donovaloch – oboznámenie sa s rozprávkami od Dobšinského,
- divadelné predstavenie Z rozprávky do rozprávky v MŠ Tatranská ul.,
- návšteva výstavy Biblie z celého sveta, výstava Veľká noc v Provinčnom dome,
- výchovný koncert v spolupráci so ZUŠ.

Významne miesto na hladký prechod detí z predprimárneho vzdelávania na primárne má spolupráca s 1. ročníkom ZŠ. MŠ navštívili deti z 1. ročníka ZŠ , predškóľáci pre nich pripravili Vianočný program a spomienkové darčeky. Učiteľky prípravných oddelení sa zúčastnili zápisu detí do 1.ročníka ZŠ. Deti navštívili 1.ročník ZŠ, aby sa oboznámili s prostredím a názornou ukázkou vyučovacej hodiny.

Do nášho edukačného procesu zaraďujeme hry a aktivity s prosociálnou tematikou a tým rozvíjame u detí sociálne o osobnostné kompetencie, ktoré sú veľmi potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Realizujeme aktivity, ktoré vyplývajú s Deklarácie práv dieťaťa.

Odporúčania: Zaraďovať do edukačného procesu hry na rozvoj empatického a asertívneho správania sa u detí. Poskytovať príležitosť na vytváranie a prejavovanie názorových, etických a emocionálnych postojov. Dôsledne dbať na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel a pomáhať dieťaťu uvedomovať si dôsledky vlastného správania a konania ako aj niesť adekvátnu zodpovednosť za svoje konanie.

XI. SWOT analýza

SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none"> – 100% kvalifikovanosť zamestnancov – kapacita materskej školy – 140/ 48 detí – výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy – dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi – kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ – pozitívne výsledky v oblasti perceptuálno – motorického, kognitívneho rozvoja a v sociálno-emocionálnej oblasti – výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti (viď bod č. VII. aktivity a prezentácia školy na verejnosti). – prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek- prevádzka aj v čase prázdnin – krúžková činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov – pokojné externé prostredie – vzdialené od dopravného ruchu – prístup na internet pre zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> – nepostačujúca spolupráca z Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopedičkou ako poradným orgánom, – nevyhovujúci stav fasády budovy a okná v nevyhovujúcom stave, havarijný stav strechy, oplotenia, – nedostatok finančných prostriedkov na údržby budov, – nedostačujúce vybavenie školských dvorov.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
<ul style="list-style-type: none"> – reagovanie na výzvy MŠVVAŠ , iných organizácii - vypracovanie projektov, – dostatok kvalifikovaných adeptov – získanie fin. prostriedkov prostredníctvom SRRZ –RZ pri MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia – ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojovaním si humánnych didaktických princípov, – krátenie rozpočtu zriaďovateľom

XIII. Spolupráca s rodinou

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, čím neodmysliteľne pôsobia na jeho autentický život, prežitie detstva, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Vzhľadom k tomu je nevyhnutné predísť nežiaducim duálnym vplyvom rodiny a MŠ na dieťa a zosúladiť ich pôsobenie aktívnou participáciou rodičov a učiteľov MŠ. Partnerstvo, ktoré medzi spomínanými dvoma subjektmi vzniká je jednak na úrovni výchovnej a jednak na úrovni sociálnej:

- **1. Participácia založená na partnerstve výchovnom:** učitelia našej materskej školy pravidelne pred rodičmi prezentujú produkty ich spoločnej aktivity ako výstupy z edukačnej činnosti, realizujú priebežné i plánované konzultácie, rodičovské združenia, realizujú prednášky na aktuálne témy, uskutočňujú spoločenské podujatia, besiedky, slávnosti, tvorivé dielne, kde môžu rodičia neformálne komunikovať nie len s učiteľkami MŠ, ale i s rodičmi iných detí.
- **2. Participácia založená na partnerstve sociálnom:** cieľom je napomôcť rozvoju MŠ – vytvoriť čo najoptimálnejšie podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Medzi veľmi efektívne a prínosné patrí:
 - participácia rodičov v riadení MŠ, členstvo v poradných orgánoch MŠ,
 - kooperácia rodičov a učiteľov v združení rodičov školy,
 - sponzorstvo a finančná podpora,
 - participácia rodičov na realizovaní projektov a pod..

Spracovala: Ing. Ivana Kirkov

Príloha 1:

Správa o hospodárení MŠ za rok 2011 – prehľad transferov

Počet detí k 15.09.2011: 180 / 53 predškolákov

Počet zamestnancov : 33 zamestnancov

Bežné príjmy: spolu 383 126 €

Transfer na školstvo – orig. kompetencie	289 008
Transfer na školstvo - nenormatívne	7 374
Transfer na školstvo – orig. ŠJ	51 509
Spolu 312001	347 891
Mimorozpočtové zdroje – vl. príjmy	22 156
Hmotná núdza	363
Kapitálové príjmy	12 716

Bežné výdavky spolu: 383 126 €

Prehľad výdavkov:

Mzdy MŠ	253 623
Mzdy ŠJ	41 205
Elektrina	5 265
Plyn	26 904
Vodné, stočné	4 257
Iné tovary a služby	51 872

Spracovala: Ing. Ivana Kirkov, riaditeľka MŠ
V Starej Ľubovni 31.8.2012

**Revízia správa čerpania finančných prostriedkov z fondu SRRZ – RZ pri
Materskej škole, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa v šk. roku 2011/2012**

Zostatok zo šk.roku 2010/2011 činil 350,01 €.

Príjmy z dobrovoľného príspevku rodičov činili za obdobie od 09/2011 – 8/2012 spolu 3606 €

2% z dane právnických a fyzických osôb za rok 2011: 1392,94 €

Výdaje za obdobie od 09/2011 – 08/2012 spolu 3 507,87 €

Príjmy a výdaje podľa druhu použitia za obdobie 09/2011 – 08/2012 v €

	Príjmy VS	Príjmy K	Výdaje VS	Výdaje K	Zostatok VS	Zostatok K
Zostatok zo šk. r.2010/2011	294,18	55,83			294,18	55,83
Šk.rok 2011/2012	2716	890			3 010,18	945,83
Členské SRRZ-RZ			65,81	22,02	2944,37	923,81
Poštovné			5,00	-	2 939,37	
Stoly pod počítač			159,00	53,00	2 780,37	870,81
Založenie účtu SRRZ			20,10	6,50	2 760,27	864,31
Registrácia u notára			41,63	13,76	2 718,64	850,55
Učebné pomôcky			351,95	30,00	2 366,69	820,55
Clasic hosting, doména MŠ VS			47,06	15,05	2 319,63	805,50
Detský nábytok 2x			1 268,50	-	1 051,13	
Kontajnery do skriniek			227,00	-	824,13	
Odborná literatúra			9,90	21,80	814,23	783,70
Výtvarný materiál			315,93	37,73	498,30	745,97
Hračky				90,02	-	655,95
Detské stoličky 20 ks, náklady na distribúciu				612,00		43,95
Detská literatúra			6,00	6,00	492,30	37,95
Detské uteráky			79,21		413,09	
Spolu	3 010,18	945,83	2597,09	907,88	413,09	37,95
Spolu VS + Š	3956,01		3 504,97		451,04	

	Príjmy	Výdaje	Zostatok
Príjmy 2% z dane	1392,87		1392,87
Kreditný úrok	0,07		1392,94
Poplatky banke		2,90	1390,04
Spolu	1392,94	2,90	1390,04

Celkový zostatok k 1.9.2012 predstavuje1841,08 €

V Starej Ľubovni 30.08.2012

Spracovala: Ing. Andrea Rychnavská

